

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Еловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Методического Совета
года
Протокол № 4 от 21.09 2022 года

Утверждено
Приказ № 10 от 21.09 2022

директор школы
А.И. Горячевский



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
8 класс

Составила:
Барибина Валентина Александровна,
учитель русского языка и литературы

с. Еловка
2022 год

муниципальное казенное образовательное учреждение
«Еловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании методсовета
Протокол №4 от 21.09. 2022 года

Утверждено
Приказ №40 от 21.09. 2022 года
Директор школы
_____ А.И. Горячевский

Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
8 класс

Составила:
Барыбина Валентина Александровна
учитель русского языка и литературы

с. Еловка
2022

1. Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного предмета «Русский язык» 8 класс являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции (от 9.12.2012г. № 273 – ФЗ);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009;
 - Устав МКОУ «Еловская ООШ»;
 - Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Еловская ООШ»;
 - Учебный план МКОУ «Еловская ООШ» на 2022-2023уч. г;
 - Санитарные правила и нормы (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);
 - Положение о рабочей программе МКОУ «Еловская ООШ»;
 - Федеральный перечень учебников от 30.03.2022 №57 ОД, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.
-
- Программы Министерства образования РФ: основное общее образование, авторских программ курса: авторской программы по русскому языку для 5–9 классов под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской.М. «Просвещение»(2021 г.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма, осознанного отношения к языку как явлению культуры; пробуждение и развитие интереса, любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; обогащение лексикона и грамматического строя речи школьников;
- освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и её функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка, о русском речевом этикете.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из главных национально-культурных ценностей русского народа;
- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским литературным языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его использования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке;
- развитие метапредметных умений: определять цели будущей деятельности, последовательность действий; оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; извлекать информацию из различных источников, преобразовывать её.

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и деятельностном.

Основными **принципами** обучения русскому языку при сознательно-коммуникативном подходе являются следующие:

- принцип коммуникативности. Он определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех её видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нём. Учиться общению, общаясь — вот основная характеристика коммуникативности;
- принцип сознательности. В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком.
- Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку.

1. Характеристика предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения в основной общеобразовательной школе. Русский язык — национальный язык русского народа. Он является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения народов, живущих в многонациональной России, а также одним из официальных и рабочих языков ООН; входит в число мировых языков.

Русский язык является средством межличностной коммуникации, на нём осуществляется официальное общение, издаются центральные газеты и журналы, на русском языке ведётся обучение в школах и высших учебных заведениях; русский язык — язык науки и культуры, язык, на котором создана одна из величайших литератур, получивших мировое признание.

Свободное владение русским языком является обязательным условием становления личности и гражданина, осуществления его трудовых и общественных функций, успешного взаимодействия с окружающими, способствует социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В процессе изучения русского языка создаются условия для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, которые необходимы при изучении иностранных языков, формируется представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, в сознании обучающихся утверждается представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Идея интегрированного обучения языку и речи, способствующего развитию и совершенствованию перечисленных компетенций, заложена в основу учебников предметной линии Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. (5—9 кл.). Представленные в учебниках теоретические материалы, практические задания разного типа (в том числе разноуровневые, с повышенной степенью сложности, поисковые, творческие, проектно-исследовательские, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся), тексты различной тематики и функциональной принадлежности, справочный аппарат способны при грамотном подходе к организации учебного процесса обеспечить достижение предметных и метапредметных результатов обучения, предусмотренных программой учебного предмета «Русский язык», развить мотивацию обучающихся, интерес к изучению русского языка, уважение к русскому языку и ответственность за его сохранение, расширить лексический запас, развить творческие и исследовательские способности обучающихся, то есть обеспечивают достижение личностных результатов обучения.

3. Описание места предмета в учебном плане

В настоящей программе предусмотрен следующий объём часов для изучения учебного предмета «Русский язык»: 8 класс — 102 ч; 3 часа в неделю

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разными способами передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

1. Уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за

родной язык.

