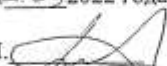


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Еловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Методического Совета
Протокол № 4
от 21.09 2022 года

Утверждено
Приказ № 70 от 21.09 2022 года
директор школы
Горячевский А.И. 



Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык (Немецкий язык)»
4 класс

Составила:
Автушко Анна Анатольевна,
учитель немецкого языка
первой категории

с. Еловка
2022

1. Пояснительная записка.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного предмета «Немецкий язык» для 4 класса являются:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции (от 09.12.2012г. № 273 – ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009;
3. Устав МКОУ «Еловская ООШ»;
4. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Еловская ООШ»;
5. Учебный план на 2022-2023уч.г. МКОУ «Еловская ООШ»;
6. Санитарные правила и нормы (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);
7. Положение о рабочей программе МКОУ «Еловская ООШ» ;
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2022-2023учебный год утвержденный приказом министерства образования РФ от 28.12.2018г. №345;
9. Авторская программа по немецкому языку 1–4 классы.- И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2019.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

«*обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Немецкий язык» в 3 классе отводится **2 часа в неделю (68 часов в год, 34 рабочих недели)**.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Немецкий язык»

Рабочая программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Учебный предмет базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Поставленные цели соответствуют зафиксированным в стандарте начального

общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, в большом количестве игровых форм работы, методическом аппарате.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, при этом используются следующие типы уроков: комбинированные, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, контрольные уроки. В ходе учебного процесса используются и нетрадиционные формы урока: уроки-викторины, уроки-путешествия. На уроках применяется парная, групповая, фронтальная работа учащихся, работа в режимах «учитель – ученик», «ученик-ученик», «ученик1-ученик2 – ученик...».

Достижение необходимого развивающего эффекта обучения немецкому языку возможно на базе реализации деятельностного подхода, который направлен на развитие каждого ученика, на формирование индивидуальных способностей. На уроке учащиеся овладевают не только системой знаний, но и методами познавательной деятельности. Это является важным условием включения учащихся в активную самостоятельную работу по овладению знаниями.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено формированию способности учащихся самостоятельно:

- организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.)
- контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- оценивать результаты деятельности, определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
- осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета «Немецкий язык»

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за

свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- « овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

1. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

2. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

4. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

5. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

6. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

В учебном предмете «Немецкий язык» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются **коммуникативные умения**, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день {в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

Учебно- тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1-8	Повторение «Мы уже много знаем и умеем»	6
§1	«Как прошли летние каникулы?»	12
§2	«Что нового в школе?»	12
§3	«Мой дом, квартира»	12
§4	«Что делают дети в свободное время?»	12
§5	«Скоро каникулы!»	10
	Повторение. Итоговый тест за курс 4 класса	4
	Всего	68

Тесты, контрольные работы

Виды проверочных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Контрольные работы	1	1	1	1	4

7. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Элементы содержания	Планируемые результаты УУД	Дата проведения	
						План	Факт
Повторение «Мы уже много знаем и умеем» (6 часов)							
1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	<p>1. Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение.</p> <p>2. Знать имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказывать о них.</p> <p>3. Знать спряжение глаголов.</p> <p>4. Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	<p>Личностные УУД - ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «мир»;</p> <p>Регулятивные УУД -самостоятельно организовывать своё рабочее место;</p> <p>Познавательные УУД: -анализировать, сравнивать и обобщать факты;</p>	03.09.	
2.	Что мы можем рассказать о себе?	1	<p>1. Выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки.</p> <p>2. Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е».</p> <p>3. Рассказывать о себе и своей семье.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	<p>Личностные УУД - ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «мир»;</p> <p>Регулятивные УУД -определять цель учебной деятельности с помощью учителя;</p> <p>Познавательные УУД: -структурировать тексты, включая умение</p>	06.09.	

					выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;		
3.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	1. Рассказывать о начале учебного года. 2. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными. 3. Систематизировать знания о начале учебного года в Германии. 4. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и читать его по ролям.	Изученный лексический и грамматический материал	Познавательные УДД: -уметь выявлять аналогии на предметном материале;	10.09.	
4.	Мы играем и поём	1	1. Рассказывать о начале учебного года. 2. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными. 3. Знать спряжение глаголов.	Изученный лексический и грамматический материал	Коммуникативные УДД: -оформлять свою мысль в устной речи.	13.09.	
5.	Мы проверяем себя	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	Коммуникативные УДД: -выполнять различные социальные роли в группе.	17.09.	

