


муниципальное казенное образовательное учреждение
«Еловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании методсовета
Протокол № 4 от 21.09. 2022 года

Утверждено
Приказ № 40 от 21.09 2022 года
Директор школы
 А.И. Горячевский



Рабочая программа
по истории:
учебные предметы
«Всеобщая история»-5-9 классы
«История России» - 6-9 классы

Составила:
Барыбина Валентина Александровна
учитель истории и обществознания
первой категории

с. Еловка
2022

Рассмотрено на заседании методсовета
Протокол №4 от 21.09.2022 года

Утверждено
Приказ №40_от21.09.2022 года
Директор школы
_____ А.И. Горячевский

Рабочая программа
по истории:
учебные предметы
«Всеобщая история»-5-9 классы
«История России» - 6-9 классы

Составила:
Барыбина Валентина Александровна
учитель истории и обществознания
первой категории

с. Еловка
2022

Исходными документами для составления рабочей программы учебного предмета «История» 5-9 классы являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции (от 9.12.2012г. № 273 – ФЗ);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009;
 - Устав МКОУ «Еловская ООШ»;
 - Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Еловская ООШ»;
 - Учебный план МКОУ «Еловская ООШ» на 2022-2023уч. г;
 - Санитарные правила и нормы (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);
 - Положение о рабочей программе МКОУ «Еловская ООШ»;
 - Федеральный перечень учебников от 30.03.2022 №57 ОД, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.
- Программы Министерства образования РФ: основное общее образование, авторских программ курса:
 1. Всеобщая история: Ф.А.Михайловский -5 класс, М.А.Бойцов -6 класс, О.В.Дмитриева -7 класс, Н.В.Загладин-8,9 классы.
 2. История России: Е.В. Пчелов, П.В. Лукин и др. -6-9 классы

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих

ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

2. Характеристика предмета «История»

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. Изучение истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, лично значимый для учащегося. *Посредством программы реализуются три основные функции истории*

-познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и , отражение всех явлений и процессов истории человечества

— практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

— мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство с историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия. Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа по истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино сквозная линия человек, личность в истории. Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов для 5—9 классов рассматривается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации. Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны

исторические параллели и. аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Программа нацелена на использование в учебниках по истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития. Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах истории для 5—9 классов основной школы. В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями. Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории. Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

— *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

— *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

— *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

— *лично ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта.

Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

— *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне, активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по истории конструируется на следующих принципах:

— *принцип историзма*, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— *принцип объективности*, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

— *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

— *принцип альтернативности*, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития. Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы

соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса истории), *межкурсовых* (всеобщая история с историей России) и *межпредметных* связей (обществознание, МХК). Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

3. Описание места предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах по 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год:

- 5 класс: Всеобщая история (история Древнего Мира)- 68 часов
- 6 класс: Всеобщая история (Средние Века) -28 часов
История России-40 часов
- 7 класс: Всеобщая история - История нового времени - 28 часов
История России-40 часов
- 8 класс: Всеобщая история –История нового времени- 28 часов
История России-40 часов
- 9 класс: Всеобщая история - История нового времени - 28 часов
История России-40 часов

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс по истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности. В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого истории.

Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой и отечественной истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и

сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему. Содержание программы по истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой и отечественной истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся. Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность. Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных и деятельностных компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. *Описание (реконструкция):*

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; различать причину и следствие исторических событий, явлений; выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений раскрывать смысл важнейших исторических понятий;

6. Работа с версиями, оценками:

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и вне школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры)

6. Основное содержание учебного предмета «История»

5 класс-история Древнего Мира - 68 часов

Введение (1.)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч.)

Тема 1. Собиратели и охотники людей и их открытия(3 ч.)

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей.

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Тема 2. У истоков цивилизации(3 ч.)

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Повторение(1ч.)

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Счет лет в истории(1 час). Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре, Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Раздел II. Древний Восток (18 ч.)

Тема 1. Цивилизации речных долин(4 ч.)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Особенности древнеегипетского письма. Города шумеров Ур и Урук. Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы.

Тема II. Древний Египет.(4 час.)

Неограниченная власть фараонов.. Завоевательные походы фараонов. Держава Тутмоса III. Жизнь и служба вельмож. Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении: каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Повторение (1ч.)

Тема 2. Западная Азия в век железа (4ч.)

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид. Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Повторение (1ч.)

Тема 3. Великие державы Древнего Востока (3 ч.)

Держава Маурьев в Индии. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах.. «Неприкасаемые».. Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Единое государство в Китае. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Повторение (1 ч.)

Раздел III. Древняя Греция (19 ч.)

Тема 1. Древнейшая Греция (3 ч.)

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар). Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов

Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Тема 2. Рождение античного мира (3 ч.)

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Повторение-1

Тема 4. Греко-персидские войны-2ч.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Тема 3. Могущество и упадок афин (3 ч.)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтей-он. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Ми Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, рона и Поликлета.

