


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Еловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Методического Совета
Протокол № 4
от 11.09 2022 года

Утверждено
Приказ № 10 от 21.09 2022 года
директор школы
Горячевский А.И. 



Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык (Немецкий язык)»
6 класс

Составила:
Автушко Анна Анатольевна,
учитель немецкого языка
первой категории

с. Еловка
2022

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного предмета «Немецкий язык» для 6 класса являются:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции (от 09.12.2012г. № 273 – ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009;
3. Устав МКОУ «Еловская ООШ»;
4. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Еловская ООШ»;
5. Учебный план на 2022-2023 уч.г. МКОУ «Еловская ООШ»;
6. Санитарные правила и нормы (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);
7. Положение о рабочей программе МКОУ «Еловская ООШ»;
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2022-2023 учебный год утвержденный приказом министерства образования РФ от 28.12.2018г. №345;
9. Авторская программа по немецкому языку 5-9 классы И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 2019.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

1. Цели и задачи обучения.

Курс обучения в 6-м классе ставит своей **целью** закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- языковая компетенция-овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция-приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компетенция-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качества гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2. Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык».

Основная школа-вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Особенности содержания обучения иностранному языку.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников.

Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и

учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо.

Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную (физминутки), требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Учебно-воспитательный процесс строится на общении между учителем и учениками, на учебном сотрудничестве в партнерстве; применяются парные и групповые формы работы доминируют; ученик и учитель в процессе обучения все время ставится в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл; последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения—умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

3. Место предмета иностранный язык в учебном плане.

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю), 34 рабочих недель.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Немецкий язык»

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, системно-деятельностного подхода к обучению немецкому языку.

Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и общеучебные и специальные учебные умения*, которые находятся в тесной взаимосвязи.

Интегративной целью обучения немецкому языку в 6 классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта направлены на достижение учащимися **личностных, метапредметных и предметных результатов** по немецкому языку.

К 6 классу в личности учащихся происходят существенные изменения.

У шестиклассников уже в большей степени, чем у младших школьников, развиты произвольное внимание и логическая память.

У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным.

Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная.

Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе УУД.

Учебный процесс строится на личностно ориентированном подходе.

В качестве основных принципов, на которых строится обучение немецкому языку выступают общедидактические принципы :

доступности, наглядности, природосообразности , а также начинает играть значительную роль принцип сознательности.

Общедидактические принципы дополняются и конкретизируются с помощью следующих методических принципов.

1. Весь процесс обучения немецкому языку должен быть подчинен реализации комплексной коммуникативной цели обучения, достижение которой должно обеспечить как реальный практический результат в овладении основами иноязычного общения, так и воспитание, образование и развитие личности школьника средствами учебного предмета.

2. Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется во взаимосвязи. Эта взаимосвязь обеспечивается в учебнике тем, что все усваиваемое в устной форме и для устной речи закрепляется с помощью письма и чтения и наоборот.

3. При отборе и организации языкового и речевого материала все большее значение приобретает функциональный подход.

4. Особую значимость для работы над данным УМК приобретает опора на принципы повторяемости и прочности, поскольку обучение в начальной школе при существующих условиях (всего 2 часа в неделю, отсутствие зачастую необходимой для работы в начальной школе специальной подготовки учителя) не обеспечивает должной прочности усвоения языковых навыков, а также развития речевых умений.

5. Обучение строится поэтапно, при дифференцированном подходе к учащимся.

Поэтапность обеспечивается благодаря учету уровня формирования знаний, навыков и умений и осуществляется по схеме: от отработки отдельных действий до целостной деятельности, от осуществления действий по образцу, по опорам к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец, от осуществления

действий в рамках одного вида речевой деятельности к переносу их на другой (например, с чтения на аудирование, с устной речи на письмо и наоборот).

Дифференцированный подход к учащимся обеспечивается за счет учета их возможностей, потребностей, склонностей, создания для них ситуаций выбора (в частности, благодаря наличию факультативных заданий и др.), учета разного темпа их продвижения, обеспечения возможности вернуться к пройденному (например, за счет наличия резервных уроков, см. блоки 6, 7 и др.).

Особое значение имеет при этом динамика, т. е. качественное и количественное развертывание процесса обучения и понимание его как активного взаимодействия учеников друг с другом и с учителем.

6. Вся система действий ученика и учителя и их взаимодействие должны обеспечиваться с помощью упражнений, заданий. Опираясь на учебник, рабочую тетрадь и эту книгу, учитель ставит задачу и намечает пути ее решения, а ученик решает ее и сличает свои действия с образцом, данным в учебнике, рабочей тетради или в речи учителя.

Упражнение может организовать также взаимодействие учащихся друг с другом или их самостоятельную работу, но во всех случаях оно выполняет функцию управления их деятельностью.

Каждому виду речевой деятельности должны, как и ранее, соответствовать свои упражнения, отражающие его специфику.

Общим для всех упражнений является то, что они должны быть по возможности коммуникативно направленными и в соответствии со структурой учебной деятельности обеспечивать, с одной стороны, ознакомление учащихся с иноязычным материалом и действиями с ним, побуждать их к наблюдениям, умозаключениям и выводам, т. е. ориентировать их в речевой деятельности, помогать осмысливать ее наиболее существенные закономерности, подготавливать к ней, с другой стороны, обеспечивать активное и по возможности обильное участие в речевой деятельности, а также развитие рефлексии (самонаблюдения, самооценки) с помощью регулярного подведения итогов, контроля и самоконтроля.

7. Вся организация педагогического процесса призвана сохранить и обеспечить развитие мотивов обучения путем повышения информативности содержательного плана учебника и других средств обучения, ориентации на личность самого школьника, на формирование его познавательного интереса, стимулирование его речемыслительной и творческой активности за счет дифференцированного подхода к учащимся, сочетания игровой и познавательной деятельности, а также разных форм работы: групповой и индивидуальной.

