

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССЕ

(всего 170 часов; в неделю 5 часов)

Учебник: Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений

Авторы: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.

№ п/ п	Тема урока (тип урока)	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
			предметные	личностные	метапредметные	план.	факт.
1. Делимость чисел (20 ч)							
1	Делители и кратные (открыти е новых знаний)	Групповая – обсуждение и выведение определений делителя и кратного натурального числа. Фронтальная – устные вычисления (№ 15, с. 6); выбор чисел, которые являются делителями (кратными) данных чисел (№ 5, с. 5). Индивидуальная – запись делителей данных чисел (№ 6, с. 5); нахождение остатка деления (№ 20, с.7)	Выводят определени я делителя и кратного натуральног о числа; находят делители и кратные чисел, остаток деления	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами	2.09	
2	Делители и кратные (закреплен ие знаний)	Фронтальная – выполнение действий (№ 22, с. 7); запись чисел, кратных данному числу (№ 7, с. 5). Индивидуальная – решение задач на нахождение делителя и кратного (№ 8, 9, с. 6)	Находят делители и кратные чисел; выполняют действия	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	3.09	

3	Решение упражнений по теме «Делители и кратные» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – нахождение пропущенного числа (№ 16, с. 6); выполнение действий (№ 30, с. 9). <i>Индивидуальная</i> – изображение на координатном луче числа, кратного данному (№ 10, с. 6); осуществление проверки правила: каждое из чисел равно сумме всех его делителей, не считая его самого (№ 11, с. 6)	Находят и выбирают алгоритм решения нестандартной задачи по нахождению делителя и кратного числа; выполняют действия; изображают на координатном луче числа, кратные данному	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	4.09	
4	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение признаков делимости на 10, на 5 и на 2. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 10); нахождение чисел, которые делятся на 10, на 5 и на 2 (№ 32, 33, с. 10). <i>Индивидуальная</i> – запись трехзначных чисел, в запись которых входят данные цифры и те, которые делятся на 2, на 5 (№ 35, с. 11); решение уравнений (№ 52, с. 12)	Называют и записывают числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2; выводят признаки делимости на 10, на 5 и на 2; решают уравнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	5.09	
5	Признаки делимости	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 41, с. 11);	Называют и записывают числа,	Объясняют самому себе свои отдельные	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем	6.09	

	на 10, на 5 и на 2 (закрепление знаний)	решение задач с использованием признаков делимости на 10, на 5 и на 2 (№ 36, 37, с. 11). <i>Индивидуальная</i> – решение задачи при помощи уравнений (№ 54, с. 13); нахождение числа, удовлетворяющего неравенству (№ 40, с. 11)	которые делятся на 10, на 5 и на 2; выполняют устные вычисления; решают задачи при помощи составления уравнения, с использованием признаков делимости на 10, на 5, на 2	ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения		
6	Решение упражнений по теме «Признаки делимости на 10, на 5 и на 2» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – выбор из данных чисел числа, которые делятся на 100, на 1000; формулировка признаков делимости на 100, на 1000 (№ 34, с. 10). <i>Индивидуальная</i> – нахождение среди чисел числа, которое кратно 2, кратно 5, кратно 10, нечетных (№ 55, с. 13); запись четырехзначных чисел кратных 5 (№ 57, с. 13)	Находят и выбирают алгоритм решения нестандартной задачи с использованием признаков делимости на 10, на 5 и на 2	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	9.09	
7	Признаки делимости на 9 и на 3 (открытие)	<i>Групповая</i> – обсуждение и вывод признаков делимости на 9, на 3. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 14);	Выводят признаки делимости чисел на 9, на 3; называют и записывают числа, которые делятся на	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	10.09	

	новых знаний)	нахождение чисел, которые делятся на 3, на 9 (№ 61, с. 14). <i>Индивидуальная</i> – запись четырехзначных чисел, которые делятся на 9 (№ 62, с. 14); решение уравнений (№ 84, с. 16)	9, на 3; решают уравнения	решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций		
--	------------------	---	---------------------------	---	---	--	--

8	Признаки делимости на 9 и на 3 (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 69, с. 15); подбор цифр, которые можно поставить вместо звездочек, чтобы получившиеся числа делились на 3 (№ 63, с. 14). <i>Индивидуальная</i> – нахождение пропущенного числа (№ 70, с. 15); решение задач с использованием признаков делимости на 9, на 3 (№ 66, 67, с. 14)	Называют и записывают числа, которые делятся на 9, на 3; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием признаков делимости на 9, на 3	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	11.09	
9	Простые и составные числа (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определений <i>простого</i> и <i>составного</i> числа. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 17); определение простых и составных чисел (№ 94, с. 17). <i>Индивидуальная</i> – построение доказательства о данных числах, которые являются составными (№ 115, с. 19)	Выводят определения <i>простого</i> и <i>составного</i> чисел; определяют простые и составные числа	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций	12.09	
10	Простые и составные числа (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 103, с. 18); решение задач с использованием понятия простого	Определяют простые и составные числа; выполняют устные вычисления;	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – самостоятельно	13.09	

		и составного числа (№ 96, 97, с. 18). <i>Индивидуальная</i> – разложение данных чисел на два множителя всеми возможными способами (№ 118, с. 20); нахождение значения выражения (№ 120, с. 20)	решают задачи с использованием понятия простого и составного числа; находят значения выражения; раскладывают числа на два множителя	математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности	предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого		
--	--	---	---	--	---	--	--

11	Разложение на простые множители (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение алгоритма разложения числа на простые множители. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 21); разложение числа на простые множители (№ 121, с. 21); запись двузначных чисел, которые раскладываются на два различных простых множителя, один из которых равен данному числу (№ 123, с. 21). <i>Индивидуальная</i> – выполнение действий (№ 132, с. 22); нахождение по два простых делителя для каждого из данных чисел (№ 128, с. 22)	Выводят алгоритм разложения числа на простые множители; раскладывают числа на простые множители; выполняют действия	Объясняют свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами	16.09	
12	Разложение на простые множители (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 125, с. 22); решение задач (№ 138, с. 23). <i>Индивидуальная</i> – разложение числа на простые множители (№ 141, с. 23)	Раскладывают числа на простые множители; выполняют устные вычисления; решают задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – умеют передавать содержание в сжатом или развернутом	17.09	

				требованиям конкретной учебной задачи	виде. <i>Коммуникативные</i> – высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать		
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

13	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа (открытие новых знаний)	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил: какое число называют наибольшим общим делителем для двух натуральных чисел; какие числа называют взаимно простыми; как найти наибольший общий делитель нескольких натуральных чисел.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 25); нахождение всех делителей данных чисел (№ 146, с. 25).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение наибольшего общего делителя чисел (№ 148, с. 26); сравнение чисел (№ 162, с. 27)</p>	Находят наибольший общий делитель среди данных чисел, взаимно простые числа; выводят определения <i>наибольшего общего делителя</i> для всех натуральных чисел, <i>взаимно простые</i> числа	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<p><i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться</p>	18.09	
14	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа (закрепление знаний)	<p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 154, с. 26); нахождение взаимно простых чисел (№ 150, с. 26).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись правильных дробей с данным знаменателем, у которых числитель и знаменатель – взаимно простые числа (№ 151, с. 26); определение с помощью рисунка, являются ли числа простыми (№ 155, с. 27)</p>	Находят наибольший общий делитель, взаимно простые числа среди данных чисел; выполняют устные вычисления	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<p><i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого</p>	19.09	
15	Решение упражнений по теме «Наибольший общий делитель»	<i>Фронтальная</i> – решение задач с использованием понятий <i>наибольший общий делитель, взаимно простые</i>	Действуют по самостоятельно составленному алгоритму решения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач;	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового	20.09	

