

Еловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Методического Совета
Протокол № 4
от 21.09. 2022 года

Утверждено
Приказ № 40 от 21.09. 2022 года
директор школы
Горячевский А.И.



Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык (Немецкий язык)»
3 класс

Составила:
Автушко Анна Анатольевна,
учитель немецкого языка
первой категории

с. Еловка
2022

1. Пояснительная записка.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного предмета «Немецкий язык» для 3 класса являются:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции (от 09.12.2012г. № 273 – ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009;
3. Устав МКОУ «Еловская ООШ»;
4. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Еловская ООШ»;
5. Учебный план на 2022-2023 уч. г. МКОУ «Еловская ООШ»;
6. Санитарные правила и нормы (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);
7. Положение о рабочей программе МКОУ «Еловская ООШ»;
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2022-2023 учебный год утвержденный приказом министерства образования РФ от 28.12.2018г. № 253;
9. Авторская программа по немецкому языку 1–4 классы И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 2019.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 3 классе

Основная цель обучения немецкому языку в 3 классе — дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко все еще очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентации и творческого потенциала.

Важнейшими задачами, способствующими реализации воспитательно – развивающего образовательного аспектов цели для 3 класса являются следующие:

- воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению немецкого языка;
- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие их речевой культуры, а также культуры общения; воспитание у учащихся доброжелательного отношения к стране изучаемого языка и её народу, желания и умения войти в мир иной культуры;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно – познавательных задач в устной речи и при чтении;
- расширение с помощью немецкого языка представлений учащихся об окружающем их мире и о языке как средстве познания и общения.

Процесс обучения немецкому языку в 3 классе призван обеспечить учащихся возможность овладеть ещё одним способом общения. Он должен ввести детей в мир другой культуры. Становление и развитие страноведческой мотивации, в основе которо лежит интерес к жизни сверстника за рубежом, к культуре страны изучаемого языка, её народу, является одной из ведущих целевых установок. Её успешной реализации способствуют разнообразные аутентичные материалы, достоверно отражающие жизнь зарубежного сверстника. Эти материалы призваны стимулировать образное мышление

учащихся, развивать их вкусы и чувства, формировать их эмоции и образно – художественную память.

В 3 классе осуществляется целенаправленная работа по развитию основных механизмов аудирования (оперативной памяти, слухового внимания, речевого слуха). Важно с самого начала учить учащихся самостоятельно решать коммуникативные задачи в элементарных ситуациях устного общения.

2. Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Немецкий язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира.

Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение немецкого языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Немецкий язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Являясь частью, инструментом культуры, немецкий язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Немецкий язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

Знание языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

При обучении немецкому языку реализуются основные методические **принципы** коммуникативного иноязычного образования:

- принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- принцип комплексности;
- принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- принцип индивидуализации процесса образования;
- принцип функциональности;
- принцип ситуативности;
- принцип новизны.

Процесс обучения немецкому языку использует **образовательную технологию**, а именно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным.

Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры.

Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения.

Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Деятельностный характер предмета «Немецкий язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно.

Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную,

эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

3. Описание места учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

На изучение иностранного языка в 3 классе отводится **2 часа в неделю (68 часов в год, 34 рабочих недели)**.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Немецкий язык»

Рабочая программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету.

Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур.

Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Учебный предмет базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Поставленные цели соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, в большом количестве игровых форм работы, методическом аппарате.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, при этом используются следующие типы уроков:

- комбинированные, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, контрольные уроки.
- В ходе учебного процесса используются и нетрадиционные формы урока: уроки-викторины, уроки-путешествия. На уроках применяется парная, групповая, фронтальная работа учащихся, работа в режимах «учитель – ученик», «ученик-ученик», «ученик1-ученик2 – ученик...».

Достижение необходимого развивающего эффекта обучения немецкому языку возможно на базе реализации деятельностного подхода, который направлен на развитие каждого ученика, на формирование индивидуальных способностей.

На уроке учащиеся овладевают не только системой знаний, но и методами познавательной деятельности. Это является важным условием включения учащихся в активную самостоятельную работу по овладению знаниями.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое

внимание уделено формированию способности учащихся самостоятельно:

- организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.)
- контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- оценивать результаты деятельности, определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
- осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью;
- составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов;
- оценивать собственную успешность в выполнении заданий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;

- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности;
- подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот, самостоятельно использовать модели при решении учебных задач;
- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;
- анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне);
- выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия

Коммуникативные УУД:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку, задавать вопросы, уточняя непонятое;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения, задавать вопросы;
- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого;

6. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Вводный повторительный курс даёт возможность вспомнить персонажей немецких детских книжек, с которыми учащиеся познакомились в прошлом году, повторить основные речевые образцы и лексику по темам « О себе», « Семья». Здесь же добавляется лексика по теме « Летние каникулы».