Широкое использование игры, в том числе ролевой, должно помогать преодолению трудностей, связанных с отсутствием языковой атмосферы в условиях школьного обучения, увеличивать объем практики в общении и давать реальный практический

результат, обеспечивая при этом воспитание и развитие школьников средствами учебного предмета.

Особое значение имеет в этом смысле, как отмечалось, использование проектной методики, аудиовизуальных и вербальных стимулов, элементов проблемного обучения, развитие рефлексии и в целом личностно-ориентированный деятельный характер обучения.

8. В целях создания языковой атмосферы на уроках, развития внимания, наблюдательности, языковой догадки желательно по возможности меньше прибегать к посредничеству русского языка.

Однако его нужно использовать для раскрытия значения слова, для грамматических или иных пояснений (например, хода выполнения упражнений, игры), для проверки догадки, усвоения отдельных языковых/речевых форм.

9. Образцом и ориентиром для речевых действий ученика должны быть действия учителя. Желательно, чтобы он начинал выполнять новый вид упражнения, показывая, как детям следует действовать. При наличии ошибки в речи ученика, не тратя времени на многословные объяснения, учитель может тут же дать правильный вариант ответа, который ученик (или класс в целом), наблюдая и осмысливая, повторяет. Это будет способствовать раскованности учащихся, предотвратит ошибкобоязнь, столь тормозящую обычно развитие речевых навыков и умений. Следовательно, роль образца имеет в процессе обучения принципиальное значение и его функции весьма разнообразны (объект для наблюдения и осмысливания, ориентир для исправления ошибок, опора для действия по аналогии и др.). Таким образом, в 6 классе действуют многие принципы, которые были характерны для обучения немецкому языку в начальной школе, так как они являются проявлениями личностно-ориентированного подхода к обучению, но вместе с тем актуальны и некоторые другие (см. выше дидактические принципы и далее пункты 1, 3, 4).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения немецкого языка

Основная цель обучения немецкому языку у школьников среднего звена — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

Личностные результаты:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

1. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

в *говорении* научатся:

Диалогическая речь. В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения.

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

Монологическая речь: умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

в *аудировании* научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания* нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

В чтении:

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (*с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации*).

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

Творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;(объём: 30—40 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при

получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В *познавательной сфере* планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В *ценностно-ориентационной сфере*:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и

виртуального общения.

В эстетической сфере:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*).

Побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv*.

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Учебно-тематическое планирование

| №п/п | Темы: | Количество часов |
|------|--|------------------|
| 1. | Здравствуй, школа! | 4 |
| 2. | Начало учебного года. | 12 |
| 3. | За окнами листопад | 14 |
| 4. | Немецкие школы. Какие они? | 17 |
| 5 | Что делают наши немецкие друзья в школе? | 16 |
| 6. | Один день из нашей жизни. Какой он? | 15 |
| 7. | Поездка с классом по Германии. Как это здорово! | 13 |
| 8. | В конце учебного года –весёлый карнавал. | 8 |
| 9. | Повторение | 3 |
| | Итого: | 102 |

