

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Еловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Методического Совета
Протокол № 4 от 21.09 2022 года



Утверждено
Приказ № 40 от 21.09 2022 года
директор школы
Горячевский А.И.

Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий мир»
2 класс

Составила:
Дудникова Валентина Ивановна,
учитель географии высшей категории

с. Еловка
2022

1. Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса являются:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции (от 09.12.2012г. № 273 – ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009;
3. Устав МКОУ «Еловская ООШ»;
4. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Еловская ООШ»;
5. Учебный план на 2022-2023 уч.г. МКОУ «Еловская ООШ»;
6. Санитарные правила и нормы (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);
7. Положение о рабочей программе МКОУ «Еловская ООШ» (об утверждении структуры рабочей программы);
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования . утвержденный приказом министерства образования РФ от 30.03.2022г. № 57;
9. Авторская программа начального общего образования. А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России», 2019).

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа первых лет обучения построена таким образом, что знания второго года обучения базируются на основе ранее полученных знаний, дополняя и углубляя их.

В первом классе выделяется несколько содержательных линий.

Первую из них составляет **ознакомление с природой** (природа, неживая природа, живая природа, растения, животные и др.) Дети учатся распознавать растения и животных своей местности. В качестве другой содержательной линии предмета выделено **ознакомление с изменениями природы, начиная с природы России и заканчивая природой края**, где живут учащиеся.

В связи с тем, что ребенок еще до школы знаком с сезонной цикличностью жизни природы, сезонные изменения являются сквозной линией первых двух лет обучения. Изучение учебного материала по каждому времени года идет по единому плану: неживая природа — растения — животные (насекомые, рыбы, птицы, звери) труд человека — образцы поведения в природе.

Однако во втором классе учащиеся уже осознают, что различие природных объектов, особенности протекания сезонных изменений обусловлены вращением Земли и ее движением вокруг Солнца.

Приоритетными задачами предмета является формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира систематизация и расширение представлений детей об объектах природы, развитие интереса к познанию. Основные способы познания первого года обучения — наблюдение и проведение опытов* рассчитанных на включение всех органов чувств.

Еще одна содержательная линия включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребенка (правилами гигиены, правила поведения на воде, безопасное поведение дома, на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми и т. д.).

Во втором классе все знания, полученные в первом, систематизируются и углубляются на основе знакомства с источниками информации об окружающем мире. Дети уже умеют читать и общаться со взрослыми. Способ познания может быть расширен за счет работы с адаптированными научными источниками, справочной литературой, наглядными пособиями, а также первичных умений «собирать» информацию самостоятельно устно (в беседах с информированными взрослыми — родителями, педагогами школы и т. д.) и письменно.

Важнейшая роль в развитии ребенка отводится социализации — усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Необходимой частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символике. Задача первых двух лет обучения — вызвать у детей интерес к изучению родного края, дать первоначальные представления о Родине, познакомить с терминами «государство», «гражданин», «законы страны», «Красная книга Российской Федерации», «Красная книга края», «государственные символы: флаг, герб, гимн», «права и обязанности гражданина».

Одной из задач является «открытие» школьниками эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез. Содержание темы «Неживая природа. Тела и вещества» позволит более глубоко раскрыть прежде изученные взаимосвязи неживой и живой природы. Знания о живой и неживой природе расширяются за счет изучения свойств жидкостей и газов, круговорота воды в природе, изучения природных сообществ (луга, леса, водоема) и цепей питания.

Следующая содержательная линия предмета связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных

географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планет» в целом.

Полученные ранее учащимися представления о многообразии объектов природы и их изменчивости, о Земле как планете Солнечной системы дополняются знаниями о природных зонах и природных сообществах Земли. Им предстоит осознать место своего родного края, своей родины — России на планете Земля.

3. Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на **270ч**. Во **2** классе — **68ч (34 учебные недели)**.

4.Ценностные ориентиры содержания предмета.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Освоение предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования.

У второклассника продолжается:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У второклассника продолжается:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,

технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении предмета «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6. Содержание программы для 2 класса (68 ч / 2 ч в неделю)

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка.

Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.).

Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы:

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь.

Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство.

Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Заключение (1ч) Что мы узнали и чему научились за год.

7. Учебно-тематический план (2 класс).