Сабина охотно ходит в школу. А вы? - 10 ч.

Каникулы закончились, и дети идут в школу. Сабина приносит фотографии и даёт комментарии к ним. Пикси берёт интервью у школьников об их отношении к школе. Какой сегодня день недели? В какие дни мы идём в школу? А что мы делаем в выходные дни? Знакомство с новым персонажем немецких сказок – Храбрым Портняжкой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: праздник начала учебного года в Германии, подарки первоклассникам.

Осень. Какая сейчас погода? - 9 ч.

Привлечение внимания к жизни природы, развитие наблюдательности, чувства прекрасного. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Берлинским зоопарком. Знакомство с некоторыми социокультурными сведениями, а именно с этикетными нормами ведения разговора по телефону, принятыми в Германии. Обучение инсценированию. Повторение числительных от 13 до 20. Повторение винительного падежа существительных после глагола «брать». Отрицание.

А что приносит нам зима? - 8 ч.

Погода зимой. Какая она? Чем занимаются дети зимой? Привлечение внимания к красотам природы зимой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии - и с традициями празднования этого праздника. Написание новогодних и рождественских открыток. Развитие общеучебных умений работы с текстом в группе, работы со словарём, развитие внимания и памяти. Безличные предложения.

В школе мы очень заняты. - 9 ч.

Привлечение внимания учащихся к таким социокультурным реалиям, как празднование в феврале карнавала, наличие в классе начальной школы игрового уголка, доски для объявлений. Побуждение к активной подготовке к карнавалу (выбор и изготовление костюмов и масок). Разучивание рифмовок и песни. Прошедшее разговорное время глаголов « рисовать» и « делать» (рецептивно, т. е. на узнавание). Употребление модальных глаголов.

Весна пришла. И также великолепные праздники. – 10 ч.

Привлечение внимания учащихся к празднованию весенних праздников - Пасхи и 8 Марта. Побуждение к активной подготовке к весенним праздникам. Разучивание рифмовок и песен о весне. Знакомство со сказкой « Три Бабочки». Подготовка выставки по теме « Весна». Познакомить с новой лексикой по теме « Весна». Активизировать употребление глаголов в прошедшем разговорном времени и познакомить с речевым образцом с дательным и винительным падежом.

День рождения! Разве это не самый прекрасный день? - 10 ч.

Сабина пишет приглашение ко дню рождения. Какие подарки желает Сабина ко дню рождения? Развитие культуры общения. Приобретение навыков культурного поведения в ситуации « Празднование дня рождения». Развитие умений и навыков работы над словарём. Учить описывать картинки по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображённые на них

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов
1	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение.	8 час.
2	Сабина охотно ходит в школу. А вы?	10 час.
3	Осень. Какая сейчас погода?	9 час.
4	А что приносит нам зима?	8 час.
5	В школе мы очень заняты.	9 час.
6	Весна пришла. И также великолепные праздники.	10 час
7	День рождения! Разве это не самый прекрасный день?	10 час.
8	Резерв	4 час.
	ИТОГО	68 час.

Контроль предметных результатов

Организация контроля знаний

№ п/п	Тема	Форма контроля	Примерные сроки
1	Сабина охотно ходит в школу. А вы?	Контрольная работа №1 тематический	
2	А что приносит нам зима?	Контрольная работа №2 тематический	
3	Весна пришла. И также великолепные праздники.	Контрольная работа №3 тематический	
4	День рождения! Разве это не самый прекрасный день?	Итоговая контрольная работа итоговый	
Итого:		4	

7. Календарно — тематическое планирование

№ урока	план	факт	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС (личностные, предметные, метапредметные)
1	04.09.		Привет, друзья! Мы снова здесь. Повторение букв, буквосочетаний, правил чтения.	1	П.: уметь описать картинки, кратко рассказать о занятиях летом, уметь читать письмо из Германии. М.: называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса и характеризовать их, используя известные РО и прилагательные. Л.: Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.
2	05.09.		Лето- самое прекрасное время года	1	П.: уметь читать, понимать текст, содержащий незнакомые слова, уметь вести беседу по тексту. М.: воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. Л.: формирование мотивации учения
3	11.09.		Наши летние фото. Какие они? Тренировка лексики по теме «Лето».	1	П.: уметь описывать картинки, рассказывать о своих летних каникулах. М.: правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. Л.: формирование коммуникативных компетенций
4	12.09.		Что любит делать семья Свена летом? Введение новых ЛЕ по теме «Лето. В парке».	1	П.: уметь читать текст и находить определённую информацию. М.: употреблять в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen</i> . Л.: формирование коммуникативных компетенций.