Тема 5. Греческая культура -2 ч.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Тема 6. Македонские завоевания (3 ч.)

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Псократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение (1ч.)

Раздел IV. Древний Рим (22 ч.)

Тема 1. Образование Римской республики(3 ч.)

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Тема 2. Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч.)

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Повторение – 1ч.

Тема 3. Гражданские войны в период Римской республики (5 ч.)

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Повторение – 1ч.

Тема 4. Расцвет и могущество Римской империи -3ч.

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Тема 5. Закат античной цивилизации (3 ч.)

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Заключение (2 ч.)

Итоговое повторение. 1 час

Итоговый контроль знаний по теме «История древнего мира»

Учебно-тематический план по истории Древнего Мира

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Введение	1
2.	РАЗДЕЛ I. Жизнь первобытных людей	7
3.	Счет лет в истории	1
4.	РАЗДЕЛ II. Древний Восток	18
5.	РАЗДЕЛ III. Древняя Греция	19
6.	РАЗДЕЛ IV. Древний Рим	20
7.	Заключение	2
	Итого	68

6 класс – Всеобщая история (история средних веков) – 28 часов

Введение (1 час)

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Раздел I. Раннее средневековье (9 часов)

Тема 1. В центре Ойкумены (2 ч.)

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Культурное наследие Византии.

Тема 2. Бури на окраинах (3ч.)

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура мусульманского мира.

Тема 3. Держава франков (2ч.)

Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Создание и распад империи Карла Великого.

Тема 4. Северная Европа во времена викингов (2ч.)

Норманнские завоевания. Завоевание Британии. Альфред Великий. Король Вильгельм Завоеватель.

Раздел II. Европа на подъеме (12 часов)

Тема 5. Крестьяне и рыцари (3ч.)

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Тема 6. Западная Европа в эпоху Крестовых походов (2ч.)

Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.

Тема 7. Лики средневекового города (3ч.)

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. Культура городов. Власть духовная и светская.

Тема 8. Вершина средневековья (4ч.)

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Парламент. Германские государства в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Папы и императоры. Ранние славянские государства.

Раздел III. Дальние страны (4 часа)

Тема 9. Где был и где не был Марко Поло (4ч.)

. Империя Чингисхана. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Средневековая Япония. Японское военное искусство. Средневековая Африка. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Раздел IV. На пороге Нового времени (1час)

Тема 10. Навстречу новой эпохе (1ч.)

Гибель Византии. Нашествие османов. Начало книгопечатания. Начало эпохи Возрождения. Ветер странствий и великих открытий.

Итоговое повторение (1 час)

Итоговый контроль знаний

6 класс – История России (с древнейших времен до начала XVI века) – 40 часов

Введение (1 час)

Раздел I. Древние жители нашей страны (5 часов)

Появление древних людей на территории нашей страны и их расселение. Влияние природных условий и географического фактора на жизнь разных племён. Племена скотоводов, охотников, земледельцев и рыболовов. Родовой строй. Древнейшие поселения на территории нашей страны. Выделение языковых семей, положивших начало народам нашей страны.

Появление античных колоний в Северном Причерноморье. Греческая колонизация Крыма и черноморского побережья Кавказа. Государственный и общественный строй, хозяйственная жизнь античных поселений. Племена степной зоны Восточной Европы. Скифы. Их общественное устройство, хозяйственная жизнь, культура

переселение народов. Аварский каганат. Булгары. Волжская Булгария. Хазары. Хазарский Первые свидетельства о славянах. Происхождение славян. Их расселение. Разделение славян на три ветви. Появление славян на территории нашей страны. Восточнославянские племена по данным русских летописей. Родовой строй восточных славян. Их хозяйственная жизнь. Возникновение первых русских городов. Торговля. Быт славян. Языческая религия славян.

Красноярский край в древнейшее время (1 час)

Раздел II. Русь в IX-XII веках (11 часов)

Предпосылки создания государства у восточных славян. Легенды о древних славянских князьях. Новгород и Киев — два центра ранней русской государственности. Кий и его братья. Князья славянского племён. Славяне и варяги. Путь «из варяг в греки». Призвание варяжских князей. Поход Олега на Киев и объединение северных и южных русских земель. Происхождение названия «Русь». Олег. Подчинение различных племён Киевскому государству, походы на Византию. Правление Ольги. Внутреннее обустройство Руси. Святослав. Война с Хазарией, походы в Болгарию и Византию. Сыновья Святослава. Первая усобица. Владимир — объединитель и создатель державы Рюриковичей. Личность князя Владимира. Выбор веры Владимиром. Крещение Руси. Значение этого события для русской истории. Внутренняя политика князя. Укрепление в Киеве Ярослава Мудрого. Раздел Руси Ярославом. Братья Ярославичи. Война с половцами в 1068 году. Любечский съезд князей. Юридическое оформление распада Руси. Восстание 1113 года. Княжение Владимира Мономаха. Древнерусская народность. Категории русского населения: общинники земледельцы, вотчинники и др. Развитие городов и ремесла. Торговля. Городское самоуправление. Быт жителей Древней Руси. Формирование церковной организации. Язык древнерусской народности, его место среди других славянских языков. Возникновение славянской письменности и её появление на Руси. Первые памятники русской книжности.