7. Календарно - тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Элементы содержания | Лексический материал | Планируемые результаты | | Дата | |
|----------|--|--|--|--|---|--------|------|
| | | | | Предметные результаты | Формируемые УУД | план | факт |
| 1.1 | Вводный инструктаж по охране труда. Здравствуй, школа. | Знакомство с новым учебником. Определённые и неопределённые артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении. | Изученный лексический материал в 5 классе. | - составлять диалог по теме «Знакомство», «Встреча». - читать диалог по ролям; - понимать лексику классного обихода. | Л. Формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». | 02.09. | |
| 1.2 | Германия. | Что мы знаем о ФРГ .Вопросительные слова Wer? Wie? Was? | | - правильно читать стихотворение «Я - это я». Выбирать правильный ответ на вопрос и записывать его | Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах. Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость. | 04.09. | |
| 1.3 | В городе. | Кто живёт в немецком городе? А кто у нас? | Лексическая таблица «Die Stadt». | | П. Давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube...», «Meiner Meinung nach...» | 05.09. | |
| 1.4 | Люди и их профессии. | Рисунок с изображением людей различных профессий. Спряжение | | - употреблять в речи лексику по теме «Профессия». | | 09.09. | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--------|--|
| | | глаголов в настоящем времени. | | | | | |
| 2.1 | Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? | Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? «высказывать свое мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим», | Das Schuljahr, das Schulfach, die Note, der Erfolg, zuEndesein, die Gesundheit, die Stunde | - читать высказывания школьников о начале учебного года. Уметь выразить своё мнение, написав, что радует с началом нового учебного года, а что огорчает | К. Уметь слушать собеседника, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. Р. Планирование своего речевого и неречевого поведения | 11.09. | |
| 2.2 | Поздравляем с началом учебного года. | Давать оценку происходящим событиям. Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, | sich ärgern über, der ABC-Schütze (-n), die Zuckertüte (-n) | - поздравить с началом учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы | П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания. К. Понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников. Л. Осознание возможностей | 12.09. | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|------------------------|--|--|--------|--|
| | | домашние задания, оценки | | | самореализации средствами языка | | |
| 2.3 | Начало учебного года в Германии. | Повторение образования Perfekt | | -рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциограмму «DieSchule; | К. Вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам). П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. Л. Формирование мотивации изучения немецкого языка. Р. Осуществление самоконтроля и самооценки. | 16.09. | |
| 2.4 | Начало учебного года в разных странах. | Употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen. Различные сроки начала учебного года и каникул в разных федеральных землях Германии. | stellen, legen, hängen | - отвечать на вопросы о начале учебного года в Германии и других странах; | П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания. К. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. | 18.09. | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--------|--|
| | | | | | Р. Оценивать свои действия. | | |
| 2.5 | Как мой брат пошёл первый раз в школу. | Работа с текстом, читать диалог по ролям. | | Читать текст, используя сноски и догадку. Составить диалог по теме "Мои каникулы". | К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу. П. Воспринимать небольшие по объёму диалоги и составлять их. | 19.09. | |
| 2.6 | Чем мы занимались летом? | Образования Perfekt слабых глаголов (повторение). Телефонный разговор: мы расспрашиваем друг друга о летних каникулах. | Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach (-er), die Hausaufgabe (-n), | Отвечать на вопросы, используя прошедшее время | К. Вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам). Р. Оценивать свои действия. П. Формирование умений использовать грамматическое правило. | 23.09. | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--------|--|
| 2.7 | Тиль поздравляет с новым учебным годом. | Мы выясняем, как прошёл наш первый школьный день. | das Wiedersehen mit..., die Stunde (-n), die Note (-n), sichfreuenauf /über, Worüber? — darüber, sichhärgernüb er | Читать диалог с пониманием основного содержания. | Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. К. Стремятся к систематизации своих знаний | | |
| 2.8 | Моя первая учительница. | Формирование умений и навыков чтения. | die Gesundheit, der Erfolg, zuEndesein, der ABC-Schütze (-n), die Zuckertüte (-n) | Рассказывать о своём учителе, используя ключевые слова. Уметь понимать на слух диалог-расспрос. | П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. К. понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объёму диалоги. | 25.09. | |
| 2.9 | Мы внимательно слушаем | Знакомство с новым персонажем — Ушастиком. Различение звуков, определение | Изученный лексический материал | Воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников. | К. Узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, | 26.09. | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--------------------------------|--|--|---------|--|
| | | слов, не соответствующих данному семантическому ряду, упражнения на развитие слуховой памяти и внимания. | | | жестам). Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. Р. Планирование своей деятельности. П. Извлекать нужную информацию из текста. | | |
| 2.10 | Повторение темы «Начало учебного года». | Повторение лексического и грамматического материала | Изученный лексический материал | Читать шутки с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту. | П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания. К. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. Оценивать свои действия. | 30.09.. | |
| 2.11 | Контрольная работа по теме «Начало учебного года». | | Изученный лексический материал | Употреблять языковой и речевой материал в ситуациях контроля | Р. Оценивать свои действия. К. Стремятся к систематизации своих знаний. Л. Развивают умение мотивированно | 02.10. | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|---|--|--|--|--------|--|
