


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Еловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Методического Совета
года
Протокол № 4 от 21.09. 2022 года

Утверждено
Приказ № 70 от 21.09 2022

директор школы

А.И. Горячевский



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
6 класс

Составила:
Барыбина Валентина Александровна,
учитель русского языка и литературы

с. Еловка
2022 год

муниципальное казенное образовательное учреждение
«Еловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании методсовета
Протокол № ____ от _____ 2022 года

Утверждено
Приказ № ____ от _____ 2022 года
Директор школы
_____ А.И. Горячевский

Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
6 класс

Составила:
Барыбина Валентина Александровна
учитель русского языка и литературы

с. Еловка
2022

1. Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного предмета «Русский язык» 6 класс являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции (от 9.12.2012г. № 273 – ФЗ);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009;
 - Устав МКОУ «Еловская ООШ»;
 - Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Еловская ООШ»;
 - Учебный план МКОУ «Еловская ООШ» на 2022-2023уч. г;
 - Санитарные правила и нормы (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);
 - Положение о рабочей программе МКОУ «Еловская ООШ»;
 - Федеральный перечень учебников от 30.03.2022 №57 ОД, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.
- Программы Министерства образования РФ: основное общее образование, авторских программ курса: авторской программы по русскому языку для 5–9 классов под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской.М. «Просвещение»(2021 г.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма, осознанного отношения к языку как явлению культуры; пробуждение и развитие интереса, любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; обогащение лексикона и грамматического строя речи школьников;
- освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и её функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка, о русском речевом этикете.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из главных национально-культурных ценностей русского народа;
- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским литературным языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его использования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке;
- развитие метапредметных умений: определять цели будущей деятельности, последовательность действий; оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; извлекать информацию из различных источников, преобразовывать её.

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и деятельностном.

Основными **принципами** обучения русскому языку при сознательно-коммуникативном подходе являются следующие:

- принцип коммуникативности. Он определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех её видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система

работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нём. Учиться общению, общаясь — вот основная характеристика коммуникативности;

- принцип сознательности. В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком.
- Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку.

1. Характеристика предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения в основной общеобразовательной школе. Русский язык — национальный язык русского народа. Он является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения народов, живущих в многонациональной России, а также одним из официальных и рабочих языков ООН; входит в число мировых языков.

Русский язык является средством межличностной коммуникации, на нём осуществляется официальное общение, издаются центральные газеты и журналы, на русском языке ведётся обучение в школах и высших учебных заведениях; русский язык — язык науки и культуры, язык, на котором создана одна из величайших литератур, получивших мировое признание.

Свободное владение русским языком является обязательным условием становления личности и гражданина, осуществления его трудовых и общественных функций, успешного взаимодействия с окружающими, способствует социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В процессе изучения русского языка создаются условия для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, которые необходимы при изучении иностранных языков, формируется представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, в сознании обучающихся утверждается представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Идея интегрированного обучения языку и речи, способствующего развитию и совершенствованию перечисленных компетенций, заложена в основу учебников предметной линии Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. (5—9 кл.).

Представленные в учебниках теоретические материалы, практические задания разного типа (в том числе разноуровневые, с повышенной степенью сложности, поисковые, творческие, проектно-исследовательские, направленные на развитие устной и письменной

речи обучающихся), тексты различной тематики и функциональной принадлежности, справочный аппарат способны при грамотном подходе к организации учебного процесса обеспечить достижение предметных и метапредметных результатов обучения, предусмотренных программой учебного предмета «Русский язык», развить мотивацию обучающихся, интерес к изучению русского языка, уважение к русскому языку и ответственность за его сохранение, расширить лексический запас, развить творческие и исследовательские способности обучающихся, то есть обеспечивают достижение личностных результатов обучения.

3. Описание места предмета в учебном плане

В настоящей программе предусмотрен следующий объём часов для изучения учебного предмета «Русский язык»: 6 класс — 170 ч; 5 часов в неделю

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разными способами передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

1. Уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.
3. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию.

Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) базируется на развитии читательской компетенции, приобретении навыков работы с информацией и в процессе проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся смогут:

- развивать потребность в систематическом чтении; извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- подвергать используемые при освоении предмета «Русский язык» учебно-научные материалы, публицистические и художественные тексты различным способам информационной переработки: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме, самостоятельно искать информацию в словарях, других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
- получить опыт проектно-исследовательской деятельности, развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Освоение универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей, определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи (учебно-научной, проектно-исследовательской, творческой и др.);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство, объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений, строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, анализировать и сопоставлять явления в форме эксперимента, словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное на него художественным текстом, картиной, публицистическим сочинением, создавать алгоритм действия;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности, получить опыт разработки учебного проекта;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, определять и формулировать основную мысль текста;
- выражать своё отношение к природе через сочинение — описание природы по

личным впечатлениям;

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, играть определённую роль в совместной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- развивать умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем, организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли и т.д.)
- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, малой группе, команде, классе, в процессе общения с преподавателем);
- свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога, при публичном выступлении в форме монолога, высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога, создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
- давать оценку действий партнёра и осуществлять самооценку после завершения коммуникации;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Предметные результаты обучения

6. Основное содержание учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание учебного курса «Русский язык» распределено по классам следующим образом:

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет совершенствовать устную и письменную речь.

6–7 классы имеют морфологическую направленность. В 6 классе завершается изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола; представлены местоимение и числительное. Как и в 5 классе, курс начинается с раздела «Речь».

В 7 классе завершается изучение морфологии: наречия, причастия, деепричастия и служебных частей речи.

В 8–9 классах начинается систематическое изучение синтаксиса.

В 8 классе рассматриваются словосочетание и предложение: простое; двусоставное и односоставное; простое осложненное (предложение с однородными членами; предложение с обособленными членами; предложение с обращениями, вводными конструкциями). В 9 классе изучается синтаксис сложного предложения (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, сложное с разными видами связи, прямая и косвенная речь). В 8–9 классах продолжается углубленное изучение материала по разделам «Язык» и «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры).

Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому большое место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года предназначены специальные часы.

Содержание программы учебного курса 6 класса

Общие сведения о языке

Русский язык — один из развитых языков мира, язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе. Текст - 17 ч.

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Текст, его особенности. Тема и основная мысль. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Сочинение по картине.

Лексикология и фразеология. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Приемы сжатия текста. Сжатое изложение. Описание помещения.

Словообразование. Орфография. Культура речи - Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Сложный план. Буквы а и о в корне -кас- - - кос-. Буквы а и о в корне -гар- - - гор-. Буквы а и о в корне -зар- - - зор-. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Анализ текста с точки зрения состава и способа образования слов.

Сложный план сочинения. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине. Сжатое изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное - Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.

Составление текста сжатого изложения с элементами сочинения. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Сочинение-рассуждение на нравственную тему.

Имя прилагательное - Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к и -ск. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Сочинение по картине.

Имя числительное - Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

Сжатое изложение.

Местоимение - Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

Анализ текста. Сочинение - рассуждение.

Глагол - Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Сочинение-рассказ на основе услышанного. Простой и сложный план. Изложение с изменением лица. Сочинение – описание действий.

Повторение изученного в 6 классе -

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Учебно-тематический план 6 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Общие сведения о языке	2
2	Повторение изученного в 5 классе. Текст.	11+7
3	Лексика. Фразеология. Культура речи.	14
4	Словообразование и орфография. Культура речи.	22
5	Морфология и орфография. Культура речи.	114, в том числе:
	1) Имя существительное.	19
	2) Имя прилагательное.	17
	3) Имя числительное.	15
	4) Местоимение.	20
	5) Глагол.	25
6	Повторение и систематизация изученного в 5-6-м классах.	18
	ИТОГО	170

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И РАБОТ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

6 КЛАСС

Контрольные работы

1.К.Р. №1. «Повторение пройденного в 5 классе».

2. К.Р. №2. «Словообразование».

4. К.Р. №3. «Имя существительное».

5. К.Р. №4. «Имя прилагательное».

6. К.Р. №5. «Имя числительное».

7. К.р. №6. «Местоимение».

8. К.Р. №7. «Глагол».

9. К.Р.№8. Итоговая К.Р.

Работы по развитию речи

1. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».

2. Сочинение (упр.120)

3. Выборочное изложение.

4.Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» (упр. 225).

5. Сочинение (упр.284).