Раздел III. Русские земли в середине XII - начале XIII века (5 часов)

Причины, сущность и последствия удельной системы на Руси. Распад древнерусского государства на княжества по отдельным ветвям династии Рюриковичей. Самостоятельное государственное развитие русских земель. Земли Южной Руси. Юго-Западная Русь. Новгородская Земля. Северо-Восточная Русь. Княжеские усобицы. Русская церковь как хранительница единства русских земель. Последствия раздробленности.

Красноярский край до XII века (1 час)

Раздел IV. Русь между Востоком и Западом (6 часов)

Монголы, их происхождение, образ жизни и формирование государства. Чингисхан. Начало монгольских завоеваний. Захват Средней Азии. Битва на Калке. Монгольское нашествие на Русь. Поход монголов в Западную Европу. Последствия монгольского нашествия на Русь. Прибалтика в XI — XII веках. Ливонский орден. Шведский поход на Русь. Невская битва. Александр Ярославич. Ледовое побоище. Его значение для русской истории. Образование Золотой Орды. Территория. Население. Хозяйственный уклад. Государственный строй. Установление ордынской власти на Руси. Её формы. Сопrotивление ордынской власти западных русских княжеств. Политика Александра Невского в отношениях с Ордой. Русские князья в Орде. Великое княжество Литовское и русские земли.

Раздел V. Русские земли в середине XIII-XV веке. (7 часов).

Владими́ро-Сузда́льская Русь после нашествия. Борьба Москвы и Твери за главенство среди северо-восточных русских земель. Экономический подъём Московского княжества. Дмитрий Донской. Усиление Москвы среди прочих русских земель. Начало борьбы с Ордой. Битва на Божее. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша на Русь. Значение Куликовской битвы. Русские земли в XIV- XV веках. Создание Иваном III единого и независимого Московского государства. Русская православная церковь во второй половине XIII —XV веке. Русская культура во второй половине XIII —XV веке. Литература XIV — XV веков. Возрождение каменного зодчества.

Красноярский край в XIV -XV веках (1 час)

Обобщение по курсу истории России (1 час)

Учебно - тематический план

1. Всеобщая история. История Средних веков.

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов
1	Введение в историю Средних веков	1
2	Раннее Средневековье V-XI века	9
3	Европа на подъеме	12
4	Дальние страны	4
5	Европа накануне Нового времени	1
6	Итоговый контроль	1
	Итого	28

2. История России. С древнейших времен до конца XV века.

Тема	Часы
Введение	1
Древние жители нашей страны	5
Русь в IX-XII веках	12
Русские земли в XII- начале XIII века	5
Русь между Востоком и Западом	6
Русские земли в середине XIII-XV веке	7
История Красноярского края (до конца XV века)	3
Итоговое повторение	1
Итого:	40

7 класс – Всеобщая история (новая история, ч.1) – 28 часов
Раздел I. Раннее Новое время. Конец XV – первая половина XVII века.

Введение -1 час

Глава I. Великие географические открытия. (2 ч.)

Великие географические открытия и их последствия.

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Глава 2. Меняющийся облик Европы. (3 ч.)

Развитие техники. Рождение капитализма. Повседневная жизнь европейцев

Глава 3. Европейское Возрождение. (2 ч.)

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Глава 4. Реформация и Контрреформация в Европе. (3 ч.)

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Глава 5. Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века. (5 ч.)

Первые буржуазные революции.

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Глава 6. Европейская культура в конце XVI- первой половине XVII в. (2 ч.)

Начало революции в естествознании. Литература и искусство на рубеже веков.

Раздел II. Новое время. Вторая половина XVII

Глава 7. Взлеты и падения монархий. (6ч.)

Французская монархия в зените. Людовик XIV- «король-солнце». Революция в Англии. Становление английской парламентской монархии.

Глава 8. Конец «старого порядка». Европа во второй половине XVIII века.

Изучается в рамках курса в 8 классе.

Глава 9. Восток и Запад: две стороны единого мира. (3 ч.)

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Итоговое повторение -1 час

История России XVI - XVII век (40 часов).

Введение -1 час

Раздел I. Создание Московского государства. (11 ч.)

Завершение объединения русских земель. Василий III. Государственное управление. Общественный строй. «Москва – Третий Рим». Иван Грозный – первый русский царь. Детство Ивана. Венчание на царство. Избранная рада. Реформы. Внешняя политика России при Иване Грозном. Присоединение Казани и Астрахани. Ливонская война (1558-1583). Начало освоения Сибири. Опричное лихолетье и конец Московской династии Рюриковичей. Опричнина (1565-1572). Последние годы правления Ивана Грозного. Царь Федор Иванович. Русская православная церковь в XVI веке. Государство и церковь. Стоглавый собор. Святые и еретики. Установление патриаршества. Русская культура в XVI веке. Письменность и книжность. Литература. Живопись и архитектура. Наука и техника.