6.	Чтение доставляет удовольствие	1	<p>1. Работать со словарём.</p> <p>2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста</p>	Изученный лексический и грамматический материал	<p>Личностные УУД -формировать познавательные мотивы, интерес к предмету;</p> <p>Регулятивные УУД -следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД: -ориентироваться в учебнике: определять умение, которые будут сформированы на основе изучения данного;</p> <p>Коммуникативные УУД: -выразительно читать и пересказывать текст;</p>	20.09.	
7.	Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы?	1	<p>1. Знать лексику по теме «Лето».</p> <p>2. Описывать картинку с изображением летнего пейзажа.</p> <p>3. Читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов.</p> <p>4. Читать небольшие по объёму тексты в группах и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки</p>	Лексический материал: gewöhnlich, pflücken, das Beet, gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen	<p>Личностные УУД - осваивать личностный смысл учения, желание учиться;</p> <p>Регулятивные УУД -определять план выполнения заданий на уроках;</p> <p>Познавательные УУД: -наблюдать и делать самостоятельные выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД: -уметь работать в паре и группе;</p>	24.09.	

8.	Здесь летнее письмо	1	<p>1. Использовать лексику по подтеме.</p> <p>2. Читать прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отрабатывая технику чтения.</p> <p>3. Знать речевой образец с дательным падежом.</p> <p>4. Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.</p>	<p>Изученная лексика.</p> <p>Грамматический материал: речевой образец с Dativ</p>	<p>Личностные УУД -формировать социальные мотивы;</p> <p>Регулятивные УУД -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;</p> <p>Познавательные УУД: - находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других;</p>	27.09.	
9.	У животных тоже есть летние каникулы?	1	<p>1. Знать лексику по теме «Животные».</p> <p>2. Уметь строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное».</p> <p>3. Читать текст с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.</p>	<p>Лексический материал: das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, Angst haben/ keine Angst haben</p>	<p>Личностные УУД -развивать творческие способности (иллюстрирование стихотворений);</p> <p>Регулятивные УУД - находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи;</p> <p>Познавательные УУД: - находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе.</p> <p>Коммуникативные</p>	01.10.	

					УДД: - читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное;		
10.	Может ли погода летом быть плохой?	1	1. Знать лексику по теме «Летние каникулы». 2. Рассказывать о каникулах. 3. Воспринимать на слух, читать и петь песенку о дождливой погоде летом. 4. Описывать погоду летом. 5. Иметь представление о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	Изученный лексический материал. Грамматический материал: Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	Личностные УУД - освоить личностный смысл учения (Уметь самому формировать ответственное отношение к учению, самообразованию; Регулятивные УУД -корректировать выполнение задания в дальнейшем; Познавательные УУД: - находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе Коммуникативные УУД: -отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами;	04.10	
11.	Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	1	1. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.	Изученный лексический материал. Грамматический материал: Perfekt слабых глаголов со вспомогательным	Личностные УУД -уважать свою страну, другие страны мира, их традиции, культуру; Регулятивные УУД -планировать	08.10.	

				глаголом haben	последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану; Познавательные УДД: - находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе. Коммуникативные УДД: - отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами;		
12.	Летом у многих детей день рождения	1	<p>1. Знать песенку о дне рождения.</p> <p>2. Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, связанных с празднованием дня рождения.</p> <p>3. Читать приглашение на день рождения, которое принято писать в Германии.</p> <p>4. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог.</p> <p>5. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>6. Рассказывать о дне рождения Энди.</p>	Лексический материал: das Würstchen, das Brot, der Kuchen, heiß, wenn, Würstchen grillen, das Zauberwort, zaubern	Личностные УУД - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; Регулятивные УУД - оценивать свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении, не справился. Познавательные УДД: - находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе	11.10.	

					Коммуникативные УДД: - получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнёра по деятельности;		
13.	Мы играем и поём	1	1. Знать изученные песенки. 2. Знать названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов.	Изученный лексический и грамматический материал	Личностные УУД - совершенствовать собственную речевую культуру в целом. Регулятивные УУД оценивать свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении, не справился. Познавательные УДД: - находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе Коммуникативные УДД: - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, как поблагодарить;	15.10.	
14.	Мы играем и поём	1	1. Знать количественные	Изученный лексический	Личностные УУД	18,10.	