| | | | | | организовывать свою деятельность. П. Формирование умений использовать грамматическое правило. | | |
| 2.12 | Лесная школа. Работа над ошибками. | Работа с текстом, чтение с полным пониманием содержания. | Изученный лексический материал | Отвечать на вопросы к тексту. | Р. Оценивать свои действия. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Находить нужную информацию в тексте. К. Развитие смыслового чтения. | 03.10. | |
| 3.1 | За окнами листопад. | Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень — время уборки урожая. Таблица однокоренных слов с пропусками. | die Sonnescheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen, der Bauer (-n), die Ernteeinbring en, reich, reif, wegfliegen, der Rabe (- n), der Spatz | - читать текст с пониманием основного содержания; | Л. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому. Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия. | 07.10. | |
| 3.2 | Погода осенью. | Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении. | | - высказываться по теме «Погода осенью», догадываться о значении слова по словообразовательн | П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. К. Читать тексты | 09.10. | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------|--|--|---|---|--------|--|
| | | | (-en), denken an, an den Sommer zurückdenken, das Obst, der Apfel (-), die Birne (-n), die Pflaume(-n), die Weintraube (-n), der Pfirsich (-e), die Melone (-n) = die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), das Gemüse, die Gurke (-n), die Tomate (-n), der Kohl (-e), die Mohrrübe (-n), die Kartoffel (-n), die | ым элементам; | с полным пониманием прочитанного. Р. Планировать свои действия. Л. Сотрудничать в процессе учебной деятельности. | | |
| 3.3 | Осень на селе. | Упражнения, нацеленные на повторение прошедшего времени Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. | | - рассказывать о своих занятиях в школе и дома, используя <i>прошедшее время</i> Perfekt; | К. Употреблять в речи Perfekt слабых глаголов. Л. Сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми. П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия. | 10.10. | |
| 3.4 | Собираем урожай. | Рисунки с изображением овощей и фруктов. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов. | | - высказываться по теме «Сбор урожая»; | К. Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, используя новый речевой образец. Р. Быть готовым к | 14.10. | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|---------------------------------|--|--|--------|--|
| | | | Zwiebel (-n) | | сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка. | | |
| 3.5 | Что делали дети в течение недели? | Знакомство со спряжением глагола sein в Präteritum. | Изученный лексический материал. | - читать текст с пониманием основного содержания; | К. Использовать глагол sein в Präteritum в речи. П. Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Präteritum. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу. Л. Формирование интереса к образу жизни другого народа | 16.10. | |
| 3.6 | Птицы и звери осенью. | Запасы на зиму делают не только люди, но и животные. | Изученный лексический материал. | Осуществлять поиск необходимой информации при чтении с основным пониманием прочитанного. | К. читать текст вслух, соблюдая интонацию. Р. оценивать правильность выполнения заданий. П. находить нужную информацию в тексте. Л. Формирование толерантного отношения к окружающему миру. | 17.10. | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|---------------------------------|--|---|--------|--|
| 3.7 | Овощи и фрукты. | Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала. | | Систематизировать лексику на основе ассоциаций и словообразования. | П.Находить необходимую информацию в прочитанном тексте. К.Осознанно строить высказывание. Р. Контролировать | | |
| 3.8 | В овощном магазине. | Речевой этикет в ситуации «Покупка овощей/фруктов» | Изученный лексический материал. | Составлять диалог по образцу (ситуация «Покупка овощей/фруктов»). | процесс и результаты своей деятельности. Л.Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. | 21.10. | |
| 3.9 | Покупка фруктов | | | | | 23.10. | |
| 3.10 | Мы внимательно слушаем. | Слова по теме «Осень» для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации. | Изученный лексический материал. | Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто изображён на рисунке, различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде. | К. Воспринимают на слух текст. П. Формирование навыков поиска и выделение нужной информации. Л. Развитие мышления, памяти. Р. Уметь контролировать свою деятельность по результату, находить ошибки. | 24.10. | |
| 3.11 | Идём за покупками. | Диалог «Покупка овощей и фруктов» | Изученный лексический материал. | Знание способов образования степеней сравнения прилагательных и наречий и умение использовать их. | К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать | 28.10. | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|--|---|---|---|---------|--|
| | | | | Составлять диалог по образцу. | положительно и отрицательно на переспрос. П.Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов. Л. Проявляют интерес к учебной деятельности. | | |
| 3.12 | Сказка «Год». | Сказка с глаголами в прошедшем времени Perfekt (с сильными глаголами). | die Sonnescheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen | - читать сказку с опорой на картинки | П. Находят необходимую информацию, осознанно строить высказывание. К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. Л. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа. Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. | 30.10. | |
| 3.13 | Моё любимое время года. | Описание времен года - осени. Чья картина ярче? | | Рассказывать о любимом времени года, используя речевые опоры. | Р. Принимают и сохраняют учебную задачу. К. Воспринимают на слух текст. | 31.10.. | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|--|---|--|---|--------|--|
| | | | | | П. Рассказывают об осени с опорой на вопросы. Л. Сотрудничают в процессе учебной деятельности. | | |
| 3.14 | Повторение темы «За окнами листопад». | Повторение лексического и грамматического материала. | Изученный лексический материал. | Осуществлять поиск необходимой информации при чтении с основным пониманием прочитанного. | Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. К. Стремятся к систематизации своих знаний. | 01.11 | |