	делитель. Взаимно простые числа» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	числа (№ 152, 153, с. 26). <i>Индивидуальная</i> – нахождение наибольшего общего делителя (№ 170, с. 28); построение доказательства, что числа являются взаимно простыми (№ 171, с. 28)	нестандартной задачи	дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций		
16	Наименьшее общее кратное (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил: какое число называется наименьшим общим кратным, как найти наименьшее общее кратное. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 30); разложение на простые множители наименьшего общего кратного чисел a и b (№ 179, с. 30). <i>Индивидуальная</i> – нахождение наименьшего общего кратного (№ 180, с. 30); запись в виде дроби частного (№ 195, с. 32)	Выводят определение <i>наименьшего общего кратного</i> ; находят наименьшее общее кратное	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	23.09	
17	Наименьшее общее кратное (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 186, с. 31); решение задач с использованием понятий <i>наименьшее общее кратное, взаимно простые числа</i> (№ 182, с. 30).	Находят наименьшее общее кратное; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием	Объясняют самому себе наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют доп. средства получения информации. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную	24.09	

		<i>Индивидуальная</i> – нахождение наименьшего общего кратного (№ 183, с. 30); запись дроби в виде частного (№ 196, с. 32)	понятий <i>наименьшее общее кратное, взаимно простые числа</i>	адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учеб задачи	из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении		
18	Решение упражнений по теме «Наименьшее общее кратное» <i>(комплексное применение знаний, умений, навыков)</i>	<i>Фронтальная</i> – нахождение наибольшего общего делителя для числителя и знаменателя дроби (№ 188, с. 31); решение уравнений (№ 206, с. 33). <i>Индивидуальная</i> – нахождение наименьшего общего кратного (№ 202, с. 32)	Находят наименьшее общее кратное; решают уравнения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	25.09	

19	Решение упражнений по теме «Наименьшее общее кратное» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> – нахождение наименьшего общего кратного (№ 203, с. 32); нахождение среднего арифметического чисел (№ 208, с. 33). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 210, с. 33); решение задачи на движение (№ 209, с. 33)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера; находят наименьшее общее кратное, среднее арифметическое чисел, значения выражения; решают задачи на движение	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учеб. деятельности с осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или раз-том виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	26.09	
20	Контрольная работа по теме «Делимость»	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 1 (Дудницын Ю.П.	Используют различные приемы проверки	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из	27.09	

	чисел» (контроль и оценка знаний)	Контрольные работы по математике: 6 класс. ФГОС М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 94)	правильности выполняемых заданий	адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению		
2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (21 ч)							
21	Основное свойство дроби (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение основного свойства дроби. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 35), устные вычисления (№ 222, с. 36); построение объяснения, почему равны дроби (№ 211, 212, с. 35); <i>Индивидуальная</i> – изображение координатного луча и точек с заданными координатами (№ 215, с. 36)	Записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; выполняют устные вычисления; изображают координатный луч и точки с заданными координатами	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	30.09	

22	Основное свойство дроби (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – умножение (деление) числителя и знаменателя дроби на одно и то же число (№ 216, 217, с. 36); нахождение значения выражения (№ 224). <i>Индивидуальная</i> – построение объяснения, почему равны дроби (№ 219, с. 36); запись частного в виде обыкновенной дроби № 220)	Записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; находят значение выражения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – работают по плану, используют наряду с основными и доп. средства получения информации. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе	1.10	
23	Сокращение дробей (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что называют сокращением дроби и какую дробь называют несократимой. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 39), сокращение дробей (№ 242,), запись десятичной дроби в виде обыкновенной несократимой дроби (№ 245,). <i>Индивидуальная</i> – нахождение равных среди чисел (№ 256), выполнение действий (№ 249)	Сокращают дроби, выполняют действия и сокращают результат вычислений; выводят понятия <i>сокращение дроби, несократимая дробь</i> ; выполняют действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовать учебное взаимодействие	2.10	
24	Сокращение дробей (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 253, с. 40), выполнение действий с использованием распределительного закона умножения (№ 252, с. 40).	Сокращают дроби, применяют распределительный закон умножения при нахождении значения выражения, а затем	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> –	3.10	

		<i>Индивидуальная</i> – нахождение натуральных значений букв, при которых равны дроби (№ 257, с. 41); нахождение части килограмма, которую составляют граммы (№ 248, с. 40)	сокращают дробь; решают задачи на нахождение части кило-грамма, которую составляют Граммы.	адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие рез.требованиям конкретной учебной задачи	самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения		
--	--	---	--	---	--	--	--

25	Решение упражнений по теме «Сокращение дробей» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – выполнение действий и сокращение результата (№ 271, с. 43). <i>Индивидуальная</i> – сокращение дробей (№ 268, № 269, с. 42)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать точку зрения	4.10	
26	Приведение дробей к общему знаменателю (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил: какое число называют дополнительным множителем, как привести дроби к наименьшему общему знаменателю. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 45), приведение дроби к новому знаменателю (№ 275, с. 45); сокращение дробей (№ 288, с.	Приводят дроби к новому знаменателю; выводят понятие <i>дополнительный множитель</i> , правило: как привести дробь к наименьшему общему знаменателю	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с	7.10	

		47). <i>Индивидуальная</i> – сокращение дробей и приведение их к новому знаменателю (№ 278, с. 45)			иной позиции и договориться с людьми иных позиций		
27	Приведение дробей к общему знаменателю (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 284, с. 46); нахождение пропущенного числа (№ 285, с. 46); приведение дроби к данному знаменателю, если возможно (№ 279, с. 45). <i>Индивидуальная</i> – запись обыкновенной дроби в виде десятичной, если это возможно (№ 280, с. 46)	Приводят дроби к наименьшему общему знаменателю; выполняют устные вычисления	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учеб.деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	8.10	

28	Решение упражнений по теме «Приведение дробей к общему знаменателю» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – нахождение значений x , при которых верно равенство (№ 290, с. 47); приведение дробей к наименьшему общему знаменателю (№ 283, с. 46). <i>Индивидуальная</i> – сокращение дробей и приведение их к данному знаменателю (№ 299, с. 48)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	9.10	
29	Сравнение дробей с разными знаменателями и (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как сравнить две дроби с разными знаменателями. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 50), сравнение дробей (№ 304, с. 50). <i>Индивидуальная</i> – ответы на вопрос: что больше, что меньше (№ 305, 306, с. 50)	Выводят правило: как сравнить две дроби с разными знаменателями; сравнивают дроби с разными знаменателями; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	10.10	
30	Сравнение дробей с разными знаменателями и (закрепление)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 346, с. 55); запись чисел так, чтобы их дробная часть была правильной дробью (№ 353, с. 56); расположение в порядке	Сравнивают дроби с разными знаменателями, исследуют ситуации, требующие	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или	11.10	

	знаний)	возрастания (убывания) дроби (№ 307, с. 50). <i>Индивидуальная</i> – сравнение промежутков времени двумя способами: при помощи выражения их в минутах и приведения дроби к наименьшему общему знаменателю.	сравнения чисел и их упорядочения; выполняют устные вычисления	решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности	развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать		
--	---------	--	--	--	---	--	--

31	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и выведение правила: как сложить (вычесть) дроби с разными знаменателями. Фронтальная – выполнение действий (№ 319, с. 52); изображение точки на координатном луче (№ 320, с. 52). Индивидуальная – (№ 321); действия с помощью замены десятичной дроби на обыкновенную	Складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; выполняют действия; изображают точку на координатном луче	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы	14.10	
32	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (закрепление знаний)	Фронтальная – решение уравнений (№ 328, с. 53); нахождение значения выражения с использованием свойства вычитания числа из суммы (№ 331, с. 53). Индивидуальная – нахождение значения буквенного выражения (№ 333, с. 54)	Складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; решают уравнения; находят значения выражений, используя свойство вычитания числа из суммы	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	15.10	
33	Решение упражнений по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	Фронтальная – нахождение пропущенного числа (№ 347, с. 55); решение задач на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (№ 335, 336, с. 54).	Сравнивают, складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; решают задачи на сложение и вычитание дробей с разными	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».	16.10	

	<i>(комплексное применение знаний, умений, навыков)</i>	<i>Индивидуальная –</i> нахождение значения выражения с использованием свойства вычитания суммы из числа (№ 332, с. 54)	знаменателями; находят значения выражения, используя свойство вычитания суммы из числа	воспринимают оценку учителя и сверстников	<i>Коммуникативные –</i> умеют организовывать учебное взаимодействие в группе		
--	---	---	--	---	---	--	--

