

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на   
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,   
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами   
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**   
 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**   
 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**   
 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**   
 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;   
— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;   
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*  
— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;   
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*  
— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;   
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;   
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;   
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*  
— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;   
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;   
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*  
— участвовать в парной работе с математическим материалом;   
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 9 |  | 1 |  | Игровые упражнения по различению количества  предметов (зрительно, на слух, установлением  соответствия), числа и цифры, представлению чисел  словесно и письменно;  Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Урок «Подготовка к изучению чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ Урок «Число 1 Цифра 1» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ Урок «Число 2 Цифра 2» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ Урок «Число 3 Цифра 3» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ Урок «Число 4 Цифра 4 Длина» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ Урок «Число 5 Цифра 5» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ Урок «Число и цифра 6 Число и цифра 7» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ Урок «Число и цифра 8 Число и цифра 9» (РЭШ) |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 1 |  |  |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Число и цифра 0 Свойства 0 Число  10»(РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 2 |  |  |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно  установленном порядке; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Состав чисел от 2 до 10 Числа в  загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/ |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 1 |  |  |  | Словесное описание группы предметов, ряда чисел; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 1 |  |  |  | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<»,«=» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 1 |  |  |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением  соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ)  https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36 |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 3 |  |  |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно  установленном порядке; | Устный  опрос; | Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 1 |  |  |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно  установленном порядке;  Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный  опрос; | Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/ |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 1 |  | 1 |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Практическая работа; | Урок "Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц"  https://youtu.be/voa21l\_iY9Q |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 1 |  | 1 |  | Знакомство с приборами для измерения величин;  Линейка как простейший инструмент измерения длины; Использование линейки для измерения длины отрезка; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Длина: уроки (УЧИ.РУ)  https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483 |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше —ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 3 |  | 1 |  | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;  Коллективная работа по различению и сравнению  величин; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823 |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр,**  **дециметр; установление соотношения между ними.** | 3 |  | 1 |  | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;  Использование линейки для измерения длины отрезка; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ Урок «Дециметр. Соотношение между  дециметром и сантиметром» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 10 | 1 | 1 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа;  Практическая работа; | Урок «Знаки «+», «–», «=» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ Урок «Прибавление к числу 1 Вычитание числа 1» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и**  **вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.**  **Переместительное свойство сложения.** | 14 | 1 | 1 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа;  Практическая работа; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 1 |  |  |  | Использование разных способов подсчёта суммы и  разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Прибавление к числу числа 2 Вычитание числа 2» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/ |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 1 |  |  |  | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39 |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 4 |  |  |  | Работа в парах/группах: проверка правильности  вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3 Сравнение длин отрезков» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/ Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38 |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 |  |  |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный  опрос; | Урок "Сложение с нулём Вычитание нуля.  Математика 1 класс"  https://youtu.be/VUx8NOgfq\_A |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без**  **перехода и с переходом через десяток.** | 8 | 1 | 0 |  | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Устный  опрос;  Контрольная работа; | Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/ |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 1 |  |  |  | Использование разных способов подсчёта суммы и  разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный  опрос;  Письменный контроль; |  |
| Итого по разделу | | 40 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 3 |  | 1 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Письменный контроль;  Практическая работа; | Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 3 |  |  |  | Моделирование: описание словами и с помощью  предметной модели сюжетной ситуации и  математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.  Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Решение задач. (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 3 |  |  |  | Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный  опрос; | Урок «Решение задач» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/ |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 4 |  | 1 |  | Моделирование: описание словами и с помощью  предметной модели сюжетной ситуации и  математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.  Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/ |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи**  **числовыми данными (по**  **иллюстрации, смыслу задачи, её**  **решению).** | 3 |  | 1 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах,  решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи,  представленного в текстовой задаче; | Письменный контроль; | Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039 Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687 |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:**  **слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных**  **отношений.** | 3 |  |  |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный  опрос; | Урок «Пространственные и временные  представления» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 3 | 0 | 1 |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»,«Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Письменный контроль; | Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия.  Отрезок. Луч. Ломаная линия.  Многоугольник»(РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ |
| 5.3. | **Геометрические фигуры:**  **распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 4 |  | 1 |  | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок)  https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98 |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата,**  **треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в**  **сантиметрах.** | 4 |  | 1 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.  Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Урок «Прямоугольник. Свойство  противоположных сторон  прямоугольника»(Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43 |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 |  |  |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.  Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; |  | Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631 |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 |  | 1 |  | Предметное моделирование заданной фигуры из  различных материалов (бумаги, палочек, трубочек,  проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64 |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу.**  **Характеристики объекта, группы**  **объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по**  **заданным признакам).** | 2 |  | 1 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими  математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).  Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Урок «Порядковый счет предметов» (internetурок)  https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s- matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 |  |  |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп  предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный  опрос;  Практическая работа; | Урок «Форма, величина, расположение  предметов» (internetурок)  https://interneturok.ru/lesson/matematika/1- klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение,**  **продолжение ряда.** | 2 |  |  |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп  предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); |  | Урок «Количественный счет  предметов»(internetурок)  https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s- matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные**  **(ложные) предложения, составленные относительно заданного набора**  **математических объектов.** | 2 |  |  |  | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то…».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Сравнение предметов» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение**  **данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 3 | 1 |  |  | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | Устный  опрос;  Контрольная работа; | Таблицы: уроки (УЧИ.РУ)  https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217 |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2**  **числовыми данными (значениями данных величин).** | 2 |  |  |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими  математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).  Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s- matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых**  **инструкций, связанных с**  **вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 2 | 1 |  |  | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то…».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устный  опрос;  Контрольная работа; | Урок «Итоговый урок по курсу математики в 1 классе» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/ |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервное время | | 14 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 5 | 15 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Предмет математика. Счет  предметов. Сравнение предметов и групп предметов. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 2. | Пространственные представления. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 3. | Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом» | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 4. | Отношения «больше», «меньше», «равно», «столько же» | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 5. | Сравнение групп предметов (На сколько больше? На сколько меньше?) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 6. | Уравнивание предметов и групп предметов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 7. | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».  Проверочная работа. | 1 |  | 1 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 8. | Много. Один. Цифра 1 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 9. | Числа 1, 2. Цифра 2 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 10. | Число и цифра 3. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 11. | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 12. | Число и цифра 4 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 13. | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 14. | Число и цифра 5 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Состав числа 5 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 16. | Странички для любознательных. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 17. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |  | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 18. | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 19. | Закрепление изученного материала Числа от 1 до 5 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 20. | Знаки «больше», «меньше», «равно». | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 21. | Равенство. Неравенство. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 22. | Многоугольники. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 23. | Число и цифра 6 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 24. | Число и цифра 7. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 25. | Числа 8-9. Цифра 8 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 26. | Число и цифра 9. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 27. | Число 10. Запись числа 10 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 28. | Обобщение знаний | 1 |  | 1 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 30. | Сантиметр – единица измерения длины. | 1 |  | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 31. | Измерение длинны отрезков с помощью линейки | 1 |  | 1 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 32. | Увеличение и уменьшение чисел. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 33. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 34. | Сложение с нулём. Вычитание нуля. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 35. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». | 1 |  | 0 |  | Письменный контроль; |
| 36. | Проверочная работа знаний по теме: «Числа 1-10 и число 0» | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль; |
| 37. | Вычисления вида □ + 1, □ – 1 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 38. | Вычисления вида □ + 2, □ – 2 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 39. | Вычисления вида □ + 2, □ – 2 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 40. | Названия компонентов действий, результатов действия сложения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 41. | Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 42. | Составление и решение задач | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Составление таблиц. | 1 |  | 1 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 45. | Задачи на увеличение  (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 46. | Странички для любознательных. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 47. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 48. | Повторение пройденного. | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль; |
| 49. | Вычисления вида □ + 3, □ – 3 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 50. | Вычисления вида □ + 3, □ – 3 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 51. | Закрепление. Решение текстовых задач. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 52. | Составление таблиц. Прибавить и вычесть число 3 | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 53. | Состав чисел. Закрепление. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 54. | Решение задач изученных видов | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 55. | Закрепление. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 56. | Странички для любознательных. . | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 57. | Странички для любознательных. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 58. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 60. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 61. | Проверочная работа «Сложение и вычитание от 1 до 10». | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 62. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 63. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 64. | Вычисления вида □ + 4, □ – 4 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 65. | Решение задач и выражений | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 66. | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 67. | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 68. | Составление таблиц. | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 69. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных  видов. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 70. | Переместительное свойство сложения | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 71. | Перестановка слагаемых и ее  применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 72. | Перестановка слагаемых.  Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73. | Состав чисел в пределах 10 Закрепление. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 74. | Состав чисел в пределах 10 Закрепление. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 75. | Повторение изученного. | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 76. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 77. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |  | 0 |  | Устный опрос; |
| 78. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 79. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 80. | Решение задач и выражений. | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 81. | Названия компонентов действий вычитания | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 82. | Вычитание вида 6 – □ | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 83. | Вычитание вида 7 – □ | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 84. | Вычитание вида 8 – □ | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 85. | Вычитание вида 9 – □ | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 86. | Вычитание вида 10 – □ | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 87. | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 88. | Единицы массы - килограмм. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 89. | Единица вместимости – литр. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 90. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились" | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91. | Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились" | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 92. | Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 10». | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль; |
| 93. | Устная нумерации в пределах 20. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 94. | Устная нумерации в пределах 20. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 95. | Письменная нумерация чисел от 11 до 20. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 96. | Единицы длины: дециметр | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 97. | Сложение и вычитание в пределах 20. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 98. | Сложение и вычитание в пределах 20. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 99. | Закрепление знаний. | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль; |
| 100. | Закрепление знаний. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 101. | Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью. Сравнение именованных чисел. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 102. | Решение задач и выражений. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 103. | Составная задача. | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 104. | Решение задач в два действия. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 105. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 106. | Сложение вида +2, +3. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 107. | Сложение вида +4. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 108. | Сложение вида +5. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109. | Сложение вида +6. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 110. | Сложение вида +7. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 111. | Сложения вида + 8,+ 9 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 112. | Таблица сложения. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 113. | Странички для любознательных. | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 114. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 115. | Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □ | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 116. | Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □ | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 117. | Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □ | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 118. | Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □ | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 119. | Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □ | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 120. | Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □ | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 121. | Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □ | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 122. | Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □ | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 123. | Странички для любознательных. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 124. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 125. | Проверочная работа «Табличное сложение и вычитание». | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль; |
| 126. | Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 127. | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128. | Контрольная работа за год. | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 129. | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 130. | Геометрические фигуры. Пвторение | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 131. | Сравнение, группировка,  закономерности, высказывания.  Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 132. | Математическая информация. Таблицы. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 5 | 15 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Коллекции электронных образовательных ресурсов   
1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru   
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru   
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru   
8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru   
9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Математика   
http://bi2o2t.ru/training/sub   
https://www.soloveycenter.pro/   
https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/   
https://onlinetestpad.com/ru/tests   
https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/   
https://www.uchportal.ru/load/47-2-2   
http://school-collection.edu.ru/   
http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/   
http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ   
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с   
тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Компьютер

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575788 | |
| Владелец | Горячевский Алексей Иванович | |
| Действителен | С 31.03.2022 по 31.03.2023 | |