2. Осознание эстетической ценности русского языка; красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.

3. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию.

Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) базируется на развитии читательской компетенции, приобретении навыков работы с информацией и в процессе проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся смогут:

- развивать потребность в систематическом чтении; извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- подвергать используемые при освоении предмета «Русский язык» учебно-научные материалы, публицистические и художественные тексты различным способам информационной переработки: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме, самостоятельно искать информацию в словарях, других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
- получить опыт проектно-исследовательской деятельности, развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Освоение универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей, определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи (учебно-научной, проектно-исследовательской, творческой и др.);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство, объединять предметы и явления в группы по определённым признакам,

сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

— выделять явление из общего ряда других явлений, строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

— строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, анализировать и сопоставлять явления в форме эксперимента, словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное на него художественным текстом, картиной, публицистическим сочинением, создавать алгоритм действия;

— участвовать в проектно-исследовательской деятельности, получить опыт разработки учебного проекта;

— находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, определять и формулировать основную мысль текста;

— выражать своё отношение к природе через сочинение — описание природы по личным впечатлениям;

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

— строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, играть определённую роль в совместной деятельности;

— корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

— развивать умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем, организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли и т.д.)

— осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, малой группе, команде, классе, в процессе общения с преподавателем);

— свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;

— соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога, при публичном выступлении в форме монолога, высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога, создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;

— давать оценку действий партнёра и осуществлять самооценку после завершения коммуникации;

— использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Предметные результаты обучения

6. Основное содержание учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание учебного курса «Русский язык» распределено по классам следующим образом:

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет совершенствовать устную и письменную речь.

6–7 классы имеют морфологическую направленность. В 6 классе завершается изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола; представлены местоимение и числительное. Как и в 5 классе, курс начинается с раздела «Речь».

В 7 классе завершается изучение морфологии: наречия, причастия, деепричастия и служебных частей речи.

В 8–9 классах начинается систематическое изучение синтаксиса.

В 8 классе рассматриваются словосочетание и предложение: простое; двусоставное и односоставное; простое осложненное (предложение с однородными членами; предложение с обособленными членами; предложение с обращениями, вводными конструкциями). В 9 классе изучается синтаксис сложного предложения (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, сложное с разными видами связи, прямая и косвенная речь). В 8–9 классах продолжается углубленное изучение материала по разделам «Язык» и «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры).

Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому большое место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года предназначены специальные часы.

Содержание программы учебного курса русского языка для 8 класса

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

Русский язык в современном мире.

РАЗДЕЛ II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V - VII КЛАССАХ

РАЗДЕЛ III. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

РАЗДЕЛ IV. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Простые двусоставные предложения

РАЗДЕЛ V. ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

РАЗДЕЛ VI. ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

РАЗДЕЛ VII. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

РАЗДЕЛ VIII. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

РАЗДЕЛ IX. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки

препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

РАЗДЕЛ X. ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

РАЗДЕЛ XI. СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ

Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

РАЗДЕЛ XII. СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

РАЗДЕЛ XIII. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ

Учебно-тематический план 8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Русский язык в современном мире	1
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	7
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	8
4	Простое предложение	6
5.	Главные члены предложения	6
6.	Второстепенные члены предложения	7
7.	Односоставные предложения	11
8	Простое осложненное предложение	14
9.	Обособленные члены предложения	19
10.	Обращение	4
11.	Вводные и вставные конструкции	6
12.	Чужая речь	7
13.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	6
	Итого	102

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И РАБОТ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ 8 КЛАСС

Контрольные работы

1. К.Р. №1. «Повторение пройденного в 5 – 7 классах».
2. К.Р. №2. «Главные и второстепенные члены предложения».
3. К.Р. №3. «Простые односоставные предложения».
4. К.Р. №4. «Однородные члены предложения».
5. К.Р. №5. «Обособленные члены предложения».
6. К.Р. №6. «Обращения, вводные слова и междометия».
7. К.Р. №7. Итоговая К.Р.