34	Решение упражнений по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> – сравнение дробей (№ 359, с. 57), сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (№ 360, с. 57). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (№ 361, 365, 367, с. 58)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	17.10	
35	Контрольная работа по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 2 (Дудницын Ю.П. Контрольные работы по математике: 6 класс. ФГОС М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 94)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	18.10	
36	Сложение и вычитание смешанных чисел (открытие новых	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила: как сложить (вычесть) смешанные числа. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 61),	Складывают и вычитают смешанные числа; находят значение выражения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают	21.10	

	знаний)	выполнение сложения и вычитания смешанных чисел (№ 376, 377, с. 61). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 378, с. 61)		учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций		
37	Сложение и вычитание смешанных чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 401, с. 64); нахождение натуральных значений переменной, при которых верно неравенство (№ 403, с. 65); выполнение действий с десятичными дробями и смешанными числами (№ 379, с. 62). <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 380, с. 62)	Складывают и вычитают смешанные числа, моделируют ситуацию, иллюстрирующую арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	22.10	
38	Сложение и вычитание смешанных чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№ 389, 390, с. 63). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 400, с. 64)	Складывают и вычитают смешанные числа, используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого	23.10	
39	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание	<i>Фронтальная</i> – нахождение пропущенных чисел на рисунке (№ 402, с. 65);	Складывают и вычитают смешанные числа,	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из	24.10	

	смешанных чисел» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	построение доказательства переместительного и сочетательного свойств сложения для дробей с одинаковыми знаменателями (№ 407, с. 65). Индивидуальная – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№ 391, 392, с. 63)	прогнозируют результат вычислений	решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения		
--	--	--	-----------------------------------	--	---	--	--

40	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная – сложение и вычитание смешанных чисел (№ 414, с. 66); решение задач на части (№ 412, с. 66). Индивидуальная – решение уравнений со смешанными числами (№ 416, с. 66)	Складывают и вычитают смешанные числа, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	25.10	
41	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная – решение контрольной работы 3 (Дудницын Ю.П. Контрольные работы по математике: 6 класс. ФГОС М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 94)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично	28.10	

					относиться к своему мнению		
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

3. Умножение и деление обыкновенных дробей (30 ч)

42	Умножение дробей (открытие новых знаний)	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как умножить дробь на натуральное число. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 70), умножение дроби на натуральное число (№ 427, с. 71); решение задачи на нахождение периметра квадрата (№ 428, с. 71).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение задачи на работу (№ 432, с. 71); выполнение умножения величины, выраженной дробным числом, на натуральное число (№ 431)</p>	Выводят правило умножения дроби на натуральное число; умножают обыкновенные дроби на натуральное число; решают задачи на нахождение периметра квадрата и др.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; дают позитивную оценку учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами</p>	29.10	
----	---	--	--	--	---	-------	--

43	Умножение дробей (закрепление знаний)	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как выполнить умножение дробей.</p> <p><i>Фронтальная</i> – умножение дробей (№ 433, с. 72); решение задачи на нахождение площади квадрата (№ 434, с. 72); решение задачи на нахождение объема куба (№ 435, с. 72).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – умножение десятичной дроби на обыкновенную дробь (№ 440, с. 72)</p>	Умножают обыкновенные дроби, решают задачи, в условии которых введены обыкновенные дроби	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	30.10	
----	--	--	--	---	--	-------	--

44	Решение упражнений по теме «Умножение дробей» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как выполнить умножение смешанных чисел.</p> <p><i>Фронтальная</i> – умножение смешанных чисел (№ 436, с. 72); нахождение по формуле пути расстояния (№ 447, с. 73); решение задачи на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда (№ 448,).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 445, с. 73).</p>	Выводят правило умножения смешанных чисел; умножают смешанные числа, используют переместительное и сочетательное свойства для умножения обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда; находят значение выражения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<p><i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения</p>	31.10	
45	Решение упражнений по теме «Умножение дробей» (обобщение и систематизация знаний)	<p><i>Фронтальная</i> – выполнение умножения обыкновенных дробей и смешанных чисел (№ 472, с. 77).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения (№ 473, с. 77)</p>	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<p><i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её</p>	1.11	
46	Нахождение дроби от числа (открытие новых)	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила нахождения дроби от числа.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы</p>	Выводят правило нахождения дроби от числа; находят дробь от числа; объясняют ход	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют	<i>Регулятивные</i> – составляют план, решают проблемы творческого и поискового характера.	11.11	

	знаний)	на вопросы (с. 79), нахождение дроби от числа (№ 486, с. 80). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение дроби от числа (№ 487, 488, с. 80)	решения задачи	положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение	<i>Познавательные</i> – сами предполагают, какая информация нужна для решения учеб.задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться		
--	---------	---	----------------	---	--	--	--

47	Нахождение дроби от числа (закрепление знаний)	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как найти проценты от числа.</p> <p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 507, с. 82); решение задач на нахождение процентов от числа (№ 494, с. 81).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение процентов от числа (№ 497, 499, с. 81)</p>	Выводят правило нахождения процентов от числа; находят проценты от числа, планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>	12.11	
48	Решение упражнений по теме «Нахождение дроби от числа» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<p><i>Фронтальная</i> – нахождение значения выражения (№ 514, с. 83); решение задач на нахождение дроби от числа (№ 495, 496, с. 81).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 522, с. 84); решение задачи на движение (№ 518, с. 84)</p>	Находят дробь от числа; самостоятельно выбирают способ решения задачи; решают уравнения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	13.11	
49	Решение упражнений по теме «Нахождение дроби от числа» (комплексное	<i>Фронтальная</i> – нахождение пропущенного числа (№ 510, с. 83); нахождение последовательных натуральных чисел, между которыми расположена данная дробь (№ 515,	Находят дробь от числа, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно	<p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> –</p>	14.11	

	применение знаний, умений, навыков)	с. 84). <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение дроби от числа (№ 523, с. 84); решение задачи на нахождение процентов от числа (№ 527, с. 85)		воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать		
--	-------------------------------------	---	--	---	---	--	--

50	Применение распределительного свойства умножения (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> обсуждение и выведение правила: как можно умножить смешанное число на натуральное число. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 8)нахождение значения выражения при помощи распределительного закона умножения (№ 536, с. 88). <i>Индивидуальная</i> – умножение смешанного числа на натуральное (№ 537, с. 88)	Выводят правило умножения смешанного числа на натуральное число; Распределительный закон умножения при умножении смешанного числа на натуральное число; находят значение выражения при помощи распределительного закона умножения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если , то <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	15.11	
51	Применение распределительного свойства умножения (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 552, с. 90); нахождение значения выражения с использованием распределительного закона умножения (№ 538, с. 88). <i>Индивидуальная</i> – упрощение выражения (№ 539,	Применяют распределительный закон умножения при умножении смешанного числа на натуральное число, буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений; решают уравнения	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку	18.11	

		с. 88); решение уравнений (№ 540, с. 89)			зрения другого		
52	Применение распределительного свойства умножения (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – сравнение выражений (№ 550, с. 90); нахождение значений буквенного выражения (№ 551, с. 90). <i>Индивидуальная</i> – составление буквенного выражения для решения задачи и нахождения значения получившегося выражения при заданных значениях букв (№ 544, 545, с. 89)	Умеют применять распределительный закон умножения при умножении смешанного числа на натуральное число; вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач; решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	19.11	

53	Решение упражнений по теме «Применение распределительного свойства умножения» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – упрощение выражения и нахождение его значения (№ 569, с. 92). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 568, с. 92)	Применяют распределительный закон умножения при умножении смешанного числа на натуральное число	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	20.11	
----	--	---	---	--	---	-------	--

54	Решение упражнений по теме «Применение распределительного свойства умножения» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – выполнение действий (№ 566, с. 92); решение задачи на движение (№ 570, с. 96). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 565, с. 92)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	21.11	
55	Контрольная работа по теме «Умножение дробей» (<i>контроль и оценка знаний</i>)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 4 (Дудницын Ю.П. Контрольные работы по математике: 6 класс. ФГОС М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 94)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учеб.задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	22.11	