6. Сочинение – описание (упр.342)

7. Выборочное изложение (упр.347).

8. Сочинение – рассуждение (упр.480).

9. Сочинение на тему «Подслушанный разговор» (упр.494).

10. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» (упр. 499).

11.Изложение (упр. 542).

13. Сочинение (упр.578).

12.Сочинение (упр. 610).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 6 класс-170ч.

№пп	Дата		Тема урока	часы	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
	план	факт			
1-2	01.09 02.09		§1-3 Русский язык – один из развитых языков мира.	2ч.	<p>Предметные Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова. Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Составлять диалог на тему по выбору в письменной форме;</p> <p>определять вид диалога</p> <p>МетапредметныеКоммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию. Выразительное чтение поэтических текстов.</p> <p>Предметные:Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять</p>
	Повторение изученного в 5 классе			11	
3	05.09		§4. Фонетика. Орфоэпия	1	
4	06.09		§5 Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	
5	07.09		§ 6 Части речи	1	
6	08.09		§7 Орфограммы в окончаниях слов	1	
7	09.09		<u>Р.р. Сочинение №1</u> на тему «Интересная встреча» Упр.38	1	
8	12.09		§ 8 Словосочетание	1	
9	13.09		§9. Простое предложение. Знаки препинания	1	
10	14.09		§10 Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1	
11	15.09		§11. Синтаксический разбор предложения.	1	
12	16.09		§12 Прямая речь. Диалог и его виды.	1	
13	19.09		<u>Контрольный диктант №1</u>	1	
			ТЕКСТ	7	
14	20.09		Р.р. Текст, его особенности. §13	1	
15	21.09		Р.р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. §14	1	

					недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст
16	22.09		Р.р. Начальные и конечные предложения текста. §15	1	Метапредметные Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Личностные Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.
17	23.09		Р.р. Ключевые слова. Основные признаки текста. §16-17	1	
18	26.09		Текст и стили речи. §18	1	
19	27.09		Официально-деловой стиль речи. §19	1	
20	28.09		Выполнение контрольного теста	1	
ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ				14	
21	29.09		Слово и его лексическое значение. §20	1	Предметные Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные
22	30.09		Р.р. Собираение материалов к сочинению №2 по картине А.М.Герасимова «После дождя». §21	1	слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии;
23	03.10		Общеупотребительные слова, профессионализмы. §22-23	1	владеть основными лексическими понятиями; Знать об общеупотребител. и необщеупотребительных словах; разграничивать общеупотребительные и необщеупотребительные
24	04.10		Диалектизмы. §24	1	слова; находить общеупотребительные и необщеупотреб. слова в тексте. Знать содержание понятия «профессионализмы»; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре. Знать содержание понятия «диалектизм». Знать приёмы сжатия текста. Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова. Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов.
25	05.10		Исконно-русские и заимствованные слова. §25	1	Метапредметные Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и
26	06.10		Новые слова. §26	1	и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые
27	07.10		Устаревшие слова. Неологизмы. Словари. §27,28	1	

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова Личностные. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.
28	10.10		Р.р. Подробное изложение. Подготовка к написанию.	1	
29	11.10		Р.р. Сжатое изложение. №1	1	
30	12.10		Повторение по теме «Лексика». Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	1	
31	13.10		Работа над ошибками	1	
32	14.10		Фразеологизмы. §29	1	Предметные. Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение. Метапредметные Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами Личностные Осознание лексического богатства русского языка гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материально й и духовной культуры русского народа.
33	17.10		Источники фразеологизмов. §30	1	
34	18.10		Контрольный тест по теме «Фразеология».	1	
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ				22	
35-36	19.10 20.10		Морфемика и словообразование. §31	2	
37	21.10		Р.р. Описание помещения. §32	1	
38	24.10		Основные способы образования слов в русском языке. §33	1	
39	25.10		Основные способы образования слов в русском языке. §33	1	
40	26.10		Этимология слов. §34	1	Предметные Знать предмет изучения морфемики, словообразования орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения;
41	27.10		Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. §35	1	Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на