5	18.09.		Ударение в сложных словах	1	П.: уметь читать диалог по ролям и выполнять последующие задания к нему. М.: воспринимать на слух и понимать тексты разных жанров (диалог и рассказ) о летних каникулах Саши и Ани, используя для понимания содержания рисунки и сноски на плашке. Л.: формирование мотивации к изучению немецкого языка.
6	19.09.		Повторение лексики в РО	1	П.: уметь высказываться по теме « что я люблю делать летом?» М.: соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и при устной речи. Л.: формирование мотивации учения
7	25.09		Интонация вопросительных предложений	1	П.: уметь находить необходимую информацию из текста. М.: читать тексты и понимать их, выполняя задания учителя по поиску нужной информации в них. Л.: формирование коммуникативных компетенций.
8	26.09.		Спряжение глаголов в настоящем времени	1	П.: кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. М.: знать изученную лексику по теме. Л.: формирование стремления самосовершенствования
9	02.10.		Резервный урок. Повторение глаголов	1	П.: уметь применять полученные знания, умения и навыки. М.: играть в различные лексические и грамматические игры, повторяя изученный материал. Л.: формирование мотивации учения
					1.
10	03.10.		Спряжение сильных глаголов. Наши друзья снова идут в школу	1	П.: уметь выражать своё отношение к школе. М.: воспринимать на слух текст рифмовки “Die Ferien sind vorbei” с предварительно снятыми трудностями, а также читать комментарии к фотографиям и полилог. Л.: Осознание места и роли иностранного языка.

11	09.10		Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе?	1	П.: уметь читать диалоги по ролям и понимать их содержание. М.: уметь расспрашивать собеседника о том, что он делает в школе (на выходных) и уметь отвечать на эти вопросы (диалог-расспрос типа интервью). Л.: формирование стремления самосовершенствования
12	10.10.		Первый школьный день Марии	1	П.: научиться работать со словарем учебника, уметь комментировать то, что изображено на фотографиях. М.: уметь употреблять глагол haben с существительными в винительном падеже. Л.: формирование коммуникативных компетенций
13	16.10.		Какой сегодня день недели. Сложные существительные.	1	П.: кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. М.: научиться работать со словарем учебника. Л.: стремление к совершенствованию речевой культуры
14	17.10.		Прошедшее время. Что мы делаем в субботу и воскресенье.	1	П.: читать про себя текст и понимать с полным пониманием содержания, вписывать пропущенные буквы и буквосочетания. М.: использовать в речи лексику по теме «Дни недели». Л.: осознание места и роли иностранного языка.
15	23.10.		А что делает наш храбрый портняжка	1	П.: уметь рассказывать о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. М.: уметь читать текст о храброе портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами. Л.: формирование коммуникативных компетенций
16	24.10.		Спряжение глагола haben	1	П.: уметь использовать в правильной форме глагол “haben” при назывании предметов школьного обихода. М.: читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. Л.: формирование коммуникативных компетенций
17	30.10.		Интонация в простом утвердительном предложении.	1	П.: уметь находить в тексте ответы на вопросы. М.: воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. Л.: формирование стремления самосовершенствования
18	31.10.		Повторение спряжения в настоящем времени.	1	П.: уметь предугадывать содержание текста по названию. М.: читать текст с пропусками, вставляя подходящие слова, воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих

					уроков. Л.: формирование мотивации к изучению немецкого языка.
19	13.11.		Повторение лексики по теме.	1	П.: уметь применять полученные знания, умения и навыки. М.: читать про себя и понимать текст “Die Papiersprache” содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках, играть в лексические и грамматические игры, тренируя и контролируя изученный материал. Л.: Осознание места и роли иностранного языка.
20	14.11.		Прогулка в парк. Как там осенью? Образование порядковых числительных	1	П.: читать и воспринимать на слух текст песенки “Herbstlied”, называть количественные числительные от 13 до 20. М.: дополнять ассоциогамму, используя лексику по теме, повторить правила чтения букв и буквосочетаний. Л.:формирование коммуникативных компетенций
21	20.11.		А что делают Сабина и Свен? Образование сложных существительных.	1	П.: уметь высказывать своё мнение о погоде осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой, составлять сложные слова по теме. М.: составлять сообщения по теме «Осень», «Прогулки в парке осенью». Л.:формирование мотивации к изучению немецкого языка.
22	21.11.		Здорово осенью у бабушки в деревне!	1	П.: уметь употреблять в речи ЛЕ по теме в соответствии с коммуникативной задачей, воспроизводить основные коммуникационные типы предложений на основе известных речевых образцов, в т.ч. РО с существительными в дательном падеже (Wem?). М.: догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. Л.:формирование коммуникативных компетенций.
23	27.11.		Осенью всё спелое. Тренировка лексики по теме «Фрукты и овощи». Контроль навыков диалогической речи.	1	П.: воспроизводить основные коммуникационные типы предложений на основе известных речевых образцов. М.: воспринимать на слух диалоги и читать их по ролям, догадываться о значении интернациональных слов. Л.: развитие и формирование личностных качеств.

24	28.11.		А что едят лесные животные .Введение лексики по теме «Животные». Контроль орфографических навыков.	1	П.: уметь воспринимать на слух и читать стихотворение “Liebt die Tiere”, находить значения отдельных слов в двуязычном словаре учебника. М.: читать и подбирать рисунки к текстам, а также осуществляя поиск определённой информации в тексте. Л.: формирование коммуникативных компетенций.
25	04.12.		Свен и Сабина разговаривают о любимых животных. Активизация лексики по теме «Животные».	1	П.: уметь воспринимать на слух сценку – диалог Сабины и Свена о любимом животном, а затем читать его по ролям. М.: различать имена существительные с определенным и неопределенным артиклем и правильно употреблять их в речи в соответствующем падеже. Л.: формирование мотивации к изучению немецкого языка.
26	05.12.		Повторение изученного материала по теме «Осень». Защита проекта «Мое любимое животное»	1	П.: уметь воспроизводить известные песни, стишки и рифмовки по теме §, отгадывать по описанию времена года, названия овощей и фруктов, понимать речь одноклассников. М.: находить сходство и различия немецких и русских пословиц, задавать вопросы к пословицам. Л.: формирование коммуникативных компетенций.
27	11.12.		Контроль лексико- грамматических навыков и чтения.	1	П.: читать про себя и понимать тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. М.: играть в различные грамматические и лексические игры. Л.: развитие качеств трудолюбия, дисциплинированности.
28	12.12.		Описание времен года	1	П.: уметь выполнять задания после прослушивания. М.: выражать отрицание при помощи отрицательных слов nein, nicht, kein.. Л.: формирование коммуникативных компетенций.
29	18.12.		Употребление однокоренных слов	1	П.: уметь читать тексты шуточного характера с поиском нужной информации. М.: описывать устно и письменно любимое животное. Л.: формирование мотивации к изучению немецкого языка.

30	19.12.		Повторение лексики по теме « Животные»	1	П.: читать диалог по ролям, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. М.: читать рассказы – загадки о животных и отгадывать их. Л.: формирование коммуникативных компетенций.
31	25.12.		Введение лексики по теме «Погода зимой». Безличные предложения. Развитие навыков аудирования и чтения.	1	П.: уметь воспринимать на слух диалог – беседу белки и её сына о зиме, читать диалог по ролям, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. М.: использовать в речи предложения с оборотом <i>es gibt</i> , отвечать на вопросы о погоде. Л.: формирование коммуникативных компетенций.
32	26.12.		Кто умеет отгадывать загадки о животных? Утвердительные и отрицательные предложения.	1	П.: уметь составлять предложения о зиме, используя картинки и лексику (упр. в РТ), отвечать на вопросы о погоде зимой. М.: читать рассказы – загадки о животных и отгадывать их. Л.: формирование мотивации к изучению немецкого языка.
33			Что видит храбрый портняжка в парке.	1	П.: уметь читать текст о занятиях детей в парке с полным пониманием содержания, семантизируя новую лексику по контексту и пользуясь сносками на плашках, выполнять упражнения по прочитанному тексту. М.: отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос на себя. Л.: стремление к совершенствованию речевой культуры.
34			Почему дети радуются зиме. Ударение в сложных словах.	1	П.: повторить известную лексику по теме «Зима», а также счет до 20 (упр. в РТ), составлять устно и письменно (в виде подписей к картинкам (упр. в РТ) рассказ о зиме и зимних забавах детей. М.: воспринимать на слух телефонный разговор и выполнять коммуникативное задание. Л.: формирование мотивации к изучению немецкого языка.

