

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Еловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
Методического Совета  
Протокол № 4 от 21.09 2022 года

Утверждено  
Приказ № 40 от 21.09 2022 года  
директор школы  
Горячевский А.И.



Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий мир»  
3 класс

Составила:  
Дудникова Валентина Ивановна,  
учитель географии высшей категории

с. Еловка  
2022

## 1. Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса являются:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции (от 09.12.2012г. № 273 – ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009;
3. Устав МКОУ «Еловская ООШ»;
4. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Еловская ООШ»;
5. Учебный план на 2022-2023 уч.г МКОУ «Еловская ООШ»;
6. Санитарные правила и нормы (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);
7. Положение о рабочей программе МКОУ «Еловская ООШ»;
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, утвержденный приказом министерства образования РФ от 30.03.2022 г. № 57;
9. Авторская программа Плешаков А.А. (Образовательная система «Школа России»); . – М.: Просвещение, 2019.

Программа соответствует учебнику «Окружающий мир» для 3 класса, автор Плешаков А.А.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания учебного предмета являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание учащимся ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

## **3.Описание места учебного предмета**

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов ( 2ч в неделю).

## **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение учебного предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении предмета «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

## **6. Содержание учебного предмета 3 класс (68 ч)**

### **Как устроен мир (7 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

### **Эта удивительная природа (19ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительные, насекомые, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль

животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Экскурсии:** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (12 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека

### **Перечень обязательных экскурсий лабораторных, практических работ:**

#### **Экскурсии:**

1. Природа, ее разнообразие.
2. Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей.
3. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.
4. Дорожные знаки в окрестностях школы.

#### **Практические работы:**

1. Тела, вещества, частицы.
2. Состав и свойства воздуха.
3. Свойства воды.
4. Круговорот воды.
5. Состав почвы.
6. Размножение и развитие растений.
7. Знакомство с внешним строением кожи.
8. Подсчет ударов пульса.
9. Полезные ископаемые.
10. Знакомство с культурными растениями.
11. Знакомство с различными монетами.



### Учебно - тематический план

№	Тема	Сроки прохождения темы	Всего часов	В том числе проектов
1	Как устроен мир		7	1
2	Эта удивительная природа		19	1
3	Мы и наше здоровье		10	1
4	Наша безопасность		8	1
5	Чему учит экономика		12	1
6	Путешествия по городам и странам		12	1
	<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>6</b>

### 7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ по теме	Темы уроков	Планируемые результаты			Даты План	Дата факт
			предметные	метапредметные	личностные		
<b>Раздел 1 «Как устроен мир» 7ч.</b>							
1	1	Природа, её разнообразие.	Учащиеся должны уметь оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Учащиеся должны знать/ понимать классификацию природы.	Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные: взаимосвязь природы и человека Коммуникативные: способы взаимодействия с окр. миром и оценка достижений на уроке	Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование личного отношения к окр.миру	3.9	
2	2	Человек – часть природы.	анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку,	Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные взаимосвязь природы и человека Коммуникативные: способы взаимодействия с окр. миром и оценка достижений на уроке	формирование основ российской гражданской идентичности;	6.9	
3	3	<b>Проект №1</b> «Богатства, отданные людям».	В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ, - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки,	Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	осознание своей этнической принадлежности. будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	10.9	

			слайды), -оформлять стенд, презентовать проект, -оценивать результаты работы	сотрудничестве;			
4	4	Общество. Народ, как часть общества.	Учащиеся должны уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: строить речевое высказывание в устной форме; Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы;	осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	13.9	
5	5	.Что такое экология.	рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.	Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: строить речевое высказывание в устной форме; умение Коммуникативные УУД: контролировать свои действия и действия партнёра.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	17.9	
6	6	.Природа в опасности! Экскурсия №1	объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; Учащиеся должны	Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные взаимосвязь природы и человека Коммуникативные: способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	20.9	
7	7	«Природа вокруг нас» (40мин) ТБ	должны знать правила поведения в			24.9	

			природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.	Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу;;			
<b>Раздел 2 «Эта удивительная природа» 19 ч.</b>							
8	1	Тела, вещества, частицы.	-доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, - работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; структурировать знания. Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -чувства прекрасного и эстетические чувства;	27.9	
9	2	Разнообразие веществ. Пр. р. №1 «Обнаружение крахмала в продуктах» (10мин)	Учащиеся должны знать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами.	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию формулировать собственное мнение и позицию.	широкая мотивационная основа учебной деятельности; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке	1.10	
10	3	Воздух и его	- анализировать схему с целью	Регулятивные УУД:	-способность к	4.10	