Работы по развитию речи

1. Сочинение в форме письма (упр.36).
2. Сжатое изложение (упр. 52).
3. Сочинение «Чудный собор» (упр.102).
4. Сочинение – портрет (упр.165).
5. Изложение с элементами сочинения (упр.208, 209).
6. Изложение (упр.242).
7. «Памятка для спорщиков» (упр. 265)
8. Сочинение – отзыв (упр. 281).
9. Сочинение – рассуждение на дискуссионную тему.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку, 8 класс (102 часа)

№ п.п.	Тема урока	Планируем	Дата				
		Понятие	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	план	факт
1.	Вводный урок. Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире.	Язык. Речь.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира	02.09	
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	Пунктуация . Орфография . Принципы пунктуации . Принципы орфографии . Знаки препинания .	Научиться определять функции знаков препинания	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.	Формирование “стартовой “мотивации к изучению нового материала	05.09	

3.	Знаки препинания в сложном предложении. Орфография. Морфология.	Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Пунктуация. Орфография. Орфограмма. Морфология.	.Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	09.09	
4.	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Орфограмма. Орфографическое правило. Признаки орфограммы.	Научиться применять правила написания н-nn в суффиксах прилагательных и причастий и наречий	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	12.09	
5.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	Часть речи. Орфограмма.	Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	14.09	
6.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	Часть речи. Орфограмма.	Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	16.09	

7.	Контрольная работа №1 (диктант) по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».		Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Пишут контрольный диктант.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	19.09	
8.	Анализ допущенных ошибок		Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	21.09	
9.	Основные единицы синтаксиса.	Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Текст.	Научиться определять основные единицы синтаксиса	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функции – номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А.С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	23.09	
10.	Текст как единица синтаксиса. Характеристика человека.	Текст. Стили речи. Типы речи	Научиться находить признаки текста	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе		
11.	Предложение как единица синтаксиса.	Синтаксис. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа.	Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса	Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	26.09	

12.	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний	Синтаксис. Словосочетание. Грамматическое значение предложения.	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и творческой деятельности	28.09	
13.	Виды словосочетаний.	Виды словосочетаний.	Научиться определять вид связи в словосочетаниях	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	30.09	
14.	Синтаксический разбор словосочетаний.	Синтаксический разбор словосочетания.	Научиться производить синтаксический разбор	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	03.10	
15.	Контрольная работа №2 (в тестовой форме) по теме «Словосочетание. Культура речи».		Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы	Выполняют контрольную работу (в тестовой форме).	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	05.10	
16.	Анализ письменных работ.		Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.		Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	07.10	

17.	Простое предложение. Предложение как средство выражения мысли. Строение и грамматическое значение предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Грамматическое значение предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам	Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	10.10	
18.	Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение	Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах <i>интонация</i> , <i>пауза</i> . Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	12.10	
19.	Описание памятника культуры.	Описание памятника культуры.	Научиться составлять текст – описание памятника культуры публицистического стиля	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи	14.10	

20.	Контрольное сочинение №1. Подготовка написанию сочинения.	к	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы	Пишут подробное изложение текста, воспринимаемого на слух.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	17.10	
21.	Контрольное сочинение №1. Написание сочинения.		Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы	Пишут подробное изложение текста, воспринимаемого на слух.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	19.10	
22	Анализ письменных работ.		Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы		Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	21.10	
23.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Подлежащее.	Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструированию предложений	24.10	
24.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Научиться определять сказуемое по грамматическим признакам	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят сказуемые и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструированию предложений	26	

25.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	Научиться определять составное глагольное сказуемое по грамматическим признакам.	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	10	
26.	Составные сказуемые. Составное именное сказуемое.	Составные сказуемые. Составное именное сказуемое.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемого, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	28.10	
27.	Тире между подлежащим и сказуемым. §22	Пунктуация . Пунктограмма	Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемого. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструирования в ходе решения общей проблемы	07.11	