35			Рождество- самый красивый праздник. Систематизация лексики по теме. Развитие навыков чтения.	1	П.: уметь читать текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя известную лексику по теме, читать вслух в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на сноски на плашках и работая со словарём. М.: отвечать на вопросы о зиме и забавах детей, осуществляя перенос на себя. Л.: формирование интереса и уважения к традициям других стран.
36			Мы играем, поем и готовимся к новомуднему празднику.	1	П.: повторять рифмовки, песенки и стихи о зиме, задавать вопросы и отвечать на них (о зиме). М.: писать поздравительные открытки к Новому году, повторять лексику по теме «Зима», играть в лексические и грамматические игры. Л.: формирование интереса и уважения к традициям других стран.
37			Повторение лексического материала. Словарный диктант.	1	П.: читать диалог по ролям, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. М.: воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал. Л.: формирование мотивации учения
38			Что больше всего любят делать дети в школе? Введение лексики по теме «В школе».	1	П.: использовать в речи структуры предложения с простыми глаголами и употреблять вопросительные слова was и wen. М.: воспринимать на слух текст – описание классной комнаты с опорой на рисунок и понимать основное содержание текста, рисовать свою классную комнату. Л.: формирование мотивации к изучению немецкого языка.
39			Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1	П.: уметь использовать в речи наиболее употребительные глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивно), задавать друг другу вопросы по картинке и отвечать на них. М.: читать текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме, отвечать на вопросы о своей классной комнате. Л.: стремление к совершенствованию речевой культуры.
40			Что сегодня делают наши немецкие друзья? Зимние праздники	1	П.: Читать в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника, отвечать на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. М.: вписывать в текст с

					пропусками недостающие слова по теме, составлять из простых слов сложные слова, читать объявление о проведении праздника в школе и писать приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. Л.: стремление к совершенствованию речевой культуры.
41			Что могу делать школьники в игровом уголке? Защита проекта «Моя классная комната».	1	П.: уметь читать про себя текст рифмовки „In der Spielecke" и понимать его, используя новые слова на плашках, воспринимать на слух текст рифмовки, повторять за диктором. М.: читать рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом, описывать рисунки детей по теме «Классная комната». Л.: формирование коммуникативных компетенций.
42			Праздник карнавала в школе. Подготовка. Развитие навыков чтения. Модальные глаголы <i>müssen, möchten</i> .	1	П.: воспринимать на слух новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии, читать текст и осуществлять поиск нужной информации. М.: употреблять новую лексику, а также модальные глаголы в правильной форме, воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок. Л.: формирование интереса и уважения к традициям других стран.
43			На уроке немецкого языка. Формирование лексико – грамматических навыков. <i>Perfekt</i> . Развитие навыков диалогической речи.	1	П.: уметь отвечать на вопрос „Was macht ihr gern in der Deutschstunde?", используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. М.: читать и понимать новую рифмовку „Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?", содержащую известные глаголы в <i>Perfekt</i> , самостоятельно сочинять рифмовки. Л.: формирование мотивации к изучению немецкого языка.
44			Отрицание с именами собственными	1	П.: уметь слушать и понимать телефонный разговор о карнавале. М.: разыгрывать известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. Л.: формирование коммуникативных компетенций.
45			Чтение диалогов по ролям	1	П.: читать и разыгрывать сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. М.: правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Л.: стремление к совершенствованию речевой культуры.

46			Чтение телефонных разговоров	1	П.: уметь читать про себя и вслух диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках на плашках. М.: уметь писать слова по теме «Одежда». Л.: формирование коммуникативных компетенций.
47			Повторение лексики по темам «Классная комната», «Одежда». Словарный диктант.	1	П.: уметь применять полученные знания, умения и навыки. М.: составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение. Л.: адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.
48			Введение лексики по теме «Весна. Какая сейчас погода?». Развитие речевых навыков. Контроль орфографических навыков.	1	П.: вспомнить известную лексику по теме «Погода (зимой, летом, осенью)», отвечать на вопросы о погоде, описывать погоду весной по опорам. М.: вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику, составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. Л.: формирование мотивации к изучению немецкого языка.
49			« Весна, весна, я люблю тебя...»	1	П.: уметь составлять сложные слова и заменять картинки словами (упр. В РТ). М.: сравнивать и описывать погоду весной устно и письменно (упр. В РТ). Л.: формирование коммуникативных компетенций.
50			Мы поздравляем наших мам с женским днём.	1	П.: уметь воспринимать на слух текст песни “Mutti ist die beste”, понимать содержание песни и выразительно ее читать, петь песню под аудиозапись. М.: читать подписи под рисунками и семантизировать новую лексику по контексту, употреблять новые слова по опорам, осуществляя перенос на себя. Л.: формирование мотивации к изучению немецкого языка.
51			Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	1	П.: воспринимать на слух диалог , телефонный разговор Сабины и Свена, понимать основную информацию текста. М.: читать диалог по ролям, правильно произнося все звуки немецкого языка и соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Л.: развитие качеств трудолюбия, дисциплинированности.