56	Взаимно обратные числа (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила: какие числа называются взаимно обратными; как записать число, обратное дроби a/b , обратное натуральному	Находят число, обратное дроби a/b , обратное натуральному числу, обратное	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные	25.11	
----	---	---	---	--	---	-------	--

		числу, обратное смешанному числу. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 94), определение, будут ли взаимно обратными числа (№ 577, с. 94). <i>Индивидуальная</i> – нахождение числа, обратного данному (№ 578, с. 94)	смешанному числу	решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; понимают причины успеха в учебной деятельности	средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении учебной задачи		
57	Взаимно обратные числа (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 581, с. 95); нахождение наибольшего и наименьшего значения выражения (№ 583, с. 95). <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 580, с. 95)	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	26.11	
58	Деление (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила деления дроби на дробь. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 97), нахождение частного от деления (№ 596, с. 98); запись в виде дроби частного (№ 597, с. 98). <i>Индивидуальная</i> – нахождение по формуле	Выводят правило деления дроби на дробь; выполняют деление обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение S и a по формуле площади прямоугольника,	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; понимают причины успеха в учебной	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – умеют передавать содержание в сжатом или развернутом виде.	27.11	

		площади прямоугольника, значение S и a (№ 598, с. 98); решение задачи на нахождение объема (№ 600, с. 98)	объема	деятельности	<i>Коммуникативные</i> – высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы		
--	--	---	--------	--------------	--	--	--

59	Деление (закрепление знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила деления смешанных чисел. <i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 621, с. 101); сравнение без выполнения умножения (№ 624, с. 102). <i>Индивидуальная</i> – решение задач при помощи уравнений (№ 601, 602, с. 99)	Выполняют деление смешанных чисел, составляют уравнение как математическую модель задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению и договориться с людьми иных позиций	28.11	
60	Деление (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – решение задач на нахождение периметра и площади прямоугольника (№ 603, 604, с. 99). <i>Индивидуальная</i> – запись делимого в виде обыкновенной дроби и выполнение деления (№ 605, с. 99); выполнение действий (№ 607, с. 99)	Выполняют деление обыкновенных дробей и смешанных чисел, используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в	29.11	

					совместном решении задачи		
61	Решение упражнений по теме «Деление» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<p><i>Фронтальная</i> – нахождение числа, обратного данному, и сравнение этих чисел (№ 622, с. 101); решение задачи при помощи уравнения (№ 610, с. 100).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 609, с. 100)</p>	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<p><i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач; решают проблемы творческого и поискового характера.</p> <p><i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции</p>	2.12	

62	Решение упражнений по теме «Деление» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – выполнение деления (№ 633, с. 103). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 635, с. 103)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	3.12	
63	Контрольная работа по теме «Деление» (<i>контроль и оценка знаний</i>)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 5 (Дудницын Ю.П. Контрольные работы по математике: 6 класс. ФГОС М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 94)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к мнению -	4.12	
64	Нахождение числа по его дроби (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила нахождения числа по заданному значению его дроби, по данному значению его процентов.	Находят число по заданному значению его дроби; прогнозируют результат вычислений	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде	4.12	

		<p><i>Фронтальная</i> – решение задачи на нахождение числа по заданному значению его дроби (№ 647, 648, с. 105).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – сокращение дробей (№ 677, с. 108); решение задачи на движение (№ 675, 676, с. 108)</p>		<p>отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя</p>	<p>правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

65	Нахождение числа по его дроби (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – решение задач на нахождение числа по данному значению его процентов (№ 650, 651, с. 105). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 678, с. 108)	Находят число по данному значению его процентов; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям уч.задачи	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и доп.средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают	6.12	
66	Решение упражнений по теме «Нахождение числа по его дроби» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – нахождение числа, которое меньше своего обратного в 4 раза (№ 670, с. 107); решение задачи практической направленности (№ 672). <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение числа по заданному значению его дроби (№ 652, с. 105); решение задачи на нахождение числа по данному значению его процентов (№ 655, с. 105)	Моделируют изученные зависимости; находят и выбирают способ решения текстовой задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	9.12	

67	<p>Дробные выражения (открытие новых знаний)</p>	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение <i>правил</i>: Какое выражение называют дробным? Как называют выражение, находящееся над чертой? Под чертой?.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 111); называние числителя и знаменателя дроби (№ 692); запись дробного выражения с данными числителем и знаменателем (№ 693).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – (№ 695, с. 111)</p>	<p>Находят значение дробного выражения, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя</p>	<p><i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить точку зрения</p>	10.12	
----	--	---	---	---	--	-------	--

68	Дробные выражения (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 701, с. 113); составление задачи по уравнению (№ 706, с. 113). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения дробного выражения (№ 697, с. 112)	Находят значение дробного выражения, пошагово контролируют правильность и полноту алгоритма арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	11.12	
69	Решение упражнений по теме «Дробные выражения» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – нахождение значения буквенного выражения (№ 698, с. 112). <i>Индивидуальная</i> – построение программы нахождения значения выражения и выполнение по ней вычисления (№ 700, с. 112)	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв, составляют программу для нахождения значения выражения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – работают по плану, используют наряду с основными и доп. средства. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	12.12	
70	Решение упражнений по теме «Дробные выражения» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> – нахождение значения дробного выражения (№ 716, с. 114). <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на движение (№ 718, с. 115); нахождение числа по заданному значению его	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении)	Проявляют познавательный интерес к способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают	13.12	

		дроби (№ 712, с. 114)	характера	оценку; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения пытаются обосновать		
--	--	-----------------------	-----------	---	---	--	--

71	Контрольная работа по теме «Дробные выражения» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 6 (Дудницын Ю.П. Контрольные работы по математике: 6 класс. ФГОС М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 94)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учеб. деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода <i>Познавательные</i> – сам предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	16.12	
----	--	---	---	---	---	-------	--

4. Отношения и пропорции (19 ч)

72	Отношения (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила: что называют отношением двух чисел, что показывает отношение двух чисел, как узнать, какую часть число a составляет от числа b . <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 118); решение задач на нахождение отношения одной величины к другой (№ 723–725, с. 118). <i>Индивидуальная</i> – запись числа в процентах (№ 744, с. 121)	Определяют, что показывает отношение двух чисел; умеют находить, какую часть число a составляет от числа b , решать задачи на нахождение отношения одной величины к другой; осуществляют запись числа в процентах	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом)	17.12	
73	Отношения	<i>Фронтальная</i> – устные	Наблюдают за	Проявляют познавательный	<i>Регулятивные</i> – работают по	18.12	

	(закрепление знаний)	вычисления (№ 741, с. 120); нахождение значения дробного выражения (№ 747, с. 121). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение количества процентов, которое одно число составляет от другого (№ 733–735, с. 119)	изменением решения задачи при изменении ее условия	интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи		
--	----------------------	--	--	---	---	--	--

74	Решение упражнений по теме «Отношения» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – составление выражения для решения задачи и нахождение значения получившегося выражения (№ 758, с. 123); нахождение значения дробного выражения (№ 759, с. 123). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на отношение двух чисел (№ 751, 757, с. 122)	Находят способ решения задачи и выбирают удобный способ решения задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою	19.12	
75	Пропорции (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила: что такое пропорция, как называются числа x и y , m и n в пропорции $x : m = n : y$; основное свойство пропорции. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 124); запись	Записывают пропорции и проверяют полученные пропорции, определяя отношения чисел	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – умеют самостоятельно предполагать, какая информация нужна для	20.12	

		пропорции (№ 760, с. 125); чтение пропорции, выделение крайних и средних членов пропорции, проверка верности пропорции (№ 762, с. 125). <i>Индивидуальная</i> – нахождение неизвестного члена пропорции (№ 763)		задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее		
--	--	---	--	---	--	--	--