Раздел II. Смутное время. (8 ч.)

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

Раздел III. Россия при первых Романовых. (17 ч.)

Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653 —1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.

Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемя-кином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян

Итоговое повторение -1 час
История Красноярского края -2 часа

Учебно - тематический план 7 класс

Всеобщая история. История нового времени

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Введение	1
Раздел I. Раннее Новое время. Конец XV – первая половина XVII века.		
2	Глава I. Великие географические открытия.	2
3	Глава 2. Меняющийся облик Европы.	3
4	Глава 3.Европейское Возрождение.	2
5	Глава 4. Реформация и Контрреформация в Европе.	3
6	Глава 5. Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века	5
7	Глава 6. Европейская культура в конце XVI- первой половине XVII в.	2
Раздел II. Новое время. Вторая половина XVII		
8	Глава 7. Взлеты и падения монархий	6
9	Глава 8. Конец «старого порядка». Европа во второй половине XVIII века. <i>Изучается в рамках курса в 8 классе.</i>	
10	Глава 9. Восток и Запад: две стороны единого мира.	3
11	Итоговый контроль	1
	Итого	28

История России XVI - XVII век

	Тема	Часы
1	Введение	1

2	Раздел I. Создание Московского государства.	11
3	Раздел II. Смутное время.	8
4	Раздел III. Россия при первых Романовых.	16
5	Итоговое повторение	2
6	История Красноярского края	2
7	ИТОГО:	40

8 класс

Всеобщая история (История нового времени -18 век)-28 часов

Введение.

Эпоха просвещения: идеи и люди Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Государства Европы и Америки в XVIII в.** На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. **Революция во Франции** Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в.** Развитие науки в Европе. Великие ученые и мыслители. Европейское искусство и его влияние на повседневную жизнь европейцев. Жизнь и быт различных слоев населения.

История России -18 век-40 часов

Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при**

Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Учебно- тематический план-8 класс

Всеобщая история. История нового времени -XVIII век (28 часов). 8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Введение в курс изучения истории в 8 классе	1
2	Раздел I. Эпоха просвещения: идеи и люди	3
3	Раздел II. Государства Европы и Америки в XVIII в.	9
4	Раздел III. Революция во Франции	3
5	Раздел IV. Страны Востока в XVIII в.	5
6	Раздел V. Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в.	3
7	Повторение в ходе изучения материала и итоговое повторение	4
8	Итого	28

История России XVIII век (40 часов).

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Раздел I. Эпоха реформ Петра I	7

2	Раздел II Россия в эпоху дворцовых переворотов	6
3	Раздел III Расцвет Российской империи	11
	Раздел IV Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого	8
4	<i>Красноярский край в XVIII веке</i>	3
5	Повторение в ходе изучения материала и итоговое повторение	5
12	Итого	40

9 класс

Всеобщая история (История нового времени -19 век)-28 часов

Введение в курс изучения истории в 9 классе.

Раздел I. Революция и реакция в европейском и мировом развитии. Империя Наполеона¹. Народы против Французской империи. Поход в Россию и крушение Французской империи. Священный Союз. Освободительное движение в Латинской Америке. **Становление национальных государств в Европе.** Революция в Европе в 1848-1849гг. Начало объединения Италии и Германии. Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна. **Европа на пути промышленного развития.** **Социальные и идейно- политические процессы.** Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения. Индустриальные страны. Консервативные, либеральные и социалистические идеи. **Ведущие страны мира в середине XIX –начале XX в.** Великобритания и ее доминионы. США во второй половине 19 века. Страны Запада и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути модернизации. **Восток в орбите влияния Запада.** **Латинская Америка в конце XIX – начале XX в** Индия под властью англичан. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Османская империя и Персия. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка. **Обострение противоречий на международной арене в конце XIX –начале XX в** Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX –начала XX в **Наука, культура и искусство в XIX –начале XX в** Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие рубеже XIX –начала XX в

История России -19 век-40часов

Россия на пути к реформам. 1801-1861гг. Российское общество в первой половине XIX века. Деревня. Промышленность, торговля, городская жизнь. Государственный либерализм: Александр I и его реформы. Внешняя политика Россия в начале XIXв. Отечественная война 1812 года. От либерализма к охранительству: политика Александр I в послевоенную эпоху.