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Где мы живём	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествие	18
Итого		68

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока (тип урока)	Характеристика деятельности	Планируемые результаты			Д/з	Дата план	Дата факт
			предметные	метапредметные	личностные			
1.	Родная страна.	<ul style="list-style-type: none"> - различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России. 	<p>Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>Учебник, с. 4–7 Тетрадь с. 3-8</p>	4.9	
2.	Город и село. Проект «Родной город»	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности 	<p>Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение</p>		<p>Учебник, с. 8–13 Тетрадь с. 9-13</p>	7.9	

		<p>по выполнению проекта;</p> <p>-собирать информацию о выдающихся земляках;</p> <p>-проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</p> <p>-оценивать свои достижения.</p>	<p>проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе</p>	<p>структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>				
3.	Природа и рукотворный мир.	<p>-различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</p> <p>-работать в паре и группе;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>	<p>Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать ценность природы</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p>	Учебник с. 14-17. Тетрадь с. 14-15	11.9	

			и необходимость нести ответственность за её сохранение.	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: Учитывать				
4.	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу « Где мы живём?»	-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения	Научатся оценивать свои достижения.	разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;		Учебник, с. 18–22	14.9	
природа								
5.	Неживая и живая природа	-классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой	Научатся различать объекты живой и неживой природы. Получат возможность	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её	- учебно-познавательный интерес к новому учебному	Учебник к с. 23-27. р/т с.17	18.9	

		и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой;	научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	№ 2, 5		
6.	Явления природы Практическая работа №1	-различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы,	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её	- учебно-познавательный интерес к новому учебному	Учебни к с. 28-31. Тетрадь	21.9	

	Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды и тела человека	сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.	температуру воздуха, тела человека. Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.	выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. Коммуникативные УУД: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	с.21 № 3, 4, 7		
7.	Что такое погода?	- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем	- широкая мотивационная основа учебной деятельности; -ориентация на понимание причин успеха	Учебник с. 32-35 р/т с.25 № 3, 5	25.9	

		<p>-приводить примеры погодных явлений;</p> <p>-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</p> <p>- составить сборник народных примет своего народа.</p>	<p>одежду по погоде.</p> <p>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</p>	<p>ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p>Коммуникативные УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>в учебной деятельности;</p> <p>- способность к самооценке.</p>			
8.	В гости к осени (экскурсия)	<p>- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;</p> <p>-определять природные объекты с помощью атласа-</p>	<p>Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные</p>	Тетрадь с. 27-30	28.9	

		<p>определителя;</p> <p>- оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</p>	<p>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>			
9.	В гости к осени (урок)	<p>-знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</p> <p>- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</p> <p>-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</p> <p>-прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой</p>	<p>Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: научатся наблюдать изменения в природе и</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Учебник с. 36-39. р/т с. 27-30	2.10	

		природе с явлениями в неживой природе.		рассказывать о них. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.				
10.	Звёздное небо	<p>-находить на рисунке знакомые созвездия;</p> <p>-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;</p> <p>-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</p> <p>-находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</p> <p>-осуществлять самопроверку.</p>	<p>Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.</p> <p>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	Учебник с. 40-43. Тетрадь с. 31-32	5.10	

				контролировать действия партнёра.				
11.	<p>Заглянем в кладовые земли</p> <p>Практическая работа №2</p> <p>Исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца, слюды.</p>	<p>- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p> <p>-различать горные породы и минералы;</p> <p>-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;</p> <p>-формулировать выводы.</p>	<p>Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.</p> <p>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>	<p>Учебни к с. 44-47.</p> <p>Тетрадь с. 32-34</p>	9. 10	

12.	Про воздух и про воду	<p>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p>-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p>-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p>	<p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Учебник с. 48-51.</p> <p>Тетрадь с. 35-36</p>	12.10	
13.	Про воздух и про воду	<p>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>-находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</p>				<p>Учебник с. 52-55.</p> <p>Тетрадь с. 37-38</p>	16.10	

14.	<p>Какие бывают растения</p> <p>Практическая работа №3</p> <p>Определение растений с помощью атласа-определителя</p>	<p>-устанавливать по схеме различия между группами растений;</p> <p>- называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>-определять растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p>	<p>Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Учебник с. 56-59.</p> <p>Тетрадь с. 39-41</p>	19.10	
15.	<p>Какие бывают животные</p>	<p>- соотносить группы животных и их существенные признаки;</p> <p>-работать в группе:</p>	<p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая</p>	<p>Учебник с. 60-63.</p> <p>Тетрадь</p>	23.10	