28.	Контрольный диктант грамматическим заданием	с	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Пишут диктант	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	09.11	
29.	Анализ допущенных ошибок		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.		Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	11.11	
30.	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Научиться определять второстепенные члены предложения по грамматическим признакам	Воспроизводят изученный ранее материал и предложения и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнением. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.	Формирование интереса к аналитической деятельности	14.11	

31.	Действительные причастия прошедшего времени	Урок рефлексия	Научиться находить Действительные причастия прошедшего времени по грамматическим признакам	Использование адекватных языковых средств. Объяснять языковые явления	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	16.11	
32.	Определение.	Определени е.	Научиться находить определение по грамматическим признакам	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	18.11	
33.	Приложение. Знаки препинания при нём.	Приложени е.	Научиться выделять приложения на письме	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструирования в ходе решения общей проблемы	21.11	
34.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	Каковы грамматиче ские признаки	Научиться находить обстоятельство по грамматическим признакам	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	23.11	
35.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Синтаксиче ский разбор двусоставн ого предложени я.	Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	25.11	

36.	Характеристика человека.	Характеристика человека.	Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	28.11	
37.	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	Главный член односоставного предложения.	Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	30.11	
38.	Назывные предложения.	Назывные предложения.	Научиться определять назывные предложения	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	02.12	
39.	Определённо-личные предложения.	Определённо-личные предложения.	Научиться определять определённо-личные предложения.	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	05.12	
40.	Неопределённо-личные предложения.	Неопределённо-личные предложения.	Научиться определять неопределённо-личные предложения	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	07.12	

41.	Безличные предложения.	Безличные предложения.	Научиться определять безличные предложения	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструирования в ходе решения общей проблемы	09.12	
42.	Инструкция.	Инструкция	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	12.12	
43.	Рассуждение.	Рассуждение.	Научиться составлять текст-рассуждение	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	14.12	
44.	Неполные предложения.	Неполные предложения.	Научиться определять неполные предложения	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	16.12	

45.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Научиться производить синтаксический разбор предложения	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	19.12	
46.	Контрольная работа (в тестовой форме) по теме «Односоставное предложение».		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в изученных темах	Тестирование. Выполняют контрольную работу в тестовой форме.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	21.12	
47.	Анализ письменных контрольных работ.		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в изученных темах		Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	23.12	
48.	Простое осложнённое предложение. Понятие об осложнённом предложении.	Осложнённое предложение.	Научиться определять осложнённое предложение и его формы осложнения	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их расставляя пропущенные знаки препинания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	26.12	

49.	Понятие об однородных членах предложениях.	Однородные члены предложения.	Научиться устанавливать однородность членов предложения	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений А.С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	28.12	
50.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	Однородные члены предложения.	Научиться определять условия однородности членов предложения	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	30.12	
51.	Однородные и неоднородные определения.	Однородные и неоднородные определения.	Научиться определять условия однородности и неоднородности определений	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	09.01	
52.	Изложение грамматическим заданием	Сжатое изложение	Научиться применять способы сжатия текста	Пишут сжатое изложение.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	11.01	

53.	Анализ допущенных ошибок		Научиться производить работу над ошибками в соответствии с содержанием диагностической карты типичных ошибок		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	13.01	
54.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Однородные члены предложения.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	16.01	
55.	Контрольное сочинение №1 по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце». Написание сочинения.		Научиться составлять текст-описания	Пишут сочинение по картине.	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	18.01	
56.	Анализ письменных работ.		Научиться производить работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками.	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	20.01	

57.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Обобщающие слова при однородных членах.	Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	23.01	
58.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями. Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	25.01	
59.	Практикум по теме «Однородные члены предложения». Систематизация и обобщение материала по теме «Однородные члены предложения».	Однородные члены предложения.	Научиться составлять и выполнять тестовые задания	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивают однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	27.01	

60.	Контрольная работа (диктант) по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Пишут контрольный диктант.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану.	30.01	
61.	Анализ допущенных ошибок		Научиться применять технологию самокоррекции при проектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	01.02	
62.	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении.	Обособление.	Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	03.02	