| 4.1 | Школьное здание. | Схема школьного здания и лексика по теме. Вопросы о школе. | dasSchulgebäude (-), dieEingangshalle (-n), dieGarderobe (-n), derSpiegel (-), derStundenplan (-e), derBüroraum (- | - самостоятельно семантизировать лексику по теме, использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме. | К. Выражать собственное мнение о школах. П. Догадываться о значении новых слов по контексту. Л. Толерантное отношение к проявлению иной культуры | 11.11 | |
| 4.2 | Классная комната. | Рисунок с изображением классной комнаты. | (-e), derBüroraum (- | -составлять описание классной комнаты; | К. Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику в | 13.11. | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--------|--|
| | | Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты». | e) = dasSekretariat, derPausenraum (-e), derKlassenraum (-e), SchülerderUnterstufe/derOberstufe, | | упражнении. П. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Р. Быть готовым к сотрудничеству, оказывая помощь тем, кто в ней нуждается. | | |
| 4.3 | Немецкие школы. Какие они? | Упражнения на использование лексики в речи. Знакомство со спряжением возвратных глаголов. | dasLehrerzimmer (-), dieAula (-s), dieSporthalle (-n), dieWerkstatt (-e), derRäderstand (-e), derParkplatz (-e), dieStehtafel (-n), dieWandtafel (-n), dieSchulbank (-e), dieWandzeitung (-en), dasTonbandgerät (-e), derPlattenspieler (-), einstöckig, | - составлять диалог по теме урока; - употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи. | Л. Стремление к познанию нового. К. Работа в паре, умение сотрудничать. Р. Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. П. Формирование умений использовать грамматическое правило. | 14.11. | |
| 4.4 | Что думают о своей школе немецкие школьники? | Информация о различных типах немецких школ. | dieWandtafel (-n), dieSchulbank (-e), dieWandzeitung (-en), dasTonbandgerät (-e), derPlattenspieler (-), einstöckig, | Читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Давать оценку своей школе. | Л. Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников, как образец. К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы. П. Формировать навыки поиска и выделение | 18.11. | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--------|--|
| | | | vielstöckig, extra, einextraRaum, dieTreppenhinaufgehen, dieTreppenhinuntergehen . | | нужной информации. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. | | |
| 4.5 | Немецкие дети рассказывают о своих школах. | Высказывания немецких школьников об их школах. | | Читать текст, осуществляя поиск значимой информации. | К. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. Л. Выражение своего отношения к прочитанному. П. Понимать содержание текста. Р. Планирование своей деятельности. | 20.11. | |
| 4.6 | Школа мечты. Какая она? | Текст о школах, о которых мечтают дети. | | Читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. | Р. Стремятся к систематизации своих знаний и умений. Л. Приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность К. Взаимодействуют в ходе работы в парах.. П. Находят нужную информацию в тексте. | 21.11. | |
| 4.7 | Возвратные глаголы. | Памятка о спряжении возвратных глаголов. | Изученный лексический материал. | Использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на памятку. | Л. Умение ставить для себя новые задачи в учёбе. Р. Планирование и | 25.11. | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---------------------------------|---|--|--------|--|
| | | | | | регуляция своей деятельности. К. Работа в парах, чтение с полным пониманием текста. П. Владение письменной и устной речью. | | |
| 4.8 | Падежи в немецком языке. | Повторение предлогов с Dativ. Работа с текстом. | Изученный лексический материал. | Употреблять предлоги с Dativ в речи. Самостоятельно выводить правило употребления Genitiv. | Л. Формирование личностного смысла учения. Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки К. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. П. Стремятся к систематизации своих знаний. | 27.11. | |
| 4.9 | В новой школе. | Работа с памяткой о склонении существительных . Тренировочное упражнение на употребление родительного падежа. | Изученный лексический материал. | Письменно отвечать на вопросы, используя ключевые слова. | П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Р. Стремятся к систематизации своих знаний и умений. Л. Приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность | 28.11. | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|---------------------------------|--|---|--------|--|
| | | | | | К. Взаимодействуют в ходе работы в парах. | | |
| 4.10 | Мы рассказываем о своей школе. | Упражнение, нацеленное на описание своей школы и класса. | Изученный лексический материал. | - составлять описание своей школы; | Р. Принимают и сохраняют учебную задачу. К. Воспринимать на слух текст. П. Рассказывать о школе, используя начало предложений. Л. Сотрудничают в процессе учебной деятельности. | 02.12. | |
| 4.11 | О чём мечтают немецкие школьники? | Работа с текстами-рассказами о мечте школьников. Повторение грамматики. | Изученный лексический материал. | читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы | К. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. Л. Выражение своего отношения к прочитанному. П. Понимать содержание текста, с извлечением необходимой информации. Р. Планирование своей деятельности. | 04.12 | |
| 4.12 | Разговоры, которые можно услышать в | Работа с диалогами и текстами в аудиозаписи. | Изученный лексический материал. | Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания | К. Узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о | 05.12. | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---------------------------------|---|---|--------|--|
| | школе. | | | на контроль понимания. | значении незнакомых. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. Р. Планирование своей деятельности. П. Извлекают нужную информацию из текста. | | |
| 4.13 | На улице имени Роберта Коха. | Работа с текстами с пропусками. | | Читать с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное. | К .Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. Л. Выражение своего отношения к прочитанному. П. Понимать содержание текста, с извлечением необходимой информации. Р. Планирование своей деятельности. | 09.12. | |
| 4.14 | Что и где находится в школе? | Текст, соержащий формы прошедшего времени. Фотографии из | Изученный лексический материал. | Читать, определять в тексте и переводить предложения в прошедшем времени Perfekt. | К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Формировать навыки | 11.12. | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---------------------------------|---|--|--------|---|