		<p>знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</p> <p>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p>	<p>групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</p>	<p>выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p>	<p>социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	с. 42-45		
16.	Невидимые нити	<p>- устанавливать взаимосвязи в природе;</p> <p>-моделировать изучаемые взаимосвязи;</p> <p>-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p>-оценивать свои</p>	<p>Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.</p> <p>Получат</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности</p>	Учебни к с. 64-67. Тетрадь с. 45-47	26.10	

		достижения.	возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы	задачей. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	учебной деятельности.			
17.	Дикорастущие и культурные растения	-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научится проводить	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебни к с. 68-71. Тетрадь с. 48-50	30.10	

			человека.	сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.				
18	Дикие и домашние животные	- сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	Научатся различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении домашних животных для человека. Получат возможность научиться пользоваться дополнительной	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. Коммуникативные	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 72-75. Тетрадь с. 50-53	9.11	

			литературой.	УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.				
19	<p>Комнатные растения</p> <p>Практическая работа №4</p> <p>Освоение приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.</p>	<p>- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;</p> <p>-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</p>	<p>Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Учебни к с. 76-79.</p> <p>Тетрадь с. 53-55</p>	13.11	

				позицию.				
20	<p>Животные живого уголка</p> <p>Практическая работа №5</p> <p>Освоение приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями</p>	<p>- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <p>-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p> <p>-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</p>	<p>Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.</p> <p>Получат возможность научиться готовить сообщение.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Учебник с. 80-83.</p> <p>Тетрадь с. 55-57</p>	16.11	
	Про кошек и собак			<p>Регулятивные УУД:</p>	<p>- учебно-познавательный</p>	<p>Учебник с. 84-</p>	20.11	

21		<p>- определять породы кошек и собак;</p> <p>-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;</p> <p>-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</p>	<p>Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.</p> <p>Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-чувства прекрасного и эстетические чувства;</p> <p>- способность к самооценке.</p>	87. Тетрадь с. 58-59		
22	Красная книга	<p>- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</p> <p>-предлагать и обсуждать</p>	<p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	Учебни к с. 88-91. Тетрадь	23.11	

		<p>меры по их охране;</p> <p>-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</p> <p>-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</p>	<p>животных; осознают ответственность за сохранение природы.</p> <p>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</p>	<p>выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<p>материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	с. 60-61		
23	<p>Будь природе другом.</p> <p>Проект «Красная книга, или</p>	<p>- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</p>	<p>Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p>Учебни к с. 92-97. Тетрадь</p>	27.11	

	Возьмём под защиту»	<p>-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;</p> <p>-предлагать аналогичные правила;</p> <p>-распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-извлекать информацию из различных источников;</p> <p>-составлять собственную Красную книгу;</p> <p>-презентовать Красную книгу.</p>	<p>выводы.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу</p>	<p>выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действия.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>использовать знаково-символические средства;</p> <p>строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<p>материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- способность к самооценке.</p>	с. 62-65		
24	Проверим себя и оценим свои достижения.	<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- учитывать выделенные учителем</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне</p>	Учебник с. 98-102.	30.11	

	Проверочная работа по разделу «Природа»	<p>неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>		<p>ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение контролировать себя.</p>	<p>положительно о отношения к школе;</p> <p>- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>	Тетрадь с. 66		
25	Что такое экономика	<p>- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <p>-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</p> <p>-моделировать взаимосвязи отраслей экономики</p>	<p>Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.</p> <p>Получат возможность научиться</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия</p>	<p>Учебни к с. 103-107.</p> <p>Тетрадь с. 67-69</p>	4.12	

		самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.	материале. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	успешности учебной деятельности.			
26	Из чего что сделано	- классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. Получат возможность научиться изображать	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД:	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 108-111. Тетрадь с. 70-71	7.12	

			производственные цепочки с помощью моделей.	проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.				
27	Как построить дом	<p>- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</p> <p>-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</p> <p>-рассказывать о строительных объектах в своём селе;</p> <p>-предлагать вопросы к тексту.</p>	<p>Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Учебник к с. 112-115. Тетрадь с. 72-73	11.12	