63.	Обособленные определения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	Обособленные определения. Обособленные согласованных распространённых и нераспространённых определений.	Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану.	06.02	
64.	Обособленные определения.	Обособленные определения.	Научиться применять правила обособления	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	08.02	
65.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Научиться применять правила обособления определений	Объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе составления лингвистического рассуждения	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану	10.02	
66.	Рассуждение на дискуссионную тему	Дискуссионное рассуждение	Научиться составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	13.02	

67.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Обособленные приложения.	Научиться применять правила обособления приложений	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения. Пишут диктант.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	15.02	
68.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Обособленные приложения.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения. Пишут диктант.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	17.02	
69.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Обособленные приложения.	Научиться применять правила обособления приложений.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	20.02	
70.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Обособленные обстоятельства.	Научиться применять правила обособления обстоятельств.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану.	22.02	
71.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Обособленные обстоятельства.	Научиться применять правила обособления обстоятельств.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обстоятельства.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	24.02	

72.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Обособленные обстоятельства	Научиться применять правила обособления обстоятельств.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	27.02	
73.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Обособленные уточняющие члены предложения.	Научиться применять алгоритм правила обособленных уточняющих членов предложения.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	01.03	
74.	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Обособленные уточняющие члены предложения.	Научиться применять алгоритм правила обособленных уточняющих членов предложения.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	03.03	
75.	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Обособленные уточняющие члены предложения.	Научиться применять алгоритм правила обособленных уточняющих членов предложения.	Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану.	06.03	

76.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	10.03	
77.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Научиться применять алгоритм правила проведения пунктуационного разбора предложения с обособленными членами	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	13.03	
78.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Научиться применять алгоритм правила проведения пунктуационного разбора предложения с обособленными членами	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	15.03	

79.	Контрольная работа (диктант) по теме «Обособленные члены предложения».		Научиться применять реализовать и составлять индивидуальный маршрут восполнении проблемных зон в изученных темах	Пишут контрольный диктант	Формирование навыков индивидуальной диагностической деятельности	17.03	
80.	Анализ письменных работ.		Научиться применять реализовать и составлять индивидуальный маршрут восполнении проблемных зон в изученных темах		Формирование навыков индивидуальной диагностической деятельности	20.03	
81.	Обращение и знаки препинания при нём. Распространённые обращения.	Распространённое обращение.	Научиться определять обращение, в том числе распространённые	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.	22.03	
82.	Обращение и знаки препинания при нём. Употребление обращений.	Обращение и знаки препинания при нём.	Научиться определять обращение, в том числе распространённые	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	24.03	
83.	Контрольное тестирование		Научиться производить самодиагностику результатов изучения темы	Выполняют тестовую работу	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	03.04	

84.	Анализ допущенных ошибок		Научиться применять реализовать и составлять индивидуальный маршрут восполнении проблемных зон в изученных темах		Формирование навыков индивидуальной диагностической деятельности	05.04	
85.	Вводные и вставные конструкции. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Вводные и вставные конструкции. ии.	Научиться применять правило выделения вводных конструкций.	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	07.04	
86.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Научиться применять правило выделения вводных конструкций	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Выделяют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	10.04	

87.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Научиться различать вводные слова и сочетания слов	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Выделяют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов	Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	12.04	
88.	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Научиться применять правило выделения вставных слов	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.	Формирование навыков организации своей деятельности.	14.04	
89.	Междометия в предложении.	Междометия.	Научиться применять правило выделения междометий	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии <i>о</i> , употреблённом вместе с обращением	Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	17.04	
90.	Контрольная работа		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в темах	Пишут диктант.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	19.04	

91.	Анализ допущенных ошибок		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в темах		Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	21.04	
92.	Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	Чужая речь. Комментирующая часть.	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	<p>Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.</p> <p>Анализируют смысловые параметры комментирующей части.</p> <p>Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы</p>	Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	24.04	
93.	Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	Прямая и косвенная речь.	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	<p>Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи.</p> <p>Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.</p> <p>Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью.</p> <p>Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	26.04	