Движение декабристов. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Экономическая и социальная политика Николая I. Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг. Народы России в первой половине XIX века. Внешняя политика Николая I. Крымская война. Культурное пространство России в первой половине XIX века **Россия в эпоху реформ** Отмена крепостного права Великие реформы 1860-1870 гг. Пореформенная Россия. Народное самодержавие Александра III. Внешняя политика Российской империи. Культурное пространство

Учебно- тематический план-9 класс

Всеобщая история. История нового времени -XIX век (28 часов). 9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Введение в курс изучения истории в 9 классе	1
2	Раздел I. Революция и реакция в европейском и мировом развитии	5
3	Раздел II. Становление национальных государств в Европе	3
4	Раздел III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы.	3
5	Раздел IV. Ведущие страны мира в середине XIX –начале XX в	5
6	Раздел V. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX –начале XX в	6
7	Раздел V I. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX –начале XX в	1
8	Раздел V II. Наука, культура и искусство в XIX –начале XX в	2
9	Повторение в ходе изучения материала и итоговое повторение	2
10	<i>Итого</i>	28

История России XIX век (40 часов).

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801-1861гг.	16
2	Раздел II Россия в эпоху реформ	10
3	Раздел III Кризис империи в начале XX в.	11
4	<i>Красноярский край в XIX веке</i>	2
5	Повторение	1
12	<i>Итого</i>	40

N п/п	дата		Название темы и урока	колво часов	<p align="center">Календарно-тематическое планирование по истории Древнего мира - 5 класс -2021-2022 учебный год</p> <p align="center">Планируемые результаты</p>	примечание
	план	факт				
Введение				2	<p>Предметные: Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История»; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Метапредметные: Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты Личностные: Формирование стартовой мотивации к изучению нового.</p>	
1			Что изучает история. §1	1		
2			Счет лет в истории §2	1		
<u>Раздел I. Жизнь первобытных людей</u>				5+1	<p>Предметные: Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; выявлять закономерности эволюции человека; устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей, объяснять причины коллективизма среди древних людей. Научиться датировать события Древнего мира, соотносить годы с веками, тысячелетиями; вести счёт лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»; решать исторические задачи на счёт времени Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать. Личностные: Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	
Глава 1. Люди каменного века				3		
3			Появление людей на Земле §3	1		
4			Жизнь древних охотников. §4	1		
5			Искусство и религия древних людей §5	1		
Глава 2. Возникновение цивилизации				2		
6			Древние земледельцы и скотоводы §6	1		
7			От первобытности к цивилизации. §7	1		

8			<i>Повторение Раздела I.</i>	1	
<u>Раздел II. Древний Восток</u>				16+2	<p>Предметные: Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Древнего Востока; устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и образом жизни; читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные. Научиться создавать яркое описание образа жизни народов Востока, применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений;</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; определять цели и способы взаимодействия; Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций. проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, культурного многообразия мира. Формирование мотивации к самосовершенствованию. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества. Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования. Осознание себя как гражданина мира. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>
Глава 3. Древний Египет				5+1	
9			Возникновение государства в Древнем Египте §8	1	
10			Жизнь древних египтян §9	1	
11			Могущество и упадок державы фараонов. §10	1	
12			Религия древних египтян §11	1	
13			Культура Древнего Египта §12	1	
14			<i>Повторение</i>	1	
Глава 4. Западная Азия в древности				7	
15			Древнее Междуречье §13	1	
16			Вавилонский царь Хаммурапи и его законы §14	1	
17			Финикийские мореплаватели §15	1	
18			Древняя Палестина. §16	1	
19			Ассирийская держава §17	1	
20			Нововавилонское царство §18	1	
21			Персидская держава §19	1	
Глава 5. Индия и Китай в древности				4	

22			Государства Древней Индии §20	1	
23			Общество и культура Древней Индии §21	1	
24			Государства Древнего Китая §22	1	
25			Культура Древнего Китая §23	1	
26			Повторение и проверка знаний	1	
<u>Раздел III. Древняя Греция</u>				19+2	<p><u>Предметные:</u> Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Крита в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом источнике для изучения прошлого. Датировать события и процессы в истории Троянской войны; формировать целостное представление об историческом развитии греков периода Гомера; давать образную характеристику исторических личностей; описывать памятники культуры. Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения колонизации греков; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам. Объяснять причины греко-персидских войн; рассказывать о важнейших событиях войны, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику Мильтиаду, Фемистоклу и др. Научиться формировать целостное представление об афинской демократии; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями периода афинской демократии. <u>Метапредметные: Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Формировать</p>
Глава 6. Древнейшая Греция				4	
27			§24 Зарождение греческой цивилизации	1	
28			§25. Ахейская Греция	1	
29			§26 Поэмы Гомера	1	
30			§27 Боги и герои Древней Греции	1	
Глава 7. Греческие полисы и х борьба с персидским нашествием				6	
31			§28 Возникновение полисов	1	
32			§29 Великая греческая колонизация	1	
33			§30. Возникновение демократии в Афинах	1	
34			§31 Древняя Спарта	1	
35-36			§32-33. Греко-персидские войны	2	