			информацию.	Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.				
28	Какой бывает транспорт	- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. Получат возможность научиться общий план рассказа.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные УУД: Формулировать	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Учебник с. 116-119. Тетрадь с. 73-77	14.12	

				собственное мнение и позицию.				
29	Культура и образование	<p>- различать учреждения культуры и образования;</p> <p>-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p>	<p>Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.</p> <p>Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Учебник с. 120-123. Тетрадь с. 78-80	18.12	
30	Все профессии важны.	- рассказывать о труде людей известных детям	.Научатся определять	Регулятивные УУД:	- учебно-познавательны	Учебник с. 124-	21.12	

	Проект «Профессии»	<p>профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</p> <p>-определять названия профессий по характеру деятельности;</p> <p>-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-распределять обязанности по подготовке проекта;</p> <p>-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</p>	<p>названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.</p> <p>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>й интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	129. Тетрадь с. 80-83		
31	Проверим себя и оценим свои достижения.	- выполнять тестовые задания учебника;	Научатся оценивать свои	Регулятивные УУД: - учитывать	- внутренняя позиция школьника на	Учебни к с. 134-	25.12	

	Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села»	<p>-оценивать правильность неправильность предложенных ответов;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	достижения.	<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	139. Тетрадь с. 88		
32	В гости к зиме (экскурсия)	<p>- наблюдать над зимними погодными явлениями;</p> <p>-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от</p>	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	Тетрадь с. 84-87	28.12	

		<p>чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</p> <p>-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</p> <p>-наблюдать за поведением зимующих птиц.</p>	<p>Получат возможность научиться проводить исследования.</p>	<p>выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>			
33	В гости к зиме (урок)	<p>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</p> <p>-формулировать правила</p>	<p>Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p>Учебник с. 130-133.</p> <p>Тетрадь</p>	11.1	

		<p>безопасного поведения на улице зимой;</p> <p>-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</p>	<p>готовить сообщения и выступать с ними.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</p>	<p>выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	с. 84-87		
34	<p>Презентации проектов</p> <p>«Родной город »,</p> <p>«Красная книга, или Возьмем под защиту»,</p>	<p>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>- обсуждать выступления учащихся;</p>	<p>Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- вносить</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность</p>	Тетрадь с. 83	15.1	

	«Профессии»	- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные УУД: контролировать действия партнёра.	к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.			
Здоровье и безопасность								
35	Строение тела человека	- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознать необходимость безопасного и здорового образа жизни.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе	Учебник с. 3-7 Тетрадь с. 3-5	18.1	

		строение тела человека.	Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.	новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания.	критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.			
36	Если хочешь быть здоров	- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. Получат возможность	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	Учебник с. 8-11 Тетрадь с.5-8 Подобрать пословицы и поговорки о здоровь	22.1	

		<p>происхождения;</p> <p>-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p>	<p>научиться формулировать правила личной гигиены.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>деятельности;</p> <p>- ориентация на здоровый образ жизни.</p>	<p>е и здоровом образе жизни</p>		
37	Берегись автомобиля!	<p>- моделировать сигналы светофоров;</p> <p>-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>-различать дорожные знаки и ;</p> <p>-формулировать правила движения по загородной дороге.</p>	<p>Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Использовать</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке</p>	<p>Учебник с. 12-13</p> <p>Тетрадь с.8-11</p>	25.1	

			правила дорожного движения.	знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	на основе критерия успешности учебной деятельности.			
38	Школа пешехода Практическая работа №6 Отработка правил перехода улицы Учебник с. 14-17 Тетрадь с.8-11	-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 14-17 Тетрадь с.8-11	29.1	

			движения.	Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.				
39	Домашние опасности	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; - формулировать правила безопасного поведения в быту; - узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; - сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. 	<p>Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы; контролировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. 	Учебник с. 18-21 Тетрадь с.12-14,	1.2	

				действия партнёра.				
40	Пожар	<p>- характеризовать пожароопасные предметы;</p> <p>-запомнить правила предупреждения пожара;</p> <p>-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;</p> <p>-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;</p> <p>-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</p>	<p>Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.</p> <p>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Учебник с. 22-25	Тетрадь с. 15-17	5.2
41	На воде и в лесу	- характеризовать потенциальные опасности	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную</p>	- учебно-познавательный интерес к	Учебник с. 26-		8.2