94.	Прямая и косвенная речь	Прямая и косвенная речь	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	28.04	
95.	Диалог.	Диалог.	Научиться составлять диалог?	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	03.05	
96.	Рассказ. Цитата	Рассказ.	Научиться составлять рассказ с применением цитирования?	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	05.05	
97.	Контрольное сочинение		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в темах	Пишут сочинение	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	08.05	
98.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Синтаксис и морфология.	Синтаксис и морфология	Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии.	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	10.05	

99	Синтаксис пунктуация.	и	Синтаксис и пунктуация.	Научиться применять полученные знания по синтаксису и пунктуации	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая текст и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, члена его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Пишут сочинение-описание.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	12.05	
100	Синтаксис культура речи.	и	Синтаксис и культура речи.	Научиться применять полученные знания по синтаксису и культуре речи	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	15.05	
101	Синтаксис орфография.	и	Синтаксис и орфография	Научиться применять полученные знания по синтаксису и орфографии	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	17.05	
102	Итоговая контрольная работа (в тестовой форме).			Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в темах	Выполняют итоговую контрольную работу (в тестовой форме).	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	19.05	

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Для изучения учебного предмета «Русский язык» должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения: *оборудование:*** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; ***технические средства*** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе): - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, экспозиционный экран и др.);

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в том числе принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) ***экранно-звуковые пособия***, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию.

- электронное пособие к учебникам

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

библиотечный фонд (книгопечатная продукция) с учебно-методическими комплектами, нормативными документами и специальными дополнительными пособиями для учителей и учащихся, а также научно-популярными книгами и хрестоматийными материалами т.д.

печатные пособия, в том числе картографические издания, иллюстративные материалы

УМК

Литература для учителя

□ Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.

□ Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2011.

□ ФГОС. Русский язык. Методические рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2015 г.

□ Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. - М.: Просвещение, 2012 г.

□ Русский язык. Тематический контроль. Рабочая тетрадь: 8 класс / под ред. И.П.Цыбулько. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.

Литература для учеников

□ «Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М.Шанский]. – М.: «Просвещение», 2014.

□ Рабочая тетрадь по русскому языку для 8 класса: в 2 ч./под ред. Г.А.Богдановой. – М.: ООО «Русское слово», 2016.

□ Г.А.Богданова. Тесты для 8 класса. - М.: Дрофа, 2013 г.

□ Русский язык. Итоговая работа. Типовые тестовые задания. 8 класс. ФГОС. / Р.А. Дошинский, М.С. Смирнова. - М.: Издательство «Экзамен», 2016. (Серия «Итоговая работа. ТТЗ»)

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»:

Учащиеся **научатся** основным языковым явлениям, речеведческим понятиям, пунктуационным правилам, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Учащиеся получают возможность научиться:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста, фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа. Определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка, рецензировать устный ответ учащегося, задавать вопросы по прослушанному тексту, отвечать на вопросы по содержанию текста, слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

ЧТЕНИЕ:

Прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста, используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей, при необходимости переходить на изучающее чтение. Читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах.

ГОВОРЕНИЕ:

Пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста, вести репортаж о школьной жизни, строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов. Создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания. Составлять инструкции по применению того или иного правила. принимать участие в диалогах различных видов. Адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.

ПИСЬМО:

Пересказывать фрагмент прослушанного текста, прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста. Создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии. Писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.), составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию.

ТЕКСТ:

Находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок. Распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя.

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:
Разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов, разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования. Пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

Разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять, пользоваться разными видами толковых словарей. Оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания, находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

МОРФОЛОГИЯ:

Распознавать части речи и их формы, соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей, опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа.

ОРФОГРАФИЯ:

Применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

Опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств. Правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами. Правильно строить предложения с обособленными членами, проводить интонационный анализ простого предложения, выразительно читать простые предложения изученных конструкций, проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора, использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