Глава 8. Могущество и упадок Афин				3	<p>навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по теме.</p>
37		§34 Расцвет афинской демократии	1		
38		§35 Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.	1		
39		§36 Упадок Эллады	1	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p>	
Глава 9. Древнегреческая культура					3
40		§37. Образование и наука в Древней Греции	1		
41		§38. Древнегреческое искусство	1	<p>Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать мифы, Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходство и различия объектов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации. Владеть общим приёмом решения учебных задач. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>	
42		§39. Олимпийские игры	1		
Глава 10. Македонские завоевания.					3
43		§40. Возвышение Македонии	1	<p>Выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать информацию о скульпторах и их произведениях; объяснять художественные явления, процессы, связи и отношения</p>	
44		§41 Завоевания Александра Македонского	1		
45		§42. Греческие государства на Востоке	1		
46-47		Повторение	2		
Раздел IV. Древний Рим					<p>Предметные: Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и хозяйственным развитием Рима; рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя основные и дополнительные источники информации. Научиться овладевать целостными представлениями об устройстве Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы</p>
Глава 11. Образование Римской республики				3	
48		§43 Начало римской истории	1		
49		§44 Республика римских граждан	1		

50			§45 Завоевание Римом Италии	1	<p>исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; формировать целостное представление о Пунических войнах; создавать яркие образы и описания, связанные с ключевыми событиями войны; расширять опыт оценочной деятельности. Научиться овладевать целостными представлениями о христианстве; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения возникновения христианства. Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями Рима. Овладевать целостными представлениями о причинах падения Западной Римской империи; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности варваров в истории.</p>
Глава 12. Римские завоевания в Средиземноморье				3	
51			§46 Первая война с Карфагеном	1	
52			§47. Война с Ганнибалом	1	
53			§48. Рим-завоеватель Средиземноморья.	1	
Глава 13. Гражданские войны в период Римской республики.				5	
54			§49 Народные трибуны – братья Гракхи.	1	
55			§50 Сулла – первый военный диктатор Рима.	1	
56			§51 Восстание Спартака.	1	
57			§52 Цезарь – повелитель Рима	1	
58			§53 Падение республики	1	
Глава 14. Расцвет и могущество Римской империи				3	<p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; прогнозировать тенденции развития римской империи; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.</p>
59			§54 Император Октавиан Август.	1	
60			§55 Цезари Рима	1	
61			§56-57 Жизнь в Римской империи	1	
Глава 15. Закат античной цивилизации					<p>Личностные: Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Формирование познавательного интереса к изучению нового; обучение способ Формирование устойчивой мотивации к обучению и систематизации знаний.</p>

62			§58 Кризис Римской империи в III веке.	1	
63			§59 Христианство	1	
64			§60 Императоры Диоклетиан и Константин.	1	
65			§61 Падение Западной Римской империи	1	
66			Заключение и повторение темы «Древний Рим»	2	
67					
68			<i>Повторение всего курса</i>	1	

№ п/п	Дата		Название раздела и темы урока.	Кол. Час.	Календарно-тематическое планирование – 6 класс		примечание
	план	факт			Всеобщая история. 2022-2023 учебный год		
					Планируемые результаты		
1	01.09		Введение в курс истории за 6 кл.	1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>		
Раздел I. Раннее Средневековье V-XI века				9			
2	06.09		§1 Новый Рим.	1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: король, граф, ислам, бедуины и др. <i>Получат возможность научиться</i> анализировать причины распада империи Карла Великого, определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры, определять причины набегов норманнов и их прекращения.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении .</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>		
3	08.09		§2 Расцвет Византии	1			
4	13.09		§3 Варвары-завоеватели	1			
5	15.09		§4 Возникновение и распространение ислама	1			
6	20.09		§5 Мир ислама.	1			
7	22.09		§6 Рождение королевства франков	1			
8	27.09		§7 Император Карл.	1			

9	29.09		§8 «Люди Севера» - норманны.	1	
10	04.10		§9 Сколько раз завоевывали Англию	1	<p>Предметные: Научатся определять термины по теме. Поймут, что в средние века земля являлась главным богатством. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалные землевладения. История образования Французского и Германского королевств. Причины возвышения церкви и духовенства. Отношение светских правителей и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордена. Представление средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV веке. Жакерия, восстание Уота Тайлера. Гуситские движения в Чехии. Столетняя война; Жанна д'Арк.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Характеризовать основные правила поведения рыцаря: кодекс рыцарской чести. Обучающиеся учатся характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Объяснять причины и последствия крестовых походов. Показывать на карте направление крестовых походов. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Обучающиеся учатся работать в группе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников. Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации при работе с учебной литературой Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Обучающиеся смогут самостоятельно принимать решения при обсуждении проблемного вопроса «почему средневековая знать считала военное дело более почетным чем хлебопашество» Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности средневекового общества. Формирование устойчивого познавательного интереса. Осознают социально- нравственный опыт предшествующих поколений при самостоятельном поиске ответов на вопросы.</p>
Раздел I. Европа на подъеме.				12	
11	06.10		§10 Земля и власть	1	
12	11.10		§11 Вечные труженики	1	
13	13.10		§12 За стенами замков	1	
14	18.10		§13 Империя и церковь	1	
15	20.10		§14 Крестовые походы	1	
16	25.10		§15 «Возвращение» городов	1	
17	27.10		§16 В сердце средневекового города	1	
18	08.10		§17 В поисках знаний	1	
19	10.11		§18 Во главе христианского мира.	1	
20	15.11.		§19 На востоке Европы. Папы, императоры и короли.	1	
21	17.11		§20. Тяжкие времена.	1	
22	22.11		§21 Папы, императоры и короли.	1	