			<p>числительные.</p> <p>2. Знать названия животных и отгадывать по описанию, о каком животном идёт речь.</p> <p>3. Уметь выражать просьбу, используя выражение Gib mir bitte!</p>	и грамматический материал	<p>Регулятивные УУД</p> <p>-планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p>		
15.	Вы хотите повторить ещё что-нибудь?	1	<p>1. Знать лексику по теме.</p> <p>2. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	<p>Личностные УУД</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>-планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	22.10.	
16.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за первую	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	<p>Личностные УУД</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>-планировать последовательность</p>	25.10.	

	четверть				выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану; Познавательные УДД: -структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; Коммуникативные УДД:		
17.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	Личностные УУД Регулятивные УУД -планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану; Познавательные УДД: - находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе Коммуникативные УДД:	29.10.	
18.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Grimm «Заяц и и ёж».	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. 3. Инсценировать сказку.	Изученный лексический и грамматический материал	Личностные УУД Регулятивные УУД - планировать последовательность выполнения задания и	01.11	

					успешно самостоятельно работать по плану; Познавательные УДД: -структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; Коммуникативные УДД:		
19.	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	1	1. Описывать классную комнату, используя лексику по теме. 2. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.	Изученный лексический материал	Личностные УУД Регулятивные УУД- планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану; Познавательные УДД: - находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе	12.11.	
20.	Грамматика. Количественные и порядковые числительные	1	1. Иметь представление об образовании количественных числительных до 100 и уметь использовать их в речи. 2. Описывать классную комнату, используя лексику по теме. 3. Воспринимать на слух условия	Изученный лексический материал Грамматический материал: образование количественных числительных до 100	Личностные УУД Регулятивные УУД- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; Познавательные УДД:	15.11.	

			несложных арифметических задач и решать их.		- находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе		
21.	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1	1. Знать рифмовки о школе. 2. Читать текст с пропусками и рассказывать о том, что делают ученики в классе, осуществляя перенос на себя. 3. Решать примеры и задачи в пределах 30, считать до 100. 4. Беседовать о летних каникулах, употребляя Perfekt. 5. Воспринимать на слух и читать небольшой по объёму текст.	Изученный лексический материал Грамматический материал: образование количественных числительных до 100, Perfekt	Личностные УУД Регулятивные УУД: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; Познавательные УУД: - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	19.11.	
22.	У Сабины и Свена также новое расписание уроков	1	1. Знать названия дней недели. 2. Использовать названия учебных предметов. 3. Воспринимать на слух небольшой диалог с опорой на текст. 4. Иметь представление об образовании порядковых числительных, употреблять их в речи	Лексический материал: das Fach, die Mathematik, die Kunst, die Religion, die Textilarbeit, das Werken, die Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan Грамматический материал: образование порядковых числительных	Личностные УУД Регулятивные УУД: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; Познавательные УУД: наблюдать и делать самостоятельные выводы;	22.11.	
23.	Какие у наших	1	1. Знать изученный языковой	Изученный лексический	Личностные УУД	26.11.	

	друзей любимые предметы? А у нас?		материал, тренироваться в его употреблении. 2. Использовать в речи порядковые числительные. 3. Воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, формулировать подобные высказывания. 4. Читать под фонограмму описание погоды осенью.	и грамматический материал	Регулятивные УУД - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; Познавательные УУД : -структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;		
24.	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	1	1. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог-расспрос (типа интервью). 2. Читать диалог по ролям. 3. Отвечать на вопросы. 4. Читать письмо о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию.	Лексический материал: die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmen Грамматический материал: Perfekt слабых глаголов	Личностные УУД Регулятивные УУД - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; Познавательные УУД : - находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе	29.11.	
25.	Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов	1	1. Употреблять Perfekt слабых глаголов с haben. 2. Иметь представление об образовании Perfekt некоторых сильных глаголов.	Изученный лексический материал. Грамматический материал: Perfekt слабых глаголов и некоторых сильных глаголов	Личностные УУД Регулятивные УУД - оценивать свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при	03.12.	

					<p>выполнении, не справился.</p> <p>Познавательные УДД: - находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе</p>		
26.	Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы	1	1. Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.	Изученный лексический и грамматический материал	<p>Личностные УУД Регулятивные УУД- оценивать свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении, не справился.</p> <p>Познавательные УДД: -структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p>	06.12.	
27.	Мы играем и поём, готовимся к Новомуднему празднику	1	1. Знать изученные рифмовки. 2. Находить подписи к рисункам. 3. Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей, рождественские открытки.	Изученный лексический и грамматический материал	<p>Личностные УУД Регулятивные УУД- оценивать свои задания по следующим параметрам:</p>	10.12.	