76	Пропорции (закрепление знаний)	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: останется ли пропорция верной, если поменять местами какой-нибудь средний ее член с одним из крайних.</p> <p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 766, с. 126); нахождение отношения величин (№ 768, с. 126).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – составление новой пропорции путем перестановки средних или крайних членов пропорции (№ 764, с. 125)</p>	Читают пропорции и проверяют, верны ли они, используя основное свойство пропорции	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	23.12	
77	Решение упражнений по теме «Пропорции» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<p><i>Фронтальная</i> – решение уравнений (№ 777, с. 127).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выяснение, верна ли пропорция (№ 776)</p>	Находят неизвестный член пропорции, самостоятельно выбирают способ решения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<p><i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции</p>	24.12	
78	Решение упражнений по теме «Пропорции» (комплексное	<p><i>Фронтальная</i> – решение задачи на процентное содержание одной величины в другой (№ 778, с. 127).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение</p>	Составляют новые верные пропорции из данной пропорции, переставив средние	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	25.12	

	применение знаний, умений, навыков)	задачи при помощи уравнения (№ 780, с. 127)	или крайние члены пропорции	математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций		
--	---	--	--------------------------------	---	--	--	--

79	Прямая и обратная пропорциональные зависимости (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: какие величины называются прямо пропорциональными и обратно пропорциональными. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 130); определение, является ли прямо пропорциональной или обратно пропорциональной зависимость между величинами (№ 782, с.130). <i>Индивидуальная</i> – нахождение отношения величин(№ 800, с. 131)	Определяют, является ли прямо пропорциональной, обратно пропорциональной или не является пропорциональной зависимость между величинами	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	26.12	
80	Прямая и обратная пропорциональные зависимости (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 795, с. 131); нахождение значения x , при котором верна пропорция (№ 799, с.131). <i>Индивидуальная</i> – решение задач с прямо пропорциональной зависимостью (№ 783–784, с. 130)	Решают задачи с прямо пропорциональной зависимостью и обратно пропорциональной зависимостью	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	27.12	
81	Решение упражнений по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости»	<i>Фронтальная</i> – составление пропорции из данных чисел (№ 803, с. 132); нахождение значения	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач;	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> –	9.01	

	<p><i>(обобщение и систематизация знаний)</i></p>	<p>дробного выражения (№ 808, с. 132). <i>Индивидуальная</i> – решение задач с обратной пропорциональной зависимостью (№ 785–786, с. 130)</p>	<p>характера</p>	<p>дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников</p>	<p>передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. 10.01 <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать</p>		
--	---	--	------------------	--	---	--	--

82	Масштаб (открытие новых знаний)	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила, что называют масштабом.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 134); определение расстояния по карте с данным масштабом (№ 820, с. 134); решение задачи при помощи уравнения (838).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – изображение отрезком длины дороги с применением данного масштаба (№ 822, с. 135)</p>	Используют понятие масштаба для чтения планов и карт, для составления планов	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	<p><i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы</p>	13.01	
83	Контрольная работа по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости» (контроль и оценка знаний)	<p><i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 7 (Дудницын Ю.П. Контрольные работы по математике: 6 класс. ФГОС М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 94)</p>	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению</p>	14.01	
84	Масштаб (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 829, с. 135); вычисление размеров комнат в квартире по плану с данным масштабом (№ 824, с. 135).	Разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск	15.01	

		<p><i>Индивидуальная</i> – нахождение с помощью карты расстояния между городами (№ 840, с. 137)</p>	<p>величины (планировка, разметка)</p>	<p>задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p>	<p>средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

85	Длина окружности и площадь круга (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и выводение правила нахождения длины окружности и площади круга. Фронтальная – ответы на вопросы (с. 139); нахождение длины окружности, если известен ее радиус (№ 848, с. 139). Индивидуальная – решение задач при помощи составления пропорции (№ 864, с. 141)	Находят длину окружности и площадь круга; решают задачи при помощи составления пропорции	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и ее обосновать, приводя аргументы	16.01	
86	Длина окружности и площадь круга (закрепление знаний)	Фронтальная – устные вычисления (№ 858, с. 140); нахождение площади круга (№ 853, с. 139). Индивидуальная – нахождение неизвестного члена пропорции (№ 873, с. 142)	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и ее обосновать, приводя аргументы	17.01	
87	Шар (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и выводение правила: что называется радиусом шара, диаметром шара, сферой. Фронтальная – ответы на вопросы (с. 142); вычисление радиуса Земли и длины экватора по данному диаметру (№ 874, с. 142). Индивидуальная – нахождение	Находят длину радиуса, диаметра, экватора шара, объясняют ход решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют	20.01	

		значения буквенного выражения (№ 885, с. 144)		отношение к сверстникам; понимают причины успеха в учебной деятельности	оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций		
--	--	--	--	---	--	--	--

88	Шар (закрепление знаний)	Фронтальная – устные вычисления (№ 878, с. 143); решение задач на нахождение радиуса и диаметра шара (№ 876, 875, с. 143). Индивидуальная – нахождение значения выражения (№ 890, с.144)	Самостоятельно выбирают способ решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	21.01	
89	Решение упражнений по теме «Шар» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная – заполнение таблицы с результатами вычисления радиуса, диаметра, длины окружности и площади круга (№ 880, с. 143). Индивидуальная – решение задачи при помощи уравнения (№ 889, с. 144)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	22.01	

90	Контрольная работа по теме «Длина окружности и площадь круга» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 8 (Дудницын Ю.П. Контрольные работы по математике: 6 класс. ФГОС М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 94)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	23.01	
----	---	---	---	--	--	-------	--

5. Положительные и отрицательные числа (13 ч)

91	Координаты на прямой (открытие новых знаний)	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что такое координатная прямая, что называют координатой точки на прямой, какую координату имеет начало координат.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 148); определение по рисунку нахождения точки на прямой (№ 891, с. 148).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись координат точек по рисунку (№ 897, с. 149)</p>	<p>Определяют, какими числами являются координаты точек на горизонтальной прямой, расположенные справа (слева) от начала координат, какими числами являются координаты точек на вертикальной прямой, расположенные выше (ниже) начала координат</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам</p>	<p><i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться</p>	24.01	
92	Координаты на прямой (закрепление знаний)	<p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 908, с. 151); определение количества натуральных чисел, расположенных на координатном луче между данными дробями (№ 909, с. 152).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – изображение точек на координатном луче (№ 900, с. 150)</p>	<p>Определяют координаты точки, отмечают точки с заданными координатами</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.</p> <p><i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания</p>	27.01	

93	Решение упражнений по теме «Координаты на прямой» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – выписывание отрицательных (положительных) чисел из данных (№ 907, с. 151); запись чисел, которые расположены левее (правее) данного числа (№ 904, с. 150). <i>Индивидуальная</i> – изображение точек на координатной прямой (№ 921, с. 154)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	28.01	
----	--	---	---	--	---	-------	--

94	Противоположные числа (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: какие числа называются противоположными; какие числа называются целыми. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 155); нахождение чисел, противоположных данным (№ 926, с. 155); запись вместо знака «снежинка» (*) такого числа, чтобы равенство было верным (№ 927, с. 155). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 928, с. 156)	Находят числа, противоположные данным; записывают натуральные числа по заданному условию	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера; <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	29.01	
95	Противоположные числа (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 934, с. 156); заполнение пустых мест в таблице и изображение на координатной прямой	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета,	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	30.01	

		точек, имеющих своими координатами числа полученной таблицы (№ 931, с. 156). <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 932, с. 156); нахождение целых чисел, расположенных на координатной прямой между данными числами (№ 933,)		способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами		
96	Модуль числа (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила: что называют модулем числа, как найти модуль числа. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 160); нахождение модуля каждого из чисел и запись соответствующих равенств (№ 950, с. 160). <i>Индивидуальная</i> – нахождение расстояния от начала отсчета до данной точки	Находят модуль числа; значение выражения, содержащего модуль	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	31.01	

97	Модуль числа (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – нахождение значения выражения с модулем (№ 953, с. 160). <i>Индивидуальная</i> – нахождение числа, модуль которого больше (№ 958, с. 161)	Находят все числа, имеющие заданный модуль; на координатной прямой отмечают числа, модули которых равны данным числам	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих	3.02	
----	--	--	---	--	---	------	--

				деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения		
98	Сравнение чисел (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила: какое число больше: положительное или отрицательное, какое из двух отрицательных чисел считают большим. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 163); изображение на координатной прямой числа и сравнение чисел (№ 974, с. 163). <i>Индивидуальная</i> – сравнение чисел и запись результата в виде неравенства (№ 976, с. 164)	Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	4.02	
99	Сравнение чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – нахождение соседних целых чисел, между которыми заключено данное число (№ 979, с. 165). <i>Индивидуальная</i> – запись вместо знака «снежинка» (*) такой цифры, чтобы получилось верное неравенство (№ 996, с. 167)	Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	5.02	

100	Решение упражнений по теме «Сравнение чисел» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<p><i>Фронтальная</i> – запись чисел в порядке возрастания (убывания) (№ 997, с. 167); нахождение неизвестного члена пропорции (№ 999, с. 167).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение значения дробного выражения (№ 1000, с. 167)</p>	Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	<p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать</p>	6.02	
101	Изменение величин (открытие новых знаний)	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что означает положительное (отрицательное) перемещение точки по координатной прямой.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 168); объяснение смысла предложения (№ 1001–1003, с. 168).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – сравнение чисел (№ 1010, с. 170)</p>	Определяют координаты точки после изменения величины	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<p><i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания</p>	7.02	
102	Изменение величин (обобщение и систематизация знаний)	<p><i>Фронтальная</i> – выписывание из данных чисел положительных, отрицательных, неположительных, неотрицательных (№ 1007, с. 169).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – определение координаты</p>	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников;	<p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средства ее достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p>	10.02	

		точки после ее перемещения по координатной прямой (№ 1015, 1016, с.170)		понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы		
--	--	---	--	--	--	--	--

103	Контрольная работа по теме «Положительные и отрицательные числа» <i>(контроль и оценка знаний)</i>	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 9 (Дудницын Ю.П. Контрольные работы по математике: 6 класс. ФГОС М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 94)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	11.02	
6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 ч)							
104	Сложение чисел с помощью координатной прямой <i>(открытие новых знаний)</i>	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что значит прибавить к числу a число b ; чему равна сумма противоположных чисел. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 173); нахождение с помощью координатной прямой суммы чисел (№ 1020, с. 173). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 1022)	Складывают числа с помощью координатной прямой	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	12.02	
105	Сложение чисел с помощью координатной прямой <i>(закрепление знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1026, с. 174); сравнение чисел (№ 1032, с. 175); <i>Индивидуальная</i> – нахождение с помощью координатной прямой суммы	Складывают числа с помощью координатной прямой	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно	13.02	

		чисел (№ 1039, с. 175)		причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций		
--	--	------------------------	--	--	---	--	--

106	Сложение отрицательных чисел (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и выводение правила: как сложить два отрицательных числа. Фронтальная – ответы на вопросы (с. 176); сложение отрицательных чисел (№ 1045, с. 177). Индивидуальная – нахождение значения выражения (№ 1047, с. 177)	Складывают отрицательные числа, прогнозируют результат вычисления	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	14.02	
107	Сложение отрицательных чисел (закрепление знаний)	Фронтальная – устные вычисления (№ 1049, с. 177); постановка вместо знака «снежинка» (*) знаков «больше» (>) или «меньше» (<) так, чтобы получилось верное неравенство (№ 1046, с. 177). Индивидуальная – сложение отрицательных чисел (№ 1056, с. 178)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	17.02	
108	Сложение чисел с разными знаками (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и выводение правила сложения чисел с разными знаками. Фронтальная – ответы на вопросы (с. 181); сложение чисел с разными	Складывают числа с разными знаками; прогнозируют результат вычисления	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу,	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая	18.02	

		знаками (№ 1066, с. 181); нахождение количества целых чисел, расположенных между данными числами (№ 1074, с. 183). <i>Индивидуальная</i> – запись числового выражения и нахождение его значения (№ 1067, с. 182)		способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению		
109	Сложение чисел с разными знаками (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – угадывание корня уравнения и выполнение проверки (№ 1069, с. 182). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения суммы (№ 1070, с. 182)	Складывают числа с разными знаками; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учеб задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	19.02	
110	Решение упражнений по теме «Сложение чисел с разными знаками» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – сложение чисел с разными знаками (№ 1081, с. 184). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения (№ 1083, с. 184)	Складывают числа с разными знаками; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	20.02	
111	Вычитание (открытие	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила: что	Заменяют вычитание	Объясняют самому себе свои наиболее заметные	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач,	21.02	

	новых знаний)	означает вычитание отрицательных чисел; как найти длину отрезка на координатной прямой. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 185); проверка равенства $a - (-b) = a + b$ при заданных значениях a и b (№ 1090, с. 185). <i>Индивидуальная</i> – выполнение вычитания (№ 1091, с. 186)	сложением и находят сумму данных чисел; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций		
--	---------------	---	--	---	--	--	--

112	Вычитание (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – решение уравнения и выполнение проверки (№ 1092, с. 186); запись разности в виде суммы (№ 1093, с. 186). <i>Индивидуальная</i> – составление суммы из данных слагаемых (№ 1095, с. 186); нахождение значения выражения (№ 1096, с. 186)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	25.02	
113	Решение упражнений по теме «Вычитание» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> – нахождение расстояния между точками $A(a)$ и $B(b)$ (№ 1097, с. 187). <i>Индивидуальная</i> – нахождение суммы двух чисел (№ 1098, с. 187); решение уравнений (№ 1101, с. 187)	Находят расстояние между точками; решают простейшие уравнения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в	26.02	

				учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	сжато или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы		
114	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 10 (Дудницын Ю.П. Контрольные работы по математике: 6 класс. ФГОС М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 94)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	27.02	
7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 ч)							

115	Умножение (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила умножения двух чисел с разными знаками, правила умножения двух отрицательных чисел. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 191); выполнение умножения (№ 1121, с. 192). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения произведения (№ 1123, с. 192)	Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками; прогнозируют результат вычисления	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	28.02	
116	Умножение (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1134, с. 194); постановка вместо знака	Умножают отрицательные числа	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и	2.03	

		«снежинка» (*) знаков «больше» (>) или «меньше» (<) так, чтобы получилось верное равенство (№ 1124, с. 192). <i>Индивидуальная</i> – запись в виде произведения суммы (№ 1126, с. 192)	и числа с разными знаками; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы		
117	Решение упражнений по теме «Умножение» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – нахождение значения буквенного выражения (№ 1127, с. 193). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 1129, с. 193)	Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	3.03	
118	Деление (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила деления отрицательного числа на отрицательное число, правила деления чисел, имеющих разные знаки. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 197); нахождение частного (№ 1150, с. 197). <i>Индивидуальная</i> – выполнение деления (№ 1151, с. 197)	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; прогнозируют результат вычисления	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	4.03	

119	Деление (закреплени е знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1160, с. 199); выполнение действий (№ 1152, с. 198). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения (№ 1153, с. 198)	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	5.03	
120	Решение упражнений по теме «Деление» (комплексно е применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – решение уравнения и выполнение проверки (№ 1155, 1156, с. 198). <i>Индивидуальная</i> – нахождение неизвестного члена пропорции (№ 1159, с. 198)	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; решают простейшие уравнения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – организуют учебное взаимодействие в группе	6.03	

121	Рациональные числа (открытие новых знаний)	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: какие числа называются рациональными, какая запись числа называется периодической дробью.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 203); запись чисел в виде a/n (где a – целое число, а n – натуральное число) (№ 1178, с. 204).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись в виде десятичной или периодической дроби данных чисел (№ 1180, с. 204)</p>	Записывают число в виде дроби a/n (где a – целое число, а n – натуральное число)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	<p><i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи</p>	10.03	
122	Рациональные числа (закрепление знаний)	<p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1185, с. 205); запись обыкновенных дробей в виде десятичных, если это возможно (№ 1181, с. 204).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – построение доказательства о том, что данные равенства верны (№ 1182, с. 204)</p>	Записывают число в виде дроби a/n (где a – целое число, а n – натуральное число)	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	11.03	