Раздел III. Дальние страны.				4	<p>Предметные: Научатся определять термины по теме. Монгольская Держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в средние века. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Метапредметные УУД: Познавательные: Обучающиеся научатся показывать на карте направления завоевания монголов. Объяснять понятия хан, орда. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношение власти и подданных, систему управления. Особенности религии. Рассказывать о положении различных групп населения. Рассказывать о положении различных групп населения.</p> <p>Коммуникативные: Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: Удерживают цель до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p>Личностные УУД: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности</p>
23	24.11		§22 Во владениях великого хана	1	
24	29.11		§23 Индия: раджи и султаны	1	
25	01.12		§ Поднебесная империя и страна Сипанго	1	
26	06.12		§ Очень разная Африка. Мир совсем неизвестный	1	
Раздел IV. На пороге Нового Времени.				1	<p>Предметные: Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Византийская империя. Падение Византии</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: Обучающиеся систематизируют знания об исторической эпохе, излагают и обосновывают суждения о значении наследия Средних веков для современного мира</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другие мнения и позицию, допускают существование различных точек зрения</p> <p>Регулятивные: Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные УУД: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>
27	08.12		И снова Европа		
28	13.12		Повторение курса	1	
ИТОГО:				28	

№ п/п	Дата		Название раздела и темы урока.	Кол. часов.	Календарно-тематическое планирование – 6 класс История России. 2022-2023 учебный год Планируемые результаты	Прим.
	план	факт				
1	15.12		Введение в курс истории России за 6 кл.	1	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
Раздел I. Древние жители нашей Родины				5	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования. Показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
2	20.12		§1 Первобытная эпоха	1		
3	22.12		§2 Народы и государства нашей страны в древности	1		
4	27.12		§3 Восточная Европа в середине I тысячелетия	1		
5	29.12		§4 Восточные славяне в древности	1		
6	10.01		Обобщение по теме «Древние жители нашей Родины»	1		
			Раздел II. Русь в IX — XII вв.	12		

7	12.01		§5-6 Образование гос-ва Русь	1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки» <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава, анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель характеризовать политику Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников. <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры. <i>Научатся</i> определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</p> <p>Предметные по истории КР. края: научатся определять термины, связанные с древнейшей историей родного края, показывать на карте стоянки древнейших жителей нашего края, познакомятся с культурой и бытом древних хакасов и кыргызов</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>
8	17.01		§7 Первые русские князья	1	
9	19.01		§8 Князь Владимир и Крещение Руси	1	
10	24.01		§9 Русь при Ярославе Мудром	1	
11	26.01		§10 Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	1	
12	31.01		§11 Древняя Русь: общество и государство	1	
13	02.02		§12 Развитие городов и быт жителей Руси	1	
14	07.02		§13 Православная церковь в Древней Руси	1	
15	04.02		§14. Литература Древней Руси	1	
16	19.02		§15 Искусство Древней Руси	1	
17	16.02		Обобщение по теме Русь в IX -XIII вв	1	
18	21.02		<u>Красноярский край до XII века</u>	1	
			Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в.	5+1	
19	28.02		§16 Образование самостоятельных русских земель	1	
20	02.03		§17 Земли Южной Руси	1	
21	07.03		§18 Юго-Западная Русь	1	

22	09.03		§19 Новгородская земля	1	Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
23	14.03		§20 Северо-Восточная Русь	1	Метапредметные УУД и Личностные УУД характерны для всего раздела.
24	16.03		<u>Красноярский край в XII- XIII веках</u>	1	Предметные: Познакомятся с бытом и культурой коренных народов Красноярского края, топонимикой, сказаниями и легендами. Метапредметные УУД и Личностные УУД характерны для всего раздела.
Раздел IV. Русь между Востоком и Западом				6	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: ополчение, засадный полк, баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. <i>Получат возможность научиться:</i> определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя
25	21.03		§21 Монгольское нашествие на Русь	1	Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
26	23.03		§22 Натиск с Запада	1	Предметные: <i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству.
27	04.04		§23 Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.	1	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха, неуспеха учебной деятельности
28	06.04		§24 Русские земли под властью Золотой Орды	1	
29	11.04		§25 Великое княжество Литовское и русские земли	1	
30	13.04		Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом»	1	