52			Праздник Пасхи в Германии и России. Ознакомление с новой лексикой по теме «Пасха». Контроль навыков чтения.	1	П.: уметь читать и воспринимать на слух текст о праздновании Пасхи в Германии, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова в сносках на плашках. М.: рассматривать картинки о подготовке к Пасхе семьи Мюллер и находить подписи к ним. Л.: формирование интереса и уважения к традициям других стран.
53			Скоро весенние каникулы	1	П.: уметь вести беседу по теме «Весенние каникулы в деревне», отвечать на вопрос “Was machst du gewöhnlich in den Ferien?” М.: повторять известную лексику по теме «Что можно делать на каникулах (летом, весной, зимой). Л.: формирование мотивации к изучению немецкого языка.
54			Активизация лексики по теме «Весна», «Пасха». Развитие навыков устной речи и чтения.	1	П.: уметь читать тексты с пропусками о погоде весной, вставляя известную лексику, описывать картинки по теме «Весна». М.: вести беседу, задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника. Л.: формирование коммуникативных компетенций.
55			Слабые глаголы в прошедшем времени.	1	П.: уметь использовать в речи предложения в Perfekt., повторять известные песенки, стишки и рифмовки по теме. М.: оперировать активной лексикой в процессе общения, играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. Л.: формирование мотивации к изучению немецкого языка.
56			Скоро весенние каникулы. Чтение текста о весне.	1	П.: уметь составлять предложения в прошедшем времени. М.: описывать картинки по теме «Весна», рисовать картинку и делать подписи к ней. Л.: формирование коммуникативных компетенций.
57			Развитие навыков чтения с полным пониманием. Словарный диктант.	1	П.: читать и понимать содержание сказки «Три бабочки», пользуясь сносками на плашках и отыскивая слова в двуязычном словаре учебника. М.: играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. Л.: адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.

58			День рождения - самый лучший праздник! О чём разговаривают Сабина и её мама?	1	П.: воспринимать на слух и читать диалог мамы и Сабины о предстоящем дне рождения, понимать основную информацию, опираясь на сноски на плашках. М.: читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний и интонацию в целом, вписывать в календарь пропущенные месяцы. Л.: формирование коммуникативных компетенций.
59			Приглашение на день рождения. Совершенствование произносительных навыков и техники чтения.	1	П.: уметь отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя, вести этикетный диалог в ситуации бытового обращения (приглашать на день рождения). М.: отвечать на вопрос “Wer hat wann Geburtstag?”, задавать вопросы по теме и отвечать на них. Л.: формирование мотивации к изучению немецкого языка.
60			Что желает Сабина на день рождения? Чтение полилога по ролям.	1	П.: уметь воспринимать на слух полилог – разговор детей о том, что можно подарить Сабине, читать полилог и понимать текст, построенный на изученном материале. М.: читать текст песни “Geburtstagstanz” и петь песню по аудиозаписи, исполнять песню с движениями. Л.: формирование коммуникативных компетенций.
61			Тренировка лексики по теме «Подготовка ко дню рождения». Спряжение возвратных глаголов с частицей sich.	1	П.: воспринимать на слух диалог Храброго Портняжки и белки Карины на тему “Feiern Tiere auch Geburtstag?”, читать сценку – диалог по ролям. М.: писать приглашение на день рождения от имени белки Карины. Л.: развитие качеств трудолюбия, дисциплинированности.
62			А что готовит Сабина. Чтение и беседа в диалоге.	1	П.: читать диалоги (сценки покупок в магазине) в группах, используя после текстовые задания для контроля понимания содержания, заполнять пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику. М.: употреблять в речи существительные в соответствующем падеже. Л.: формирование мотивации к изучению немецкого языка.