		охрана.	определения состава воздуха - исследовать с помощью опытов свойства воздуха, -различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,	научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;		
11	4	Вода. Пр. р. №2 «Свойства воды» (10мин)	анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды, рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию, -	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;	Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества;	8.10	
12	5	Превращения и круговорот воды в природе.	проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье , объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку,	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные УУД: - вносить необходимые коррективы в действия.	формирование личного отношения к окружающему миру формирование основ российской гражданской идентичности;	11.10	
13	6	Берегите воду! Меры по охране	Учащиеся должны <b>знать</b> причины загрязнения	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью,	осознание своей этнической	15.10	

		чистоты воды.	водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.	отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	принадлежности.		
14	7	Как разрушаются камни.	- наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента, моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении,	Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью урока, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: поиск и выделение необходимой информации(применение системы условных обозначений при выполнении заданий) Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	18.10	
15	8	Что такое почва. Пр.р. №3 «Состав почвы». (10мин)	моделировать связи почвы и растений; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить Познавательные перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	22.10	
16	9	Разнообразие растений.	классифицировать растения из предложенного списка, знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную	Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью урока, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: поиск и выделение необходимой информации(применение	осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный	25.10	

			информацию при характеристике групп растений,	системы условных обозначений при выполнении заданий) Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	интерес к новому учебному материалу;		
17	10	Солнце, растения и мы с вами.	-моделировать процессы питания и дыхания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить Познавательные перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	формирование личного отношения к окружающему миру осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	29.10	
18	11	Размножение и развитие растений.	-доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, - характеризовать с помощью схем стадии развития растений из семени -работать с терминологическим словариком;	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	1.11	
19	12	Охрана растений.	Учащиеся должны <b>уметь</b> объяснять, почему многие растения становятся редкими. <b>Знать</b> основные экологические правила, которые для каждого человека должны	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в	осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому	12.11	

			стать нормой поведения в природе.	паре и со взрослыми	учебному материалу;		
20	13	Разнообразие животных.	- приводить примеры животных разных групп. - работать с электронным приложением к учебнику -обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	15.11	
21	14	Кто что ест? <b>Проект №2</b> «Разнообразие природы родного края».	В ходе выполнения проекта дети учатся: -определять цель и этапы работы - распределять обязанности - находить материалы о природе родного края - составлять и презентовать «Книгу природы родного края	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; структурировать знания. Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	19.11	
22	15	Размножение и развитие животных.	характеризовать животных разных групп по способу размножения. - моделировать стадии размножения животных разных групп	Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью урока, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: поиск и выделение необходимой информации(применение системы условных обозначений при выполнении заданий) Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в	формирование личного отношения к окр. миру осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	22.11	



				паре и со взрослыми			
23	16	Охрана животных	-Рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве создать книжку – малышку «Береги животных»	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить Познавательные перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	26.11	
24	1	В царстве грибов.	характеризовать строение шляпочных грибов. различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	39.11	
25	18	Великий круговорот жизни.	-моделировать круговорот веществ в природе - наблюдать опыт -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ в природе,	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества;	3.12	
26	19	Обобщение				6.12	

Раздел 3 «Мы и наше здоровье» 10 ч.

27	1	Организм человека. Пр.р. №4 «Измерение роста и массы тела человека».(10мин)	-анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника, -формулировать правила гигиены органов чувств,	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить Познавательные перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	10.12	
28	2	Органы чувств.	Учащиеся должны знать органы чувств и их значение для человека. Уметь беречь органы чувств.	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	13.12	
29	3	Надёжная защита организма – кожа.	характеризовать средства гигиены и уход за кожей, Характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи Учащиеся должны знать функции кожи. Уметь оказывать первую помощь при небольших повреждениях.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	17.12	
30	4	Опора тела и движение.	характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма,	Регулятивные УУД: Умения выполнять действия в новом учебном материале. - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	20.12	