42	28.10		Написание сочинения. №3	1	определенную тему; собирать материалы к сочинению. Знать об общеупотребительных и не общеупотребительных словах; находить общеупотребительные и не общеупотребительные слова в тексте. Знать приёмы сжатия текста
43	07.11		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кос- – -кас- §36	1	формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст;
44	08.11		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор – -гар. §37	1	Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова
45	09.11		Буквы, <i>а</i> и <i>о</i> в корне –зар-, -зор- §38	1	Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов;
46	10.11		Повторение темы «Чередующиеся гласные в корне слова».	1	Знать о разных видах лексических словарей. Знать правописание гласных в корнях слов. Научиться составлять сложный план.
47	11.11		Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. §39	1	Метапредметные Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через
48	14.11		Гласные в приставках <i>пре – и при-</i> §40	1	Предметные. Знать правописание букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Правильно писать гласные в приставках <i>пре</i> и <i>при</i> .
49	15.11		Соединительные <i>О</i> и <i>Е</i> в сложных словах. §41	1	Знать правописание <i>О</i> и <i>Е</i> в сложных предложениях. Сложносокращенные слова. Метапредметные
50	16.11		Сложносокращенные слова. §42	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки
51	17.11		Р.р. Сочинение №4 по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	1	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность.
52	18.11		Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения
53			Морфемный и словообразовательный разбор §43	1	выявляемы в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания
54	21.11		Повторение темы «Приставки»	1	Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания
55-56	22.11 23.11		Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками .	2	гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих; правило правописания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных;
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.					

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ				19	синтаксическую роль существительных;
57	24.11		Повторение изученного в 5 классе «Имя существительное». §44	1	Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения. Знать правило употребления буквы е в безударном суффиксе -ен-.
58	25.11		Разносклоняемые имена существительные. §45	1	
59	28.11		Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. §46	1	существительных на -мя; употреблять существительные на -мя в указанных падежах; правильно писать существительные на -мя; графически обозначать выбор
60	29.11		Несклоняемые имена существительные. §47	1	правильного написания. Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных;
61	30.11		Род несклоняемых имен существительных. §48	1	Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола;
62-63	01.12 02.12		Морфологический разбор имени существительного. §50	2	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор имени существительного.
64	05.12		Морфологический разбор имени существительного. §50	1	Знать признаки и особенности разносклоняемых существительных. Определять основную мысль текста сочинения Метапредметные
65	06.12		Не с существительными. §51	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
66	07.12		Р.р. Написание <i>сочинения №5</i> по карт-е Н. П. Крымова «Зимний вечер».	1	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста
67	08.12		Работа над ошибками.	1	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и Интерес к изучению языка; способность к самооценке. усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения Предметные.
68	09.12		Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик). §52	1	
69	12.12		Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик. §53	1	
70	13.12		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. §54	1	

71-73	14.12 15.12 16.12		Повторение по теме «Имя существительное».	3	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли; правило Правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления
74	19.12		Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное».	1	
75	20.12		. Работа над ошибками.	1	
21.12 ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ				17	буквы ь после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными,
76	21.12		Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное». §55	1	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художественного описания
77	22.12		Р.р. Описание природы. §56	1	природы; об использовании образно-выразительных средств в художественном
78	23.12		Степени сравнения имен прилагательных. §57	1	описании; определять основную мысль художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для
79	26.12		Степени сравнения имен прилагательных. §57	1	описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно создавать текст- описание природы
80	27.12		Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. §58	1	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения
81	28.12		Относительные прилагательные. §59	1	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки;
82	29.12		Притяжательные прилагательные. §60	1	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных;
83	30.12		Морфологический разбор имени прилагательного. §61	1	Знать морфологический разбор имени существительного Знать и уметь правильно писать НЕ с прилагательными
84	09.01		Не с прилагательными. §62	1	Знать написание букв О и Е после шипящих Знать правописание одной т двух букв НН в суффиксах прилагательных
85	10.01		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. §63	1	Уметь различать на письме правописание суффиксов К и СК в прилагательных Знать дефисное и слитное написание сложных прилагательных
86	12.01		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. §64	1	Метапредметные Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении

87-88	13.01 16.01		Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-. §65	2	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала Личностные Интерес к изучению языка. Способность к самооценке Стремление к совершенствованию.
89	17.01		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. §66	1	
90	18.01		Р.р. Написание сочинение - описание предмета народного творчества.	1	
91	19.01		Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное».	1	
92	20.01		Анализ контрольного диктанта.	1	
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ				15	Предметные Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь,
93	23.01		Имя числительное как часть речи. §67	1	кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные
94	24.01		Простые и составные числительные. §68	1	и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением;
95	25.01		Мягкий знак на конце и в середине числительных. §69	1	Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов
96	26.01		Порядковые числительные. §58	1	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения;
97	27.01		Разряды количественных числительных. §71	1	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных от пяти до тридцати
98	30.01		Числительные, обозначающие целые числа. §58	1	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения Метапредметные Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
99	31.01		Дробные числительные. §73	1	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
100	01.02		Собирательные числительные. §74	1	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний связи и отношения,

101-102	02.02 03.02		Морфологический разбор имени числительного. §75	2	<p>выявляемые в ходе работы со словарем</p> <p>Личностные Интерес к изучению языка; способность к самооценке</p> <p>Стремление к совершенствованию, созданию собственного текста</p> <p>Публичного выступления; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>
103	06.02		Составление текста объявления.	1	
104	07.02		Р.р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!».	1	
105	08.02		Повторение по теме «Имя числительное».	1	
106	09.02		Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме.	1	
107	10.02		Анализ ошибок	1	
МЕСТОИМЕНИЕ				20	
108	13.02		1. Местоимение как часть речи. §76	1	
109	14.02		2. Личные местоимения. §77	1	
110	15.02		3. Р.р. Составление рассказа от первого лица.	1	
111	16.02		4. Возвратное местоимение <i>себя</i> . §78	1	
112	17.02		5. Вопросительные местоимения. §79	1	
113	20.02		6. Относительные местоимения. §79	1	
114	21.02		7. Неопределенные местоимения. §80	1	

115	22.02		8. Отрицательные местоимения. §81	1	повторение личного местоимения. Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и;
116	24.02		Притяжательные местоимения. §82	1	относительных местоимений и др.
117	27.02		Р.р. Рассуждение. §83	1	Метапредметные. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью
118	28.02		Указательные местоимения. §48	1	составления и выполнения алгоритма, творческого задания.
119	01.03		Р.р. Текст и план текста.	1	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
120	02.03		Определительные местоимения. §85	1	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова
121	03.03		Местоимения и другие части речи. §86	1	Личностные. Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Достаточный объем словарного запаса и
122	06.03		Морфологический разбор местоимения. §87	1	усвоенных грамматически х средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста
123	07.03		Морфологический разбор местоимения. §87	1	
124	9.03		Р.р. <i>Сочинение №6</i> по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители». Написание сочинения.	1	
125	10.03		Повторение по теме «Местоимение».	1	
126	13.03		Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме	1	
127	14.03		Анализ контрольного диктанта	1	Предметные. Знать характеристику глагола по значению, по морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания
			ГЛАГОЛ	25	
128	15.03		Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. §88	1	безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ь в глаголах на -тся и -ться; условия выбора слитного/раздельного написания не с.
129	16.03		Разноспрягаемые глаголы. §89	1	глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых

130	17.03		Р.р. Сжатое изложение. Написание изложения.	1	является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи
131	20.03		Анализ ошибок.	1	Знать особенности спряжения глаголов хотеть, бежать, есть, дать; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к
132-133	21.03 22.03		Глаголы переходные и непереходные. §90	2	разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи
134	24.03		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. §91	1	глаголы есть, <i>кушать</i> . Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время
135	03.04		Условное наклонение. §92	1	, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид.
136-137	05.04 06.04		Повелительное наклонение. §93	2	время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого. Знать особенности спряжения глаголов хотеть, бежать, есть, дать; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения;
138	7.04		Контрольный тест по теме «Глагол».	1	определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы есть, кушать
139	10.04		Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	
140	11.04		Употребление наклонений. §94	1	Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом -ся (-сь). Знать содержание понятия «наклонение глагола»
142	12.04		Безличные глаголы. §95	1	
143-144	13.04 14.04		Морфологический разбор глагола. §96	2	Метапредметные. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,
145	17.04		Повторение по теме «Глагол».	1	контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые
146-147	18.04 19.04		Р.р. Рассказ на основе услышанного. §97	2	виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.
148-149	20.04 21.04		Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов. §98	2	Личностные. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств
150	24.04		Повторение по теме «Правописание глагола».	1	