		<p>пребывания у воды и в лесу;</p> <p>-запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>-различать съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p>	<p>правила поведения во время купания.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</p>	<p>задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы; контролировать</p>	<p>новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>29</p> <p>Тетрадь с. 17-20,</p> <p>Подобрать дополнительный материал по теме урока</p>		
--	--	---	---	---	--	---	--	--

				действия партнёра.				
42	Опасные незнакомцы	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; - предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. 	<p>Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.</p> <p>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. 	<p>Учебник с. 30-35</p> <p>Тетрадь с. 21,</p> <p>Творческая работа. Приготовить рассказ по теме</p>	12.2	

				партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.				
43	<p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p>Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность»</p> <p>Учебник с. 36-40</p> <p>Тетрадь с. 22</p>	<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Учебник с. 36-40</p> <p>Повторить памятки</p>	15.2	

				контролировать себя и своего партнёра.				
Общение								
44	Наша дружная семья	<p>- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p>- формулировать понятие «культура общения»;</p> <p>- обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> <p>- моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</p>	<p>Научатся объяснять, что такое культура общения.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- знание основных моральных норм.</p>	Учебник с. 41-45 Тетрадь с. 23-25	19.2	
45.	Проект «Родословная»	- интервьюировать родителей о	Научатся составлять	Регулятивные УУД:	- учебно-познавательны	Учебник с. 46-	22.2	

		<p>представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</p> <p>-отбирать фотографии из семейного архива;</p> <p>-составлять родословное древо семьи;</p> <p>-презентовать свой проект.</p>	<p>родословное древо своей семьи.</p> <p>Получат возможность научиться собирать информацию.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	<p>й интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>47</p> <p>Тетрадь с. 26-27</p>		
--	--	--	---	---	---	-----------------------------------	--	--

46	В школе	<p>-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p>-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>-оценивать с нравственных позиций формы поведения;</p> <p>-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</p>	<p>Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.</p> <p>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	<p>Учебник с. 48-51</p> <p>Тетрадь с. 28-33</p> <p>Подготовить интересные игры, которые можно провести с одноклассниками и на перемене</p>	26.2	
47	Правила вежливости	<p>-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях</p>	<p>Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>	<p>Учебник с. 52-55</p> <p>Тетрадь с. 34-35</p>	1.3	

		<p>общения;</p> <p>-формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p>-моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p>	<p>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</p>	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	<p>Повторить правила вежливости и дополнить их</p>		
48	Ты и твои друзья	<p>обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</p> <p>-обсуждать правила поведения за столом;</p> <p>-формулировать правила</p>	<p>Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Устанавливать</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к</p>	<p>Учебник с. 56-59</p> <p>Тетрадь с. 36-40</p> <p>Найти поговорки и пословицы о дружбе</p>	5.3	

		этикета в гостях.	поведения в гостях, за столом.	причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.			
49	Мы – зрители и пассажиры	- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	Научатся вести себя в общественных местах. Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. Коммуникативные УУД: Научатся контролировать себя	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 60-63 Тетрадь с. 41 Написать памятку «Правила поведения в общественных местах»	12.3	

				и своих товарищей.				
50	<p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p>Проверочная работа по разделу «Общение»</p>	<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные УУД: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Учебник с. 64-68</p> <p>Написать памятку «Правила общения по телефону, друг с другом, со взрослыми»</p>	15.3	
Путешествия(18 часов)								
51	Посмотри вокруг	-сравнивать фотографии в учебнике, находить	Научатся различать стороны горизонта и	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную</p>	- учебно-познавательный интерес к	Учебник с. 69-	18.3	

		<p>линию горизонта;</p> <p>-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p>-анализировать текст учебника;</p> <p>-формулировать вывод о форме Земли.</p>	<p>обозначать их на схеме.</p> <p>Получат возможность научиться работать с текстом.</p>	<p>задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>73</p> <p>Тетрадь с. 43-45</p>		
52	<p>Ориентирование на местности</p> <p>Практическая работа №7</p> <p>Знакомство с устройством компаса и правилами работы с</p>	<p>находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</p> <p>- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с</p>	<p>Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к</p>	<p>Учебник с. 74-75</p> <p>Тетрадь с. 45-46</p>	22.3	