| | | семейного альбома. | | | поиска и выделение нужной информации. Л. Формирование осознанного, доброжелательного отношения друг к другу. | | |
| 4.15 | Что мы можем и умеем. | Повторение лексического и грамматического материала | Изученный лексический материал. | Читать диалоги, употребляя формы Perfekt и Genetiv существительных. Употреблять артикли в правильной форме. | П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка. Р. Стремятся к систематизации своих знаний и умений. К. Взаимодействуют в ходе работы в парах. | 12.12. | |
| 4.16 | Контрольная работа по теме «Немецкие школы. Какие они?» | Проверка знаний, умений и навыков. | Изученный лексический материал. | Знать лексический и грамматический материал по теме. | Р. Оценивать свои действия. К. Стремятся к систематизации своих знаний. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Формирование умений использовать грамматическое правило. | 16.12. | |
| 4.17 | Повторение | Повторение лексического и | Изученный | Рассказывать о Германии с опорой | Р. Контролируют свою деятельность | 18.12. | . |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--------|--|
| | темы «Немецкие школы. Какие они?» Работа над ошибками. | грамматического материала | лексический материал. | на географическую карту. | по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Находить нужную информацию на карте. К. Взаимодействуют в парах. | | |
| 5.1 | Какие предметы изучают в школе наши немецкие друзья? | Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков. | dieUhr (-en), der Wecker (-), den Weckerstellen (auf), sichverspäten, keineZeitverlieren, Wiespätistes? Esist ... Uhr, Um wievielUhr? — | - употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания уроков. | П. Догадываться о значении новых слов по контексту. Л. Толерантное отношение к проявлению иной культуры. Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. К. Взаимодействуют в ходе работы в парах. | 19.12. | |
| 5.2 | Сколько сейчас времени? | Презентация новой лексики. | Um ..., dauern, Wielangedauert ..., von ... bis, die Stunde, die Muttersprache, (die) Mathematik, | Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки. | К. Используют новую лексику в речи. П. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Р. Сотрудничают, оказывая помощь друг | 23.12. | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|--|---|--------|--|
| | | | (das) Englisch, (die) Geschichte, (die) Erdkunde, (die) Geographie, (die) Biologie, (die) Chemie, (die) Physik, (die) Musik, das Werken/die Handarbeit, (die) Kunst, (die) Religion, halb, einehalbeStund e, die Minute, 5 Minutenvor/n ach, das Viertel (die Viertelstunde), Viertelvor/nach , Wievielmals? — einmal, zweimal, täglich (jeden Tag), einmalwöchent lich (einmal in der Woche), | | другу. | | |
| 5.3 | Гиги – друг Йорга. | Знакомство со спряжением модального глагола dürfen | | - воспринимать на слух показания времени и записывать их; | П. Формирование умений использовать грамматическое правило. К. Отвечать на вопросы собеседника, учителя. Р. Ставить учебную задачу. Л. Формирование мотивации изучения немецкого языка. | 25.12. | |
| 5.4 | Классная комната Йорга. | Читать описание классной комнаты Йорга и изображать предметы в соответствии с текстом. Предлоги, управляющие в зависимости от вопроса дательным и винительным падежами | | Понимать текст с пропущенными буквами и уметь их вставить. | К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении новых слов. П. Воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение. Л. Сотрудничать, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Р. Оценивать свои действия. | 26.12. | |
| 5.5 | Что и где находится в | Работа с памяткой о | | Составлять предложения из | Р. Ставить учебную задачу на | | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | классе. | систематизации предлогов с Dativ, Akkusativ. | montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag, jedenDienstag), das Regal (-e), denn, vergessen, dürfen | отдельных слов и словосочетаний. | основе соотнесения того, что уже известно. П. Формирование умений использовать грамматическое правило. К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом. | | |
| 5.6 | Прошедшее повествовательное время. | Знакомство с образованием и употреблением прошедшего повествовательного времени Prateritum. | | Читать микротексты и вставлять нужный глагол в Prateritum | К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом. П. Формировать навыки поиска и выделение нужной информации. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. | | |
| 5.7 | Три основные формы глаголов. | | | Читать микротексты и вставить нужный глагол в Perfekt и Prateritum | П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. Л. Развитие мышления, памяти. К. Стремиться к | | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | систематизации своих знаний. | | |
| 5.8 | Который час? | Рисунки с изображением циферблатов. | | Понимать на слух указания на время, воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушенного. | К. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Р. Работа в парах. Л. Формирование мотивации изучения немецкого языка. П. Находят нужную информацию в учебнике. | | |
| 5.9 | Елька готовится утром в школу. | Использовать новую лексику. | Изученный лексический материал. | читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы | П. Находят нужную информацию в тексте. Л. Толерантное отношение к проявлению иной культуры. Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. К. Взаимодействуют в ходе работы в парах. | | |
| 5.10 | Дневник Ельки. | Работа с рифмовкой, текстом с пропусками. | Изученный лексический материал. | Читать рифмовку, переводить её, читать текст с пропусками, вставляя глаголы в прошедшем времени. | П. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного. Р. Планировать свои действия. Л. Сотрудничать в | | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|--|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | процессе учебной деятельности. | | |
| 5.11 | Сказка «Три бабочки». | Работа с текстом | Изученный лексический материал. | читать сказку, понимая основное содержание; пересказывать текст сказки | К. Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Р. Планирование своей деятельности. П. Извлекают нужную информацию из текста. Л. Высказывают своё отношение к прочитанному. | | |
| 5.12 | Перед уроком на школьном дворе. | Систематизация лексики, синонимы и антонимы, однокоренные слова. | Изученный лексический материал. | Составлять диалоги по образцу | К. Составляют диалог по образцу. П. Осознанно строят речевое высказывание по теме урока, извлекают из текста основную информацию. Л. Определяют границы собственного знания и «незнания». Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. | | |