					легко выполнять, возникли сложности при выполнении, не справился. Познавательные УДД: - находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе		
28.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	1. Распрашивать и отвечать на вопросы к рисункам. 2. Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки. 3. Знать лексику по теме «Одежда».	Изученный лексический и грамматический материал	Личностные УУД Регулятивные УУД- оценивать свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении, не справился. Познавательные УДД: наблюдать и делать самостоятельные выводы;	13.12.	
29.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за вторую четверть	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	Личностные УУД Регулятивные УУД- оценивать свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении, не справился.	17.12.	

					Познавательные УДД: -структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;		
30.	Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький»	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	Личностные УУД Регулятивные УУД- оценивать свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении, не справился. Познавательные УДД: наблюдать и делать самостоятельные выводы;	20.12.	
31.	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	1	1. Семантизировать новые слова по контексту. 2. Расспрашивать о том, кто где живёт. 3. Воспринимать на слух и читать под фонограмму рассказ о доме, отвечать на вопросы по тексту. 4. Иметь представление об элементах словообразования.	Лексический материал: gemütlich, sorgen für..., deshalb, fit, die Wohnung, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette Грамматический материал: элементы	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УДД: наблюдать и делать самостоятельные выводы;	24.12.	

				словообразования			
32.	Где живут Свен и Кевин? А мы?	1	<p>1. Использовать лексику предыдущего урока, знать изученную рифмовку.</p> <p>2. Отвечать на вопросы о доме, с опорой на рисунки.</p> <p>3. Читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, передавать содержание текстов друг другу.</p> <p>4. Находить в тексте интернациональные слова.</p> <p>5. Отвечать на вопросы о своём доме, квартире.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	<p>Личностные УУД</p> <p>Регулятивные УУД- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи;</p> <p>Познавательные УДД: -структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p>	27.12.	
33.	В квартире. Что где стоит?	1	<p>1. Знать изученные рифмовки.</p> <p>2. Употреблять лексику по теме «В квартире».</p> <p>3. Воспринимать на слух, читать небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.</p> <p>4. Иметь представление об употреблении существительных в дательном падеже после предлогов.</p>	<p>Лексический материал: vor, auf, in, an, die Möbel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett</p> <p>Грамматический материал: употребление существительных в Dativ после предлогов in, auf, an, vor</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Регулятивные УУД- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи;</p> <p>Познавательные УДД: наблюдать и делать самостоятельные выводы;</p>		
34.	Сабина рисует детскую комнату	1	<p>1. Употреблять лексику по теме «В квартире».</p> <p>2. Воспринимать на слух текст, фиксировать по опорам значимую информацию.</p> <p>3. Описывать комнату.</p> <p>4. Воспринимать на слух телефонный разговор.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	<p>Личностные УУД</p> <p>Регулятивные УУД- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи;</p> <p>Познавательные УДД: наблюдать и делать самостоятельные</p>		

					выводы;		
35.	Грамматика. Употребление существительных после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?»	1	1. Употреблять существительные после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?». 2. Описывать комнату.	Изученный лексический и грамматический материал	Личностные УУД Регулятивные УУД - находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; Познавательные УДД: -структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;		
36.	Марлиз в гостях у Сандры	1	1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Понимать диалог на слух и читать его по ролям. 3. Читать небольшой текст с полным пониманием прочитанного. 4. Иметь представление об употреблении отрицательного местоимения kein перед существительными, употреблять его в речи.	Лексический материал: der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage Грамматический материал: отрицательное местоимение kein перед существительными	Личностные УУД Регулятивные УУД - находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; Познавательные УДД: наблюдать и делать самостоятельные выводы;		
37.	Мы играем и поём. Закрепление изученного	1	1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа. 2. Систематизировать лексику по теме «Квартира». 3. Писать письмо по образцу.	Изученный лексический и грамматический материал	Личностные УУД Регулятивные УУД - находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; Познавательные УДД:		

					- находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе		
38.	Мы играем и поём. Закрепление изученного	1	1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа. 2. Систематизировать лексику по теме «Квартира». 3. Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).	Изученный лексический и грамматический материал	Личностные УУД Регулятивные УУД - находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; Познавательные УУД: -структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;		
39.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа. 2. Систематизировать лексику по теме «Квартира». 3. Воспринимать на слух небольшой текст и показывать на плане Москвы те места, о которых идёт речь в тексте.	Изученный лексический и грамматический материал	Личностные УУД Регулятивные УУД - находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; Познавательные УУД: - находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе		
40.	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	Личностные УУД Регулятивные УУД - находить, исправлять и объяснять ошибки после		