53	<p>ним.</p> <p>Ориентирование по солнцу</p>	<p>ним;</p> <p>-осваивать приёмы ориентирования по компасу;</p> <p>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p>	<p>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p>	<p>самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Учебни к с. 76-77</p> <p>Тетрадь с. 47-48</p>	2.4	
54.	<p>Формы земной поверхности</p>	<p>- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм</p>	<p>Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p>Учебни к с. 78-81</p> <p>Тетрадь</p>	5.4	

		<p>земной поверхности;</p> <p>-анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p>-сравнивать по схеме холм и гору;</p> <p>-характеризовать поверхность своего края.</p>	<p>красоту природы.</p> <p>Получат возможность научиться работать со схемой.</p>	<p>выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>с. 49-50</p> <p>Творческое задание: подобрать картины, фотографии на тему «Красота гор»</p>		
55.	Водные богатства	<p>- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</p> <p>-анализировать схему частей реки;</p> <p>- на основе наблюдений</p>	<p>Научатся называть части реки; анализировать схему.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе</p>	<p>Учебник с. 82-85</p> <p>Тетрадь с. 51-53</p> <p>Подготовить сообщение об</p>	9.4	

		<p>рассказывать о водных богатствах своего края;</p> <p>-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;</p> <p>-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</p>	красоту природы.	<p>материале.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p>Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	критерия успешности учебной деятельности.	истории названия водоемов родного края		
56.	В гости к весне (экскурсия)	<p>- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы</p>	<p>Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.</p> <p>Получат</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы</p> <p>: чувство</p>	В рабочей тетради по своим наблюдениям сделать рисунок «Красота весны»	12.4	

		на человека.	возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.	материале. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	прекрасного и эстетические чувства.			
57.	В гости к весне (урок)	- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. Получат возможность научиться	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности	Учебник с. 86-89 Тетрадь с. 54-58	16.4	

		<p>живой природе;</p> <p>-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</p>	<p>работать с текстом.</p>	<p>материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>учебной деятельности.</p>			
58.	<p>Россия на карте</p> <p>Практическая работа № 8</p> <p>Приёмы чтения карты</p>	<p>-сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <p>-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;</p> <p>-осваивать приёмы чтения карты;</p> <p>-учиться правильно</p>	<p>Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.</p> <p>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p>	<p>Учебник с. 90-95</p> <p>Тетрадь с. 59-61</p>	19.4	

		показывать объекты на настенной карте.	карте.	<p>УУД:</p> <p>Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль</p>	деятельности.			
59.	Проект «Города России»	<p>- распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>- в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p>- составлять презентацию своего исследования;</p> <p>- презентовать свои проекты.</p>	<p>Узнают новую информацию о городах России.</p> <p>Получат возможность научиться собирать информацию.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с</p>	<p>Учебник с. 96-97</p> <p>Тетрадь с. 62-63</p> <p>Подготовить сообщение о главном городе нашей Родины</p>	23.4	

				<p>УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	отечественной культурой.			
60.	Путешествие по Москве	<p>- находить Москву на карте России;</p> <p>-знакомиться с планом Москвы;</p> <p>-описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-отличать герб Москвы от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью</p>	<p>Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.</p> <p>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>--чувства прекрасного и эстетические</p>	<p>Учебник с. 98-101</p> <p>Тетрадь с. 64-66</p> <p>Подготовить сообщение о столице нашей Родины – Москве</p>	26.4	

		Интернета.		необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	чувства на основе знакомства с отечественной культурой.			
61.	Московский Кремль	- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. Получат возможность научиться работать с текстом.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	Учебник с. 102-107 Тетрадь с. 67-70 В дополнительной литературе найти сведения о достопримечательностях	30.4	

				<p>высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>		Московского Кремля		
62.	Город на Неве	<p>- находить Санкт-Петербург на карте России;</p> <p>-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</p> <p>-описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p>	<p>Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>Учебник с. 108-113</p> <p>Тетрадь с. 70-72</p> <p>В дополнительной литературе найти сведения о достопримечательностях города Санкт-Петербурга</p>	7.5	