| 5.13 | Разговор на перемене. | Ситуации общения: узнать у соседа по парте, учителя, который | Изученный лексический материал. | Узнавать у собеседника, который час. | Л. Умение ставить для себя новые задачи в учёбе. Р. Планирование и | | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|---------------------------------|---|--|--|--|
| | | час. | | | регуляция своей деятельности. К. Работа в парах. П. Владение письменной и устной речью. | | |
| 5.14 | Любимые уроки немецких школьников. | Работа с диалогом, анкета на определение портрета класса. | Изученный лексический материал. | - давать советы, предлагать что-либо, отвечать на вопросы анкеты. | К.Высказывают своё мнение о любимых предметах. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. Р. Планирование своей деятельности. П. Извлекают нужную информацию из текста. | | |
| 5.15 | Сказка «Золушка». | Работа с текстом | Изученный лексический материал. | читать сказку, понимая основное содержание; | К. Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Л. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа. Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. П. Находить необходимую информацию, осознанно строить | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | высказывание. | | |
| 5.16 | Повторение темы «Что делают наши немецкие друзья в школе?» | Какие книги любят немецкие дети. Повторение лексического и грамматического материала | Изученный лексический материал. | Читать вслух стихотворение, используя сноски. | К. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. Р. Планирование своего речевого и неречевого поведения. П. Формировать навыки работы со словарём. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. | | |
| 6.1 | С чего начинается утро. | Распорядок дня. Свободное время. – презентация новой лексики. Упражнение для активизации новой лексики. | Die Sonne geht auf. Morgens um Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittags, zu Bett gehen, aufstehen, sich waschen, sich duschen (die Duschene | - читать текст с новыми словами, переводить; | Р. Оценивать правильность выполнения заданий. П. Догадываться о значении новых слов по контексту. Л. Умение ставить для себя новые задачи в учёбе. К. Осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | | |
| 6.2 | Йорк и мы рисуем | Упражнения для активизации | (die Duschene | - читать текст и отвечать на | П. Формировать навыки работы со словарём. | | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | Петрушку. | новой лексики. | hmen), dieZähneputz en, sichabtrockne n, sichkämmen, sichanziehen, früh-stücken, dasFrühstück , inEile, dasBettmach en, dasGeschirra bwaschen, dasZimmerlü ften, | вопросы; | К. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Р.Оценивать правильность выполнения задания, обнаруживать и исправлять ошибки. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. | | |
| 6.3 | Свободное время | Предлоги, требующими после себя дательного падежа. | Morgengymn astikmachen, sichlangweile n, alleHändevol lzutunhaben (vielzutunhab en), -das UFO (dieUFOs), regelmäßig, rechtzeitig, etwasschaffe n, stricken, nähen, | - читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. Систематизировать предлоги с Dativ | П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. К. Взаимодействуют в парах. | | |
| 6.4 | Любимые занятия Эльки. А ваши? | Лексика по теме «Хобби». Возвратные глаголы. | | - читать текст, используя словарь; | Р.Оценивать правильность выполнения задания, обнаруживать и | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | gehören zu, (keine) Angst haben vor, das Gesicht (-er), der Körper (-), der Arm (-e), das Bein (-e), die Hand (-e), der Fuß (-e), der Hals (-e), der Kopf (-e), das Haar (-e), das Auge (-n), die Nase (-n), der Mund (-e), das Ohr (-en) | | исправлять ошибки. К. Высказывают своё мнение о любимых предметах. Л. Формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. П. Извлекают нужную информацию из текста. | | |
| 6.5 | Распорядок дня. | Письмо Эльки о её распорядке дня. | | Составлять распорядок дня, используя начало предложений. | Л. Стремление вести здоровый образ жизни. П. Действовать по аналогии и составлять свои высказывания. К. Взаимодействуют в парах. Р. Оценивать правильность выполнения задания | | |
| 6.6 | Утро Габриэлы. | Повторение Perfekt, Präteritum, Präsens. | Изученный лексический материал. | Анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нём этих форм. | П. Формирование умений использовать грамматическое правило. К. Использовать временные формы глаголов в письменной и устной речи. Л. Развитие воли, целеустремлённости. Р. Контролировать свои действия в процессе | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | выполнения задания. | | |
| 6.7 | Мы рисуем животных. | Склонение имён существительных . | Изученный лексический материал. | Комментировать изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. | П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. К. Сотрудничают с учителем и одноклассниками. | | |
| 6.8 | Склонение имён существительных. | Таблицы склонения. | | Анализировать таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности. | П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. К. Сотрудничают с учителем и одноклассниками. | | |
| 6.9 | Этот длинный | Чтение | | Читать рифмовку, | К. Читать тексты | | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|--|---------------------------------|--|---|--|--|
| | день. | стихотворения. | Изученный лексический материал. | обобщая лексику по теме «Распорядок дня». | с полным пониманием прочитанного. Р. Планировать свои действия. Л. Сотрудничать в процессе учебной деятельности. П. Извлекают нужную информацию из текста. | | |
| 6.10 | Животные в клубе «Фауна». | Работа с текстом. Повторение грамматики. | Изученный лексический материал. | Отвечать на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста. | К. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. Л. Выражение своего отношения к прочитанному. П. Понимать содержание текста, с извлечением необходимой информации. Р. Планирование своей деятельности. | | |
| 6.11 | Защита проекта | Рассказ «Распорядок дня» | Изученный лексический материал. | Уметь высказываться по теме проекта. | | | |
| 6.12 | Многие дети имеют хобби. | Высказывания школьников об их хобби. | | Слушать высказывания школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого из них. | К. Узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. | | |