	«У меня дома»				решения задачи; Познавательные УДД: -структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;		
41.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Grimm «Сладкая каша»	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	Личностные УУД Регулятивные УУД- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; Познавательные УДД: - находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе		
42.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Grimm «Сладкая каша»	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	Личностные УУД Регулятивные УУД- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; Познавательные УДД: - находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе		
43.	Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время»	1	1. Знать изученную лексику по теме «Свободное время», использовать новые лексические единицы в различных речевых ситуациях.	Лексический материал: das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das	Личностные УУД Регулятивные УУД- находить, исправлять и объяснять ошибки после		

			2. Соотносить изученную лексику с временами года.	Theater, das Wochenende, die Freizeit	решения задачи; Познавательные УДД:		
44.	Что наши немецкие друзья делают в конце недели	1	1. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. Воспринимать на слух рифмовку и читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий. 3. Иметь представление о новом речевом образце, обозначающем локальную направленность действия.	Изученный лексический материал Грамматический материал: РО, обозначающий локальную направленность действия	Личностные УУД Регулятивные УУД- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; Познавательные УДД: - находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе		
45.	А что делают в конце недели домашние животные?	1	1. Воспринимать на слух и читать текст песни. 2. Тренироваться в использовании изученной лексики в форме ролевой игры. 3. Воспринимать на слух и читать	Изученный лексический и грамматический материал	Личностные УУД Регулятивные УУД- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; Познавательные УДД: -структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;		
46.	Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия,	1	1. Использовать в речи РО , обозначающий локальную направленность действия	Изученный лексический и грамматический материал	Личностные УУД Регулятивные УУД- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи;		

	отвечающий на вопрос «wohin?»				Познавательные УДД: - находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе		
47.	Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные»	1	1. Знать лексику по теме «Свободное время». 2. Познакомиться с новой лексикой по теме «Животные». 3. Читать с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.	Лексический материал: das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange	Личностные УУД Регулятивные УУД- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; Познавательные УДД: - находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе		
48.	Грамматика. Склонение существительных	1	1. Иметь представление о падежах немецкого языка и падежных вопросах. 2. Иметь представление о склонении существительных	Изученный лексический материал Грамматический материал: склонение имен существительных	Личностные УУД Регулятивные УУД- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; Познавательные УДД: - находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе		
49.	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	1	1. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. Отвечать на вопросы по теме «Животные». 3. Воспринимать на слух и читать диалог, проверяя понимание с помощью тестов. 4. Вести беседу по прочитанному, осуществляя перенос на себя. 5. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы.	Изученный лексический и грамматический материал	Личностные УУД Регулятивные УУД- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; Познавательные УДД: -структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное,		

					главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;		
50.	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?	1	1. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. 2. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы. 3. Использовать новую лексику по теме «Животные», «Части туловища».	Лексический материал: der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz	Личностные УУД Регулятивные УУД- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; Познавательные УУД: - находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе		
51.	Мы играем и поём	1	1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Использовать лексико-грамматический материал темы. 3. Воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию. 4. Делать краткое сообщение по теме «Конец недели», осуществлять перенос на себя.	Изученный лексический и грамматический материал	Личностные УУД Регулятивные УУД- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; Познавательные УУД: - находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе		
52.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Использовать лексико-грамматический материал темы. 3. Воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию. 4. Делать краткое сообщение по теме «Конец недели», осуществлять	Изученный лексический и грамматический материал	Личностные УУД Регулятивные УУД- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; Познавательные УУД: -структурировать тексты, включая умение выделять		

			перенос на себя.		главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;		
53.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за третью четверть	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	Личностные УУД Регулятивные УУД - находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; Познавательные УУД: - находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе		
54.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка»	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	Личностные УУД Регулятивные УУД - находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; Познавательные УУД: -структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;		
55.	Мы говорим о	1	1. Отвечать на вопросы по теме	Лексический	Личностные УУД		