151	25.04		24. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием.	1	при воспроизведении исходного текста в письменной форме.
152	26.04		25. Анализ контрольного диктанта.	1	
			. Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов	18	<p>Предметные. Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и</p> <p>о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка. Знать о связи орфографии со</p> <p>всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического</p> <p>обозначений; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм. Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функцию знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; разграничивать знаки выделения и знаки разделения - узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения</p> <p>Личностные. Способность к самооценке. Осознание роли пунктуации в письменной речи. Интерес к письму, к письменной форме общения.</p> <p>Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов.</p> <p>Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку</p>
153-154	27.04-28.04		1. Разделы науки о языке. §99	2	
155-156	02.05-03.05		3. Орфография. §100	2	
157	04.05		5. Пунктуация. §101	1	
158	05.05		6. Пунктуационный разбор.	1	
159-160	08.05-10.05		7. Лексика и фразеология. §102	2	
161-162	11.05-12.05		9. Словообразование. §103	2	
163-164	15.05-16.05		11. Морфология. §104	2	
165-166	17.05-18.05		13. Синтаксис. §105	2	
167	19.05		15. Образовательное событие Тема «Что мы возьмём с собой в 7 класс».	1	
168	22.05		17. Итоговый контрольный диктант №10.	1	
169	23.05		18. Анализ контрольного диктанта.	1	
170	24.05		19. Подведение итогов года.	1	

Для изучения учебного предмета «Русский язык» должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения: оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; **технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе): - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, экспозиционный экран и др.);

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в том числе принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) **экранны-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию.

- электронное пособие к учебникам

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

библиотечный фонд (книгопечатная продукция) с учебно-методическими комплектами, нормативными документами и специальными дополнительными пособиями для учителей и учащихся, а также научно-популярными книгами и хрестоматийными материалами т.д.

печатные пособия, в том числе картографические издания, иллюстративные материалы

УМК

Литература для учителя

□ Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.

□ Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2011.

□ ФГОС. Русский язык. Методические рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2015 г.

□ Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. - М.: Просвещение, 2012 г.

□ Русский язык. Тематический контроль. Рабочая тетрадь: 8 класс / под ред. И.П.Цыбулько. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.

Литература для учеников

□ «Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М.Шанский]. – М.: «Просвещение», 2014.

□ Рабочая тетрадь по русскому языку для 8 класса: в 2 ч./под ред. Г.А.Богдановой. – М.: ООО «Русское слово», 2016.

□ Г.А.Богданова. Тесты для 8 класса. - М.: Дрофа, 2013 г.

□ Русский язык. Итоговая работа. Типовые тестовые задания. 8 класс. ФГОС. / Р.А. Дошинский, М.С. Смирнова. - М.: Издательство «Экзамен», 2016. (Серия «Итоговая работа. ТТЗ»)

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»:

Учащиеся **научатся** основным языковым явлениям, речеведческим понятиям, пунктуационным правилам, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Учащиеся получат возможность научиться:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста, фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа. Определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка, рецензировать устный ответ учащегося, задавать вопросы по прослушанному тексту, отвечать на вопросы по содержанию текста, слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

ЧТЕНИЕ:

Прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста, используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей, при необходимости переходить на изучающее чтение. Читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах.

ГОВОРЕНИЕ:

Пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста, вести репортаж о школьной жизни, строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов. Создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания. Составлять инструкции по применению того или иного правила. Принимать участие в диалогах различных видов. Адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.

ПИСЬМО:

Пересказывать фрагмент прослушанного текста, прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста. Создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии. Писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.), составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию.

ТЕКСТ:

Находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок. Распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя.

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

Разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов, разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования. Пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

Разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять, пользоваться разными видами толковых словарей. Оценивать уместность употребления слов с учетом

стиля, типа речи и речевых задач высказывания, находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

МОРФОЛОГИЯ:

Распознавать части речи и их формы, соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей, опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа.

ОРФОГРАФИЯ:

Применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

Опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств. Правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами. Правильно строить предложения с обособленными членами, проводить интонационный анализ простого предложения, выразительно читать простые предложения изученных конструкций, проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора, использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