63			Сабина празднует день рождения. Развитие навыков устной речи.	1	П.: воспринимать на слух и понимать диалог (поздравление Свена.), читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. М.: играть в лексические и грамматические игры по теме, направленные на тренировку и контроль изученного материала. Л.: формирование коммуникативных компетенций.
64			Итоговое повторение. Контроль лексико-грамматических навыков.	1	П.: описывать картинку по пройденным темам учебника, разыгрывать сценки, изображённые на картинках. М.: Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал. Л.: формирование мотивации учения
65			Итоговое тестирование (чтение, аудирование)	1	П.: уметь употреблять языковой материал в ситуациях контроля. М.: осуществление действий самоконтроля. Л.: Осознание места и роли иностранного языка.
66			Итоговое тестирование (письмо , грамматика)	1	П.: уметь употреблять языковой материал в ситуациях контроля. М.: осуществление действий самоконтроля. Л.: Осознание места и роли иностранного языка.
67-68			Резервные уроки	2	П.: уметь употреблять языковой материал в ситуациях контроля. М.: продемонстрировать приобретённые умения и навыки. Л.: осознание места и роли иностранного языка в мире.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебник И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык. Первые шаги»,
3 класс, Москва. «Просвещение», 2013г.

Рабочая тетрадь И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык. Первые шаги»
3 класс, Москва. «Просвещение», 2013г.

Книга для учителя И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык. Первые шаги»
3 класс, Москва. «Просвещение», 2012 г.

9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» ВО 3 КЛАССЕ

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью;
- составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов;
- оценивать собственную успешность в выполнении заданий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности;
- подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот, самостоятельно использовать модели при решении учебных задач;
- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;
- анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне);
- выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия

Коммуникативные УУД:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку, задавать вопросы, уточняя непонятое;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения, задавать вопросы;
- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель;
- осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

Приложение

Итоговая контрольная работа

3 класс

Цель:

1. Определить уровень сформированности речевой компетенции учащихся в аспекте «Чтение».
2. Проверить уровень сформированности языковой компетенции учащихся.

Языковой материал:

1. Начало учебного года.
2. Школьные принадлежности.
3. Дни недели. Что мы делаем каждый день.
4. Спряжение глагола haben и его употребление с существительными в винительном падеже.

Максимальное количество баллов:

- раздела «Чтение» - 6.
- раздела «Лексика и грамматика» - 45.

За каждый правильный ответ даётся один балл.

Раздел «Чтение»: от 2 до 3 баллов - оценка «3»

4 балла - оценка «4»

от 5 до 6 баллов - оценка «5»

Раздел «Лексика и грамматика»: от 26 до 32 баллов - оценка «3»

от 33 до 39 баллов - оценка «4» от 40 до 45 баллов - оценка «5»

Рекомендуемое время на выполнение - раздела «Чтение» - 40 минут, раздела «Лексика и грамматика» - 40 минут.

Ключи к разделу «Чтение»:

1. B
2. «Ichbinjetzt ABC-Schütze», sagtsie.
3. I. 1. b
2. a

3. b

II. Предпоследний абзац.

Ключи к разделу «Лексика и грамматика»:

2) c, f, a, d, b, Sonnabend, e

3)

1. I 6. J

2. E 7. D

3. B 8. G

4. H 9. A

5. C 10. F

4) 1 F, 2 E, 3 A, 4 G, 5 D, 6 C 5) 1A, 2D, 3C, 4C, 5B, 6 E, 7 B, 8 B.

§1 „Sabine geht gern in die Schule. Und

ihr?“

I. Чтение.

1. Прочитай текст и выбери заголовок к тексту.

Der erste September ist für alle ein Feiertag. Am ersten September beginnt das neue Schuljahr.

Viele Kinder sind auf den Straßen. Sie gehen wieder in die Schule. Die Kinder freuen sich sehr. Sie gehen gern in die Schule. Viele Schüler tragen Blumen. Die Blumen wollen sie ihren Lehrern schenken.

Im Schulgarten stehen die Schüler der ersten Klasse mit ihren Müttern und Vätern. Die Kleinen bekommen bunte Zuckertüten. In den Zuckertüten liegen Schokolade, Bonbons und Spielzeug. Die Kleinen freuen sich sehr.

a) Der erste Schultag in Russland.

b) Der erste Schultag in Deutschland.

2. Прочитай текст и найди ответ на вопрос: Почему девочка радостная?

Der erste Schultag

Bärbel ist ein kleines deutsches Mädchen. Sie ist 6 Jahre alt. Sie lebt in Berlin in einem großen neuen Haus. Heute ist der erste September. Bärbel geht heute zum ersten Mal in die Schule.