	погоде и рисуем		«Весна». 2. Использовать новую лексику по теме «Внешность».	материал: der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel	Регулятивные УУД- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; Познавательные УДД: - находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе		
56.	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	1	1. Описывать погоду весной. 2. Отвечать на вопросы по теме. 3. Воспринимать на слух диалог, читать его. 4. Использовать лексику предыдущего урока. 5. Использовать в речи модальные глаголы.	Изученный лексический материал. Грамматический материал: модальные глаголы wollen, können, müssen	Личностные УУД Регулятивные УУД- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; Познавательные УДД: - находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе		
57.	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1	1. Семантизировать новую лексику по контексту. 2. Описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы. 3. Отвечать на вопросы по теме. 4. Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре.	Лексический материал: der Körper, der Arm, die Hand, der Fuß, das Bein	Личностные УУД Регулятивные УУД- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; Познавательные УДД: - находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе		
58.	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1	1. Знать песенки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. 2. Отвечать на вопросы по теме.	Изученный лексический и грамматический материал	Личностные УУД Регулятивные УУД- находить, исправлять и объяснять ошибки после		

			<p>3. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, читать его по ролям и инсценировать.</p> <p>4. Рассказывать о подготовке детей в Германии ко Дню матери.</p>		<p>решения задачи;</p> <p>Познавательные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; 		
59.	<p>Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность»</p>	1	<p>1. Писать приглашение на праздник.</p> <p>2. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах.</p> <p>3. Знать лексику по теме «Внешность».</p>	<p>Лексический материал: sich verkleiden, vergleichen, krumm</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Регулятивные УУД- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи;</p> <p>Познавательные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе 		
60.	<p>Грамматика. Степени сравнения прилагательных</p>	1	<p>1. Иметь представление об образовании степеней сравнения прилагательных и употреблять их в речи.</p>	<p>Изученный лексический материал</p> <p>Грамматический материал: степени сравнения имён прилагательных</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Регулятивные УУД- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи;</p> <p>Познавательные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе 		
61.	<p>Мы играем и поём</p>	1	<p>1. Знать песенки и рифмовки предыдущих уроков в рамках</p>	<p>Изученный лексический и грамматический</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Регулятивные УУД-</p>		

			подготовки к итоговому празднику класса. 2. Использовать изученную лексику и грамматический материал.	материал	находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; Познавательные УДД:		
62.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	1. Читать текст с полным пониманием содержания и высказывать своё отношение к прочитанному. 2. Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунки по описанию.	Изученный лексический и грамматический материал	Личностные УУД Регулятивные УУД- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; Познавательные УДД: - находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе		
63.	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы»	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	Личностные УУД Регулятивные УУД- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; Познавательные УДД: - находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе		
64.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят»	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	Личностные УУД Регулятивные УУД- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; Познавательные УДД: - находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе		

65.	Итоговая контрольная работа за год	1	1.Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	Личностные УУД Регулятивные УУД- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; Познавательные УДД: - находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе		
66.	Работа над ошибками	1	1. Систематизировать изученный лексико-грамматический материал.	Изученный лексический и грамматический материал	Личностные УУД Регулятивные УУД- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; Познавательные УДД: - находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе		
67.	Мы празднуем наш праздник	1	1. Смотр достигнутого в форме праздника.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Личностные УУД Регулятивные УУД- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; Познавательные УДД: - находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе		
68.	Обобщающее повторение	1	1.Систематизировать изученный лексико-грамматический материал.	Изученный лексический и грамматический материал	Личностные УУД Регулятивные УУД- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи;		

					Познавательные УДД: - находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе		
--	--	--	--	--	---	--	--

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2014;
2. Рабочие тетради А и Б; в 2 ч. / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2014;
3. Книга для учителя И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2014;

Ноутбук

Экспозиционный экран.

Компьютер с принтером, сканером.

Мультимедийный проектор.

Телевизор.

Учебные таблицы по разделам учебного предмета.

9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Младшие школьники овладевают следующими специальными (**предметными**) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

В процессе изучения учебного предмета «Немецкий язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Программа по немецкому языку выполняет следующие функции:

- *информационно-методическая* функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Немецкий язык»;
- *организационно - планирующая* функция предусматривает выделение этапов

обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом этапе обучения, а так же учет последних при промежуточной аттестации учащихся;

- *контролирующая* функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Обучение в 4 классе (так же, как во 2 и 3 классах) строится на личностно-ориентированном подходе, имеет отчётливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностную направленность.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью;
- составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов;
- оценивать собственную успешность в выполнении заданий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;

- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности;
- подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот, самостоятельно использовать модели при решении учебных задач;
- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;
- анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне);
- выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия

Коммуникативные УУД:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку, задавать вопросы, уточняя непонятое;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения, задавать вопросы;
- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель;
- осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.