				<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>		рга		
63.	Путешествие по планете	<p>- сравнивать глобус и карту мира;</p> <p>- находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>- соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p>	<p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p> <p>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Учебник с. 114-117</p> <p>Тетрадь с. 73-75</p> <p>В дополнительной литературе прочесть рассказы об океанах. Подготовить сообщение об одном из океанов</p>	14.5	

				<p>УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>		(по выбору)		
64.	Путешествие по материкам	<p>- находить материки на карте мира;</p> <p>-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;</p> <p>- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p>	<p>Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.</p> <p>Получат возможность научиться готовить сообщения.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Учебник с. 118-123</p> <p>Тетрадь с. 76-78</p> <p>Подготовить сообщение об одном из материков (по выбору)</p>	17.5	

				Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.				
65.	Страны мира. Проект «Страны мира»	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать физическую и политическую карты мира; - находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; - готовить сообщения о выбранных странах; - подбирать фотографии достопримечательностей. 	<p>Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и 	Учебник с. 124-129 Тетрадь с. 79-83 Закончить оформление проекта. Подготовиться оценить свою работу над проектом	21.5	

				<p>речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</p>			
66.	Впереди лето	<p>- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</p> <p>-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</p> <p>-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</p>	<p>Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.</p> <p>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание;</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>Учебник с. 130-133</p> <p>Тетрадь с. 84-85</p> <p>Подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота лета»</p>	24.5	

				<p>работать с текстом; сравнивать.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>				
67	<p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p>Проверочная работа по разделу «Путешествия»</p>	<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Учебник с. 134-139	28.5	

				УУД: умение контролировать себя и своего партнёра				
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	-выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные УУД: контролировать действия партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		31 .5	

8. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение.

Рабочая программа ориентирована на использование учебного комплекта

- 1. Авторская программа «Окружающий мир», Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)
- Плешаков А.А, Окружающий мир: Учебник для 2 класса: в 2.ч. М.: Просвещение, 2017
- Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 2 класс, М., Просвещение, 2017
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений: М.: Просвещение, 2010
- Тесты к учебнику для 2 класса «Мир вокруг нас» (авт. А. А. Плешаков, М.: Просвещение, 2010
- Плешаков А.А. Зеленые страницы: книга для уч-ся нач. классов, М: Просвещение, 2010

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект (на каждого ученика класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

№	Наименования учебного оборудования	Необходимое оборудование	Имеющиеся
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Учебно-методические комплекты по окружающему миру УМК Плешаков для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, хрестоматии) Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения. Детская справочная литература (справочники, справочники-определители, энциклопедии об окружающем мире, природе, труде) Методические пособия для учителя	К П П	
2	Печатные пособия		

	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения	Д	
	Плакаты по основным темам естествознания	Д	
	Портреты выдающихся деятелей России (политических, военачальников, писателей, поэтов, композиторов)	Д	
	Географические и исторические настенные карты		
	Атлас географических и исторических карт.	Д	
	Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток)	К Ф	
3	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
	Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету	Ф	
4	Технические средства обучения		
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д	
	Магнитная доска.	Д	
	Телевизор.		
	Персональный компьютер	Д	
	Мультимедийный проектор.	Д/П	
	Сканер, принтер.		
5	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		

	<p>Термометры для определения температуры воздуха, воды.</p> <p>Термометр медицинский.</p> <p>Лупа.</p> <p>Компас.</p> <p>Часы с синхронизированными стрелками</p> <p>Микроскоп</p> <p>Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.</p> <p>Рельефные модели</p> <p>Модель «Торс человека»</p> <p>Муляжи овощей, грибов, фруктов.</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>К/Ф</p> <p>Д/П</p> <p>Д/Ф</p>	
7	Натуральные объекты		
	<p>Коллекции полезных ископаемых.</p> <p>Коллекции плодов и семян растений.</p> <p>Гербарии культурных и дикорастущих растений.</p> <p>Живые объекты (комнатные растения)</p>	<p>Ф/П</p> <p>Ф/П</p> <p>Ф/П</p> <p>Д</p>	
8	Оборудование класса		
	<p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев</p> <p>Стол учительский с тумбой</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.</p> <p>Настенная доска</p> <p>Подставки для книг, держатели схем и таблиц</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p>	

9. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения окружающего мира второклассники **научатся**:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторые других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники **получат возможность научиться**:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.