123	Свойства действий с рациональными числами (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и выведение свойств сложения и умножения рациональных чисел. Фронтальная – ответы на вопросы (с. 208); запись свойств сложения рациональных чисел в виде буквенного выражения и его проверка (№ 1201, 1202, с. 208). Индивидуальная – нахождение значения выражения с выбором удобного порядка действий (№ 1206, с. 208)	Находят значение выражения, выбирая удобный порядок вычислений	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	12.03	
124	Свойства действий с рациональными числами (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная – запись свойств умножения рациональных чисел в виде буквенного выражения и его проверка (№ 1207, 1208, с. 209). Индивидуальная – нахождение значения выражения с выбором удобного порядка действий (№ 1209, с. 209)	Применяют буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	13.03	
125	Решение упражнений по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных	Фронтальная – сравнение чисел (№ 1222, с. 211); упрощение выражения (№ 1227, с. 212). Индивидуальная – выполнение действий (№ 1229, с. 212)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные –	16.03	

	чисел» (обобщение и систематизация знаний)			деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы		
126	Контрольная работа по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 11 (Дудницын Ю.П. Контрольные работы по математике: 6 класс. ФГОС М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 94)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	17.03	
8. Решение уравнений (15 ч)							

127	Раскрытие скобок (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил, как раскрыть скобки, перед которыми стоит знак «плюс» или знак «минус». <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 216); упрощение выражений (№ 1234, № 1235, с. 216). <i>Индивидуальная</i> – упрощение выражения и нахождение его значения (№ 1237,	Раскрывают скобки, перед которыми стоит знак «плюс» или «минус», и упрощают получившееся выражение	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	18.03	
-----	---	---	--	---	--	-------	--

		с. 216)		адекватную оценку деятельности	и договориться с людьми иных позиций		
128	Раскрытие скобок (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1244, с. 218); нахождение наибольшего значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (№ 1245, с. 218). <i>Индивидуальная</i> – запись суммы и разности двух выражений и упрощение ее (№ 1239, 1240, с. 217)	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв, предварительно упростив его	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	19.03	
129	Решение упражнений по теме «Раскрытие скобок» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – решение уравнений с предварительным упрощением левой части уравнения (№ 1241, с. 217); нахождение координат середины отрезка, если известны координаты его концов (№ 1247, с. 219). <i>Индивидуальная</i> – упрощение выражений (№ 1255, с. 220)	Объясняют ход решения задания, решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	20.02	

130	Коэффициент (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и выведение правила: что называют числовым коэффициентом выражения. Фронтальная – ответы на вопросы (с. 221); упрощение выражения (№ 1260, с. 221); запись суммы и разности двух выражений и упрощение ее (№ 1272, 1273, с. 223). Индивидуальная – нахождение коэффициента произведения (№ 1261, с. 221)	Находят коэффициент произведения и определяют его знак	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	1.04	
131	Коэффициент (закрепление знаний)	Фронтальная – определение знака коэффициента (№ 1262, с. 221); упрощение буквенного выражения и нахождение его значения (№ 1271, с. 223). Индивидуальная – упрощение выражения и выделение его коэффициента (№ 1263, с. 222)	Находят коэффициент произведения и определяют его знак	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – сам.предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к мнению	2.04	
132	Подобные слагаемые (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и выведение правила: какие слагаемые называются подобными, на основании какого свойства умножения выполняют приведение подобных	Находят значение выражения, применив распределительно е свойство умножения; приводят	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают	3.04	

		<p>слагаемых.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 225); выполнение действий на умножение (№ 1282, с. 225); сложение подобных слагаемых (№ 1283, с. 225).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение приведения подобных слагаемых (№ 1284, с. 225)</p>	<p>подобные слагаемые</p>	<p>учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности</p>	<p>информацию, полученную из разных источников.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи</p>		
--	--	---	---------------------------	--	---	--	--

133	Подобные слагаемые (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1290, с. 226); запись коэффициента в каждом из выражений (№ 1295, с. 227). <i>Индивидуальная</i> – раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых (№ 1285, с. 226)	Находят значение выражения, применив распределительное свойство умножения; приводят подобные слагаемые	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	6.04	
134	Решение упражнений по теме «Подобные слагаемые» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> – раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых (№ 1307, с. 228); решение уравнений (№ 1308, с. 229). <i>Индивидуальная</i> – приведение подобных слагаемых (№ 1306, с. 228)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	7.04	

135	Контрольная работа по теме «Раскрытие скобок. Подобные слагаемые»	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 12 (Дудницын Ю.П. Контрольные работы по математике: 6 класс. ФГОС М.: Издательство «Экзамен»,	Использовать различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> –	8.04	
-----	--	---	--	---	--	------	--

	(контроль и оценка знаний)	2016. - 94)		результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению		
136	Решение уравнений (открытие новых знаний)	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую, определения, какие уравнения называют линейными.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 230); перенесение из левой части уравнения в правую того слагаемого, которое не содержит неизвестного (№ 1314, с. 231).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 1316, с. 231)</p>	Решают уравнения, объясняют ход решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи</p>	9.04	
137	Решение уравнений (закрепление знаний)	<p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1331, с. 233); приведение подобных слагаемых (№ 1333, с. 233).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение уравнений с помощью умножения обеих частей уравнения на одно и то же число для освобождения от дробных чисел</p>	Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной	<p><i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p>	10.04	

		(№ 1317, с. 231)		деятельности	<i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций		
--	--	------------------	--	--------------	--	--	--

138	Решение задач при помощи уравнений (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – решение уравнений и выполнение проверки (№ 1318, с. 231); решение задач при помощи уравнений (№ 1321, 1322, с. 232). <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений с использованием основного свойства пропорции (№ 1320, с. 232)	Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; выбирают удобный способ решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	13.04	
139	Решение задач при помощи уравнений (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	<i>Фронтальная</i> – построение доказательства о том, что при любом значении буквы значение выражения равно данному числу (№ 1338, с. 234); нахождение значения выражения (№ 1339, с. 234). <i>Индивидуальная</i> – решение задач при помощи уравнений (№ 1323, 1324, с. 232)	Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого	14.04	
140	Решение уравнений (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – решение задач при помощи уравнений (№ 1325, № 1326, с. 232). <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 1342, с. 234)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	15.04	

141	Контрольная работа по теме «Решение уравнений» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 13 (Дудницын Ю.П. Контрольные работы по математике: 6 класс. ФГОС М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 94)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	16.04	
-----	--	--	---	--	--	-------	--

9. Координаты на плоскости (13 ч)

142	Перпендикулярные прямые (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила: какие прямые называют перпендикулярными, с помощью каких чертежных инструментов строят перпендикулярные прямые. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 237); построение с помощью транспортира двух перпендикулярных прямых (№ 1352, с. 237). <i>Индивидуальная</i> – построение перпендикулярных прямых с помощью чертежного треугольника (№ 1354, с. 237)	Распознают на чертеже перпендикулярные прямые, строят перпендикулярные прямые при помощи чертежного треугольника и транспортира	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами	17.04	
-----	--	--	---	--	--	-------	--

143	Перпендикулярные прямые (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – построение перпендикуляра к данной прямой (№ 1355, с. 238); нахождение корня уравнения (№ 1358, с. 238). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения дробного выражения (№ 1364, с. 239)	Распознают на чертеже перпендикулярные прямые, строят перпендикулярные прямые при помощи чертежного треугольника и транспортира	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> записывают выводы в виде правил «если ... , то ...» <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	20.04	
-----	---	--	---	--	--	-------	--