				<p>Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>			
31	5	<p>Наше питание. Проект №3 «Школа кулинаров». Пр.р. №5 «Выявление питательных веществ» (10мин)</p>	<p>характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания</p> <p>- моделировать строение пищеварительной системы</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить</p> <p>Познавательные перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p>	24.12	
32	6	<p>Дыхание и кровообращение. Пр.р. №6 «Измерение пульса на запястье» (10мин).</p>	<p>характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, моделировать строение дыхательной системы и кровеносной системы</p>	<p>Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра.</p>	<p>осознание своей этнической принадлежности.</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>	27.12	
33	7	<p>Умей предупреждать болезни.</p>	<p>-формулировать правила закаливания, составлять памятку по закаливанию,</p>	<p>Регулятивные УУД: действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>способность к самооценке на основе критерия успешности</p>	10.1	

			- составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний,	научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение; задавать вопросы. строить понятные для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра.	учебной деятельности.		
34	8	Проверочная работа за первое полугодие	оценивать правильность / неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать знания в соответствии с набранными баллами	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра.	осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	14.1	
35	9	Здоровый образ жизни.	Учащиеся должны знать главные правила здорового образа жизни, выполнять их.	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	формирование личного отношения к окр. миру осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	17.1	

36	10	Презентация проектов «Богатства отданные людям», «Школа кулинарии».	- Выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные формулировать собственное мнение; задавать вопросы. строить понятные для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	21.1	
<b>Раздел 4 «Наша безопасность» - 8 ч</b>							
37	1	Огонь, вода и газ.	анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания. владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	24.1	
38	2	Чтобы путь был счастливым	обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными, моделировать свои действия в ходе ролевой игры.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры Познавательные: познакомиться с	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -	28.1	

				новыми понятиями Коммуникативные формулировать собственное мнение; задавать вопросы. строить понятные для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра.			
39	3	Дорожные знаки.	Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешехода,	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	ориентация на здоровый образ жизни. -	31.1	
40	4	<b>Проект №4</b> «Кто нас защищает?»	- находить в Интернете и др.источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра.	формирование личного отношения к окр. миру осознание своей этнической принадлежности. - учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;	4.2	
41	5	Опасные места	актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах.	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	7.2	
42	6	Природа и наша	характеризовать опасности	Регулятивные УУД:	- широкая	11.2	

		безопасность.	природного характера -обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	мотивационная основа учебной деятельности, включающая		
43	7	Экологическая безопасность. Пр.р. №7 «Работа бытового фильтра» (10мин.)	анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения,	Регулятивные УУД: Умения выполнять действия в новом учебном материале. - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	14.2	
44	8	Проверь себя. Обобщение по теме «Наша безопасность				18.2	
<b>Раздел 5 «Чему учит экономика» - 12ч.</b>							
45	1	Для чего нужна экономика.	раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги» -различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные формулировать	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	21.2	

				собственное мнение; задавать вопросы. строить понятные для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра.			
46	2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	-раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану, -приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров,	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	ориентация на здоровый образ жизни. -	25.2	
47	3	Полезные ископаемые.	выявлять, при производстве, каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые,	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра.	Формирование личного отношения к окр. миру осознание своей этнической принадлежности.	28.2	
48	4	Растениеводство. Пр. р. №8 «Исследование растений». (10мин.)	обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения,	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	3.3	



				<p>стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры</p> <p>Познавательные: познакомиться с новыми понятиями</p> <p>Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми</p>			
49	5	Животноводство.	<p>классифицировать домашних сельскохозяйственных животных, характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов,</p>	<p>Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Познавательные: познакомиться с новыми понятиями</p> <p>Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми</p>	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	6.3	
50	6	Какая бывает промышленность	<p>характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров,</p> <p>-соотносить продукцию и отрасли промышленности,</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра.</p>	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	10.3	
51	7	<b>Проект №5</b> «Экономика родного края»	<p>собирать информацию об экономике своего края (села)</p> <p>-оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Познавательные УУД: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	13.3	

				Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. Контролировать себя и своего партнёра.	.		
52	8	Что такое деньги. Пр.р. №9 «Виды денежных знаков России» (10 мин.)	характеризовать виды обмена товарами (бартер и купли-продажа ); моделировать ситуации и купли-продажи	Регулятивные УУД: -- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	- учебно- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	17.3	
53	9	Государственный бюджет.	характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы -определять, люди, каких профессий получают зарплату из государственного бюджета,	Регулятивные УУД: -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. знание основных моральных норм.	20.3	
54	10	Семейный бюджет.	характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы -выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь, определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья,	Регулятивные УУД: Умения выполнять действия в новом учебном материале. - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. .	31.3	3.4

				Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.			
55	11	Экономика и экология.	характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду -	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	3.4	
56	12	Взаимосвязь экономики и экологии.	раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией, Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы	Регулятивные УУД: -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. знание основных моральных норм.	7.4	
Раздел 6 «Путешествия по городам и странам» - 12ч.							
57	1	Золотое кольцо России. Сергиев-Посад, Переяславль-Залесский,.	<b>проследить</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	10.4	
58	2	Золотое кольцо	Учащиеся должны	Регулятивные УУД:	-способность к	14.4	

		России. Ростов, Кострома, Иваново.	<b>знать</b> некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте	- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		
59	3	Золотое кольцо России. Суздаль, Владимир.	Учащиеся должны <b>знать</b> некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте	Регулятивные УУД: - умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. Контролировать себя и своего партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ;	17.4	
60	4	<b>Проект №6</b> «Музей путешествий».	<b>собирать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), <b>составлять</b> этикетки (кем, когда и где собран материал) <b>-оформлять</b> экспозицию музея;	Регулятивные УУД: -- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	- учебно- - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	21. 4	
61	5	Наши ближайшие	<b>-показывать</b> на карте России её границы и пограничные	Регулятивные УУД: -- учитывать выделенные учителем	-ориентация в нравственном	24. 4	

		соседи.	государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы,	ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	содержании и смысле поступков. знание основных моральных норм.		
62	6	На севере Европы.	<b>соотносить</b> государства и их флаги, <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, её замечательных людей	Регулятивные УУД: Умения выполнять действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	28.4	
63	7	Что такое Бенилюкс.	<b>описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям, <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные: умение работать в паре	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	4.5	
64	8	В центре Европы.	<b>узнавать и описывать</b> достопримечательности по фотографиям, <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику	Регулятивные УУД: -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД:	-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. знание основных	8.5	

				Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	моральных норм.		
65	9	По Франции и Великобритании (Франция).	<b>описывать</b> достопримечательности Франции по фотографиям,	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	15.5	
66	10	На юге Европы.	<b>-описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям, <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	18.5	
67	11	По знаменитым местам мира.	<b>соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся,	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; структурировать знания. Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	22.5	
68	12	Проверочная работа учебный	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа	Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью урока,	формирование личного отношения к	25.5	

		год (40 мин)		<p>отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>окр. миру осознание своей этнической принадлежности.</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>		
--	--	--------------	--	--	---	--	--

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

### **Учебно-методический комплекс**

#### **Пособия для учащихся**

1. Плешаков А.А. «Окружающий мир» 3 класс, М.: Просвещение, 2013
2. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» » в 2-х частях: 3 класс. – М.: Просвещение, 2015

#### **Пособия для учителя**

1. Т.Н. Максимова Поурочные разработки учебному предмету «Окружающий мир», 3 класс, М.: ВАКО, 2014
2. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель, М.: Просвещение, 2011
3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир 3 класс»  
А. Плешакова «Просвещение» 2013

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011
2. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2012
3. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2011
4. Энциклопедии; «Я познаю мир. Растения», «Я познаю мир. Животные».

#### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Технические средства обучения**

1. Экспозиционный экран.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор



4. Телевизор
5. Принтер
6. Сканер
7. Доска

**наглядные пособия:**

- ✓ натуральные живые пособия – комнатные растения;
  - ✓ гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
  - ✓ коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
  - ✓ изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
  - ✓ географические и исторические карты;
- **мультимедийное оборудование**
  - ✓ компьютер. Телевизор, магнитофон
  - **измерительные приборы**
  - ✓ весы
  - ✓ термометры
- **раздаточный материал**
  - ✓ складные лупы
  - ✓ компасы

## 9. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### 3 класс

К концу 3 класса учащиеся **узнают:**

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;

- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся **научатся:**

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;

выполнять посильную работу по охране природы;

выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

владеть элементарными приемами чтения карты;

приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.