Der erste Schultag beginnt wie ein Fest.

Heute arbeitet die Mutter nicht. Sie nimmt Bärbel bei der Hand und geht mit ihr zusammen in die Schule.

Bärbel ist froh und lustig. «Ich bin jetzt ABC-Schütze», sagt sie. Sie trägt eine neue Schultasche. In der Schultasche liegen: Bilderbücher und Hefte, Buntstifte, Kulis. Die Buntstifte sind schwarz, rot, grün, gelb, braun und blau.

3. Прочитай текст и выполни задания после текста.

Pusche will auch lernen.

Uta geht in die Klasse 3a. Sie ist fleißig und lernt gut und gern. In Utas Schultasche liegen Lehrbücher, Hefte, Buntstifte und Bleistifte.

Auch heute geht Uta in die Schule und nimmt die Schultasche mit. In der Klasse macht Uta die Schultasche auf und sieht: Utas Lehrbücher, Hefte, Buntstifte und Bleistifte sind nicht da! Pusche sitzt in der Schultasche!

„Was machst du da?“ fragt Uta.

„Ich will auch lernen!“ antwortet Pusche. Aber Uta hat jetzt keine Lehrbücher, keine Hefte, keine Buntstifte und Bleistifte.

Aber sie hat viele Freunde in der Klasse. Katja gibt Uta einen Kugelschreiber. Peter gibt Uta einen Bleistift. Petra gibt Uta ein Lehrbuch. Uwe gibt Uta ein Heft. Ina gibt Uta Buntstifte.

Nun sitzen Uta und Pusche in der Schulbank und lernen mit. e) Sonntag

f) Dienstag

3. Подбери правильный перевод к словам.

1. Die Schultasche a) книги
2. Die Kulis b) книга
3. Das Buch c) карандаш
4. Die Hefte d) тетрадь
5. Der Bleistift e) ручки
6. Der Kuli f) портфели

7. Das Heft g) карандаши
8. Die Bleistifte h) тетради
9. Die Bücher i) портфель
10. Die Schultaschen j) ручка

4. Посмотри на картинку и выбери правильный ответ на вопрос.



1. Wer hat ein Buch? a) Montag
2. Wer hat einen Kuli? b) Mittwoch
3. Wer hat ein Heft? c) Freitag
4. Wer hat einen Bleistift? d) Donnerstag
5. Wer hat ein Lineal? e) Sonntag
6. Wer hat ein Album? f) Dienstag
- g) Sonnabend

5. Выбери правильную форму глагола haben.

1. Ich ... Bücher. 5. Wir ... Spielzeug. a) habe
2. Du ... Hefte. 6. Ihr ... Bonbons. b) haben
3. Er ... Bleistifte. 7. Sie ... Zuckertüten. c) hat
4. Sie ... Kulis. 8. Sie ... Blumen. d) hast
- e) habt

6. Посмотри на план – календарь Петера и скажи, что он делает всю неделю

Например: Am MontagfährtRad.

1	am Montag	Rad fahren
2	am Dienstag	Fußballspielen
3	am Mittwoch	schwimmen
4	am Donnerstag	schaukeln
5	am Freitag	am Computer spielen
6	am Samstag	turnen
7	am Sonntag	malen

I. Выбери правильные ответы на вопросы:

1. Was liegt in UtasSchultasche?

- a) In UtasSchultascheliegenLehrbücher, Hefte, Spielzeug und Bonbons.
- b) In UtasSchultascheliegenLehrbücher, Hefte, Buntstifte und Bleistifte.
- c) In UtasSchultascheliegenLehrbücher, Hefte und eineKatze.

2. Was siehtUta in der Schule?

- a) Siesieht in der SchultascheihreKatzePusche.
- b) Siesieht in der SchultascheihreSchulsachen.
- c) Siesieht in der SchuleihreFreunde.

3. WarumkommtPusche in die Schule?

- a) SiewillmitUtaspiele.
- b) SiewillmitUtalernen.
- c) SiewillmitUtasitzen.

II. Выпиши предложения, которые подтверждают, что у Уты хорошие друзья.

II. Лексика и грамматика.

1. Допиши буквы в слова.

- a) die S - h - l –

- b) derSch – ler
- c) der Abc-Sch -t - e
- d) die e - st - Kl - s - e
- e) der H – f
- f) die Le-re-in

2. Расставь дни недели в нужном порядке. Какого дня не хватает?

- a) Mittwoch
- b) Freitag
- c) Montag
- d) Donnerstag