144	Параллельные прямые (открытие новых знаний)	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила: какие прямые называют параллельными, сколько прямых, параллельных данной, можно провести через данную точку.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 241); построение параллельных друг другу прямых (№ 1370, с. 241).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – построение прямых, параллельных данной, через точки, не лежащие на данной прямой (№ 1371, с. 241)</p>	Распознают на чертеже параллельные прямые; строят параллельные прямые при помощи треугольника и линейки	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом)</p>	21.04	
145	Параллельные прямые (закрепление знаний)	<p><i>Фронтальная</i> – нахождение с помощью линейки и треугольника всех пар параллельных прямых, изображенных на рисунке (№ 1373, с. 241); решение уравнений (№ 1376, с. 241)</p> <p><i>Индивидуальная</i> – построение параллельных и перпендикулярных прямых (№ 1385, с. 243); выполнение арифметических действий (№ 1383, с. 242)</p>	Распознают на чертеже параллельные прямые; строят параллельные прямые при помощи треугольника и линейки	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>	22.04	
146	Координатная плоскость (открытие новых знаний)	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правил: под каким углом пересекаются координатные прямые</p>	Строят точки по заданным координатам, определяют	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное	<p><i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе</p>	23.04	

	знаний)	<p>x и y, образующие систему координат на плоскости; как называют пару чисел, определяющих положение точки на плоскости.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 244); построение координатной плоскости и изображение точек с заданными</p>	координаты точки	<p>отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности</p>	<p>оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку</p>		
--	---------	--	------------------	--	---	--	--

		координатами (№ 1393, с. 246). <i>Индивидуальная</i> – нахождение координат точек по данным рисунка (№ 1394, с. 246)			зрения, аргументируя ее		
147	Координатная плоскость (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1403, с. 247); изображение точек на координатной плоскости (№ 1397, с. 246). <i>Индивидуальная</i> – построение на координатной плоскости четырехугольника с заданными координатами его вершин (№ 1398, с. 246); решение уравнений (№ 1414, с. 248)	Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другой взгляд	24.04	
148	Решение упражнений по теме «Координатная плоскость» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – построение ломаных линий по координатам точек и нахождение координат точек пересечения (№ 1417, с. 248); нахождение значения выражения (№ 1424, с. 249). <i>Индивидуальная</i> – построение треугольника по координатам его вершин и нахождение координат точек пересечения сторон треугольника с осями координат (№ 1420, с. 249)	Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	27.04	

149	Столбчатые диаграммы (открытие новых знаний)	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила, как построить столбчатые диаграммы.</p> <p><i>Фронтальная</i> – построение столбчатой и круговой диаграмм (№ 1425, с. 250); раскрытие скобок (№ 1431, с. 250).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – построение столбчатой диаграммы (№ 1426, с. 250); нахождение значения выражения (№ 1436)</p>	Строят столбчатые диаграммы; наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	28.04	
150	Столбчатые диаграммы (закрепление знаний)	<p><i>Фронтальная</i> – построение столбчатой диаграммы (№ 1427, с. 250); решение задач при помощи уравнения (№ 1438, с. 252).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – построение столбчатой диаграммы по данным в таблице (№ 1437, с. 251)</p>	Строят столбчатые диаграммы; объясняют ход решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>	29.04	
151	Графики (открытие новых знаний)	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила: какую линию называют графиком.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке (№ 1441, с. 254); решение уравнений с модулем (№ 1454, с. 259).</p>	Читают графики; объясняют ход решения задания	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных	<p><i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p>	30.04	

		<p><i>Индивидуальная</i> – построение графика зависимости высоты сосны от ее возраста и ответы на вопросы с опорой на график (№ 1443, с. 255)</p>		<p>задач, доброжелательное отношение к сверстникам</p>	<p><i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

152	Графики (закрепление знаний)	<p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1447, с. 259); нахождение дроби от числа (№ 1448, с. 259); ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке (№ 1444, с. 256).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение значения дробного выражения (№ 1461, с. 260); ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке (№ 1446, с. 257)</p>	Читают графики; объясняют ход решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее</p>	4.05	
153	Решение упражнений по теме «Графики» (обобщение и систематизация знаний)	<p><i>Фронтальная</i> – решение задачи на нахождение дроби от числа (№ 1457, с. 260); ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке (№ 1462, с. 260).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 1468, с. 262); ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке (№ 1466, с. 262)</p>	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать</p>	5.05	

154	Контрольная работа по теме «Координаты на плоскости» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 14 (Дудницын Ю.П. Контрольные работы по математике: 6 класс. ФГОС М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 94)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	6.05	
155	Делимость чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (№ 1473, с. 264); нахождение значения выражения (№ 1472, с. 264)	Раскладывают числа на простые множители; находят наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное -	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами	7.05	
156	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – сравнение чисел с помощью вычитания (№ 1491, с. 267); нахождение значения выражения (№ 1489, с. 267). <i>Индивидуальная</i> – сравнение дробей с разными знаменателями	Сравнивают, складывают и вычитают дроби с разными знаменателями	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют	8.05	

		(№ 1492, с. 267)		деятельности	организовывать учебное взаимодействие в группе		
157	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – выполнение действий (№ 1488, с. 267); решение задачи (№ 1493, с. 268). <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 1501, с. 268)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	12.05	

158	Умножение и деление обыкновенных дробей (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – выполнение действий (№ 1509, с. 270); нахождение значения буквенного выражения (№ 1510, с. 270). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения с предварительным его упрощением (№ 1511, с. 270)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	13.05	
159	Отношения и пропорции (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (№ 1495, с. 268); определение, прямо пропорциональной	Определяют, что показывает отношение двух чисел, находят,	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и	14.05	

		или обратно пропорциональной является зависимость (№ 1499, 1500, с. 269). <i>Индивидуальная</i> – решение задач (№ 1502, 1503, с. 269)	какую часть число a составляет от числа b , неизвестный член пропорции	познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе		
160	Положительные и отрицательные числа (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – нахождение коэффициента выражения (№ 1506, с. 269); сравнение чисел (№ 1498, с. 269). <i>Индивидуальная</i> – решение задач (№ 1513, 1514, с. 170)	Находят числа, противоположные данным; записывают натуральные числа по заданному условию	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции договориться с людьми иных позиций	15.05	

161	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – нахождение значения выражения (№ 1478, с. 264); ответы на вопросы (№ 1481, с. 265). <i>Индивидуальная</i> – составление программы для нахождения значения	Складывают и вычитают положительные и отрицательные числа; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	18.05	
-----	--	---	--	---	--	-------	--

		выражения (№ 1490, с. 267)		самооценку учебной деятельности			
162	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – решение задачи при помощи уравнения (№ 1520, с. 271); ответы на вопросы (№ 1524, с. 271). <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 1517, с. 270)	Складывают и вычитают положительные и отрицательные числа; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	19.05	
163	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – выполнение действий (№ 1560, с. 275); нахождение значения буквенного выражения (№ 1564, с. 276). <i>Индивидуальная</i> – найти неизвестный член пропорции (№ 1577, с. 277)	Умножают и делят числа с разными знаками и отрицательные числа; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средства ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	20.05	

164	Решение уравнений (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (№ 1507, с. 269). <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 1567, с. 276)	Решают уравнения, объясняют ход решения задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности;	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и доп. средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	21.05	
165	Решение уравнений (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – решение уравнений (№ 1582, с. 277). <i>Индивидуальная</i> – решение задач при помощи уравнений (№ 1568, 1569, с. 276)	Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	22.05	
166	Координаты на плоскости (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – построение точек в координатной плоскости по заданным координатам (№ 1532, с. 272). <i>Индивидуальная</i> – построение треугольника в координатной плоскости по заданным	Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	25.05	

		координатам его вершин, измерение углов получившегося треугольника (№ 1534)		учебной деятельности			
167	Итоговая контрольная работа (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 15 (Дудницын Ю.П. Контрольные работы по математике: 6 класс. ФГОС М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 94)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	26.05	

168	Анализ контрольной работы (<i>рефлексия и оценка знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – решение задач на проценты (№ 1578, 1579, с. 277). <i>Индивидуальная</i> – решение задачи с масштабом (№ 1581, с. 277)	Выполняют задания за 6 класса	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	27.05	
169-170	Итоговые уроки (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – выполнение действий (№ 1585, с. 278).	Выполняют задания за 6 класса	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	28.05 29.05	

		<p><i>Индивидуальная</i> – решение задач при помощи уравнения (№ 1591, с. 278, № 1592, с. 279)</p>		<p>решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности</p>	<p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--