| | | | | | | | |
|------|--|------------------------------------|---------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. Р. Планирование своей деятельности. П. Извлекают нужную информацию из текста. | | |
| 6.13 | Свободное время. Что мы только не делаем? | Систематизация лексики. | Изученный лексический материал. | Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки. | Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля. П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. К. Стремятся к систематизации своих знаний. | | |
| 6.14 | Контрольная работа по теме «Свободное время- досуг и увлечения». | Проверка знаний, умений и навыков. | Изученный лексический материал. | Знать лексический и грамматический материал по теме. | Р. Оценивать свои действия. К. Стремятся к систематизации своих знаний. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою | | |

| | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | деятельность. П. Формирование умений использовать грамматическое правило. | | |
| 6.15 | Повторение темы «Свободное время – досуг и увлечения». Работа над ошибками. | Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии. | Изученный лексический материал. | Сравнивать хобби, наиболее популярные в Германии и нашей стране. | Р. Контролируют свою деятельность по результату, сопоставляют образец и свою работу. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Использование справочных материалов. К. Взаимодействуют в парах. | | |
| 7.1 | Советы путешественникам. | Что стоит посмотреть в городах Германии? | Sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, wandern, reisen, der Reiseführer, das Denkmal, die | - рассказать о том, где побывал и что увидел. | Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. К. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. П. Сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений. Л. | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | Kathedrale, vorhaben, unterwegs, der Leiter, die Leiterin, die Mahlzeit, das Mittagessen, zumFrühstü ckessen, zuMittagessen, zuAbendessen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube | | Формировани емотивации изучения немецкого языка. | | |
| 7.2 | Путешествие в Берлин. | Виртуальное путешествие в столицу Германии. | | - читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии»; | П. Находят необходимую информацию, осознанно строят высказывание. К. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. Л. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа. Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. | | |
| 7.3 | Путешествие во Франкфурт –на-Майне. | Что привлекает нас в городе Гёте и небоскрёбов? | | - читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. | | | |
| 7.4 | Бремен – город музыкантов. | Работа с текстом. | Изученный лексический материал. | - читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. | Р. Осуществление регулятивных действий, самоконтроля и самооценки. К. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. П. Находят необходимую информацию в тексте. | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | Л. Расширение лингвистического кругозора. | | |
| 7.5 | Поездка классом. | Предлоги с Dativ. Выбор транспорта для путешествия. | Изученный лексический материал. | Предлог mit с глаголом движения. | Р. Оценивают свои действия. К. Стремятся к систематизации своих знаний. | | |
| 7.6 | Питание в поездке и в повседневной жизни. | Мы изучаем меню. Кто что будет брать? | Изученный лексический материал. | Порядок слов в простом повествовательном предложении. | Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Формирование умений использовать грамматическое правило. | | |
| 7.7 | Прошедшее время с глаголами движения. | Мы рассказываем, что посетили в Берлине. | Изученный лексический материал. | Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein. | П. Составление предложений опорой на заданную схему. Р. Планирование и регуляция своей деятельности. К. Оперирование необходимым языковым и речевым материалом. Л. Сотрудничество в процессе учебной деятельности. | | |
| 7.8 | Итак, где были наши друзья. | Что мы увидели в Бремене? Предлоги | Изученный лексический материал. | Предлоги с дательным падежом. Предлоги | П. Формирование умений использовать грамматическое правило. | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | с Akkusativ, Dativ. | материал. | с винительным падежом | Р. Планирование и регуляция своей деятельности. К. Оперирование необходимым языковым и речевым материалом. Л. Сотрудничество в процессе учебной деятельности. | | |
| 7.9 | Что видели школьники во время поездки? | Аудирование текстов о городских достопримечательностях. | | - понимать на слух тексты и угадывать по описанию города; | К. Узнают на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. Р. Планирование своей деятельности. П. Извлекают нужную информацию из текста. | | |
| 7.10 | Разговор на улице. | Ориентировка в городе. | Изученный лексический материал. | Читать диалоги, составлять по аналогии свои. | К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | человеку. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу. П. Воспринимать небольшие по объёму диалоги и составлять их. | | |
| 7.11 | Дирк рассказывает о поездке с друзьями во Франкфурт. | Мы в немецком городе спрашиваем, что где. | Изученный лексический материал. | Читать диалоги, составлять по аналогии свои. | Р. Принимают и сохраняют учебную задачу. П. Воспринимать небольшие по объёму диалоги и составлять их. Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка. К. Взаимодействуют в парах. | | |
| 7.12 | Немецкий город Гамбург. | Мы путешествуем по Гамбургу. | Изученный лексический материал. | - читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. | П. Находят необходимую информацию, осознанно строить высказывание. К. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. Л. Стремление к лучшему осознанию культуры | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | своего народа. Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. | | |
| 7.13 | Повторение темы «Поездка классом. Как это здорово». | Защита проектов. | Изученный лексический материал. | - рассказывать о городах Германии; | Р. Контролируют свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Использование справочных материалов. К. Взаимодействуют в парах. | | |
| 8.1 | Добро пожаловать на карнавал. | Мы устраиваем конкурс на лучшее объявление. | die Kleidung, die Mütze (-n), die Schirmmütze (-n), die Hose (-n), der Rock (" -e), die Schürze (-n), die Jacke (-n), | - читать объявления с полным пониманием; | П. Находят необходимую информацию, осознанно строить высказывание. К. Развитие смыслового чтения. Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка. Р. Формирование умения | | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | die Bluse (-n), die Krawatte (-n), der Anzug (-e), der Sportanzug (-e), der Mantel (-), der Regenmantel (-), der Pullover (-), der Hut (-e), der Schuh (-e), der Handschuh (-e), der Schal (-e), der Strumpf (-e), das Hemd (-en), das Kleid(-er), das T-Shirt (-s), die Jeans, der Bart (-e), die Königin, | | планировать свои действия на уроке и оценивать их. | | |
| 8.2 | Любимые сказочные герои. | Будущее время глаголов. Встреча с любимыми героями сказок. | | - рассказать об одежде сказочных героев; | Р. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно. | | |
| 8.3 | Одежда. | Кто кем будет на карнавале? | | - описать свой костюм; | П. Формирование умений использовать грамматическое правило. К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом. | | |
| 8.4 | Что мы читаем? | Наши любимые книги. | | - читать текст с пониманием основного содержания; | Р. Оценивать правильность выполнения заданий. П. Догадываться о значении новых слов по контексту. | | |
| 8.5 | Белоснежка. | Работа с текстом сказки. | | - читать текст с пониманием основного содержания; | Л. Умение ставить для себя новые задачи в учёбе. К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного. | | |
| 8.6 | Скоро каникулы! | Чтение диалогов. | | - инсценировать диалог. | Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность Р. Осуществление регулятивных действий, | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | barfuß, groß/klein von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die | | самоконтроля и самооценки П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. К. Стремятся к систематизации своих знаний. | | |
| 8.7 | Контрольная работа по темам «Поездка с классом по Германии. Как это здорово! В конце учебного года –весёлый карнавал.» | Проверка знаний, умений и навыков. | Mütze/den Hut), erkennen an (+D). | Знать лексический и грамматический материал по теме. | Р. Оценивать свои действия. К. Стремятся к систематизации своих знаний. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Формирование умений использовать грамматическое правило. | | |
| 8.8 | Повторение темы «В конце учебного года – весёлый карнавал». Работа над ошибками. | Рассказываем о любимом герое. | Изученный лексический материал. | Описывать сказочных героев. | Р. Контролируют свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Находить нужную информацию в учебнике. К. Взаимодействуют в парах. | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|---------------------------------|--|---|--|--|
| 9.1 | Чему научились в 6 классе. | Повторение лексического и грамматического материала. | Изученный лексический материал. | | Р. Контролируют свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Умение пользоваться справочными материалами. К. Сотрудничают в процессе учебной деятельности. | | |
| 9.2 | Итоговый тест. | Проверка знаний, умений и навыков. | Изученный лексический материал. | Знать изученный лексический и грамматический материал. | Р. Оценивать свои действия. К. Стремятся к систематизации своих знаний. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Формирование умений использовать грамматическое правило. | | |
| 9.3 | Чему мы научились в 6 классе? | Проверка знаний, умений и навыков. | Изученный лексический материал. | Знать изученный лексический и грамматический материал. | Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка. Р. Стремятся к систематизации своих знаний и умений. К. Сотрудничают в процессе учебной деятельности. П. Знакомство с образцами | | |

| | | | | | | | |
|--|--------|-----|--|--|----------------------------|--|--|
| | | | | | художественной литературы. | | |
| | Итого: | 102 | | | | | |

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Учебник Немецкий язык 6 класс (в 2-х ч.). И.Л.Бим,.М. Просвещение, 2014г.

Рабочая тетрадь «Немецкий язык 6 класс», И.Л.Бим, Л.В. Садова. М. Просвещение, 2013г.

Рабочие программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим», И.Л.Бим, Л.В. Садова, М. Просвещение, 2011г.

Примерные программы по немецкому языку 5-9 классы, М. Просвещение, 2012г.

Современный немецко-русский, русско-немецкий словарь. М. Айрис-пресс, 2012

9. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
 - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- *навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;*
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

- В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:
- - находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- - понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

- - понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- - узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- *Шестиклассник получит возможность:*
- - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- - представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- - познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы). *классник получит возможность научиться:*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В аудировании научится:

2) понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

3) понимать основную информацию услышанного;

4) извлекать конкретную информацию из услышанного;

5) понимать детали текста;

6) вербально или невербально реагировать на услышанное;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*

- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Шестиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в 6 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).