Раздел V. Русские земли в середине XIII — XV в.			7+1	Предметные : <i>Научатся</i> определять термины : поместье, помещик, служилые люди, <i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, для дальнейшего развития Руси, работать с картой. <i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы, делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту, называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XV вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческим событиями
31	18.04	§26 Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	1	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.
32	20.04	§27 Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	1	
33	25.04	§28 Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.	1	Предметные: <i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
34	27.04	§29 Конец эпохи раздробленности	1	
35	02.05	§30 Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.	1	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.
36	04.05	§31 Русская литература во второй половине XIII — XV в.	1	
37	11.05	§32 Русское искусство во второй половине XIII — XV в.	1	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.
38	16.05	<u>Красноярский край в XIV -XV веках</u>	1	
39-40	18.05 23.05	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.»	2	

N п/п	дата		Название темы и урока	КОЛВО часо в	<p><i>Колендарно-тематическое планирование по Новой истории, XVIII век - 8 класс</i></p> <p><i>Планируемые результаты</i></p>	примечание
	план	факт				
1	02.09		Введение в курс истории 8-го класса	1	<p>Предметные: Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе. Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах</p>	
Раздел I. Эпоха Просвещения. Идеи и люди				3		
2	07.09		§1. Истоки Просвещения	1		
3	09.09		§2. Просвещение в Европе и Америке	1		
4	13.09		§3. Просвещенный абсолютизм			
Раздел II. Государства Европы и Америки в XVIII веке				9+1		
5	18.09		§4. Европейские государства XVIII столетия: общее и особенное	1		
6	16.09		§5. Международные отношения в XVIII веке	1		
7	21.09		§6. «Последний век старого порядка» во Франции	1		
8-9	23.09 28.09		§7-8. Англия в XVIII веке. Промышленный переворот	2		
10	30.09		§9 Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII веке	1		
11	05.10		§10 Государства Пиренейского полуострова.	2		

12	07.10		§11 Британские колонии в Северной Америке	1	<p>Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, использовать приобретенные знания при написании творческих работ. Соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку, сопоставлять содержание документов</p> <p>Личностные: знать особенности правового государства и гражданского общества, воспитание гражданской позиции, формирование целостного мировоззрения. Формирование отношения к освободительным движениям. Понимать особенности и характерные черты революционного пути развития общества, положительные и отрицательные черты революций</p> <p>Предметные: Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Познавательные: использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>способность применять понятийный аппарат исторического знания</p> <p>Личностные: соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами</p>
13	12.10		§12 Война за независимость и образование США	1	
14	14.10		Повторение	1	
Раздел III. Революции во Франции				3	
15	19.10		§13 Начало французской революции	1	
16	21.10		§14 Франция: от монархии к республике	1	
17	26.10		§15 От диктатуры якобинцев к Директории. Итоги революции	1	
Раздел IV. Страны Востока в XVIII веке				5	
18-19	28.10 09.11		§16-17. Османская империя	2	
20	11.11		§18 Индия в XVIII веке	1	
21	15.11		§19. Китай в XVIII веке	1	
22	18.11		§20. Япония в XVIII веке	1	
Раздел V. Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII веке				3	
23	23.11		§21 Развитие науки в XVIII веке	1	
24	30.11		§22 Европейское искусство	1	
25	02.12		§23 Повседневная жизнь в XVIII	1	
26	07.11		Повторение по разделам 4-5	1	
27-28	09.12 14.12		Повторение по Всеобщей истории	2	

№ пп	дата		Тема	Ко л. ча с.	Календарно-тематическое планирование по истории России, XVIII век - 8 класс Планируемые результаты	прим.
	план	факт				
Раздел I. Эпоха реформ Петра I				7+1	<p>Предметные: Умения: определять хронологические рамки нового курса, объяснять необходимость проведения масштабных реформ в России, давать общую характеристику развитию и достижениям России в XVIII в. Знание основных видов исторических источников по истории России XVIII в</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать вы-воды, представлять информацию в наглядно-символической форме.</p> <p>Личностные: Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России</p>	
1	16.12		Начало правления Петра I (§ 1)	1		
2	21.12		Начало Северной войны (§ 2)	1		
3	23.12		Победа в Северной войне (§ 3)	1		
4	28.12		Преобразования Петра I (§ 4)	1		
5	30.12		Народные движения в начале XVIII века (§ 5)	1		
6	11.01		Преобразования в области культуры и быта (§ 6)	1		
7	13.01		Династия Романовых в первой четверти XVIII века (§ 7)	1		
8	18.01		Обобщение по теме «Эпоха реформ Петра I»	1		
Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов				6+1	<p>Предметные Формирование представлений о причинах и сущности дворцовых переворотов Умение оценивать новый порядок на-следования престола на основе текста учебника и исторического источника («Устав о наследии пре-стола»). Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России при Петре I; называть сподвижников первого российского императора; давать общую характеристику петровских преобразований; искать дополнительную информацию о Петре I, культурных памятниках его эпохи и готовить на её основе сообщения и презентации; составлять исторический портрет Петра I; делать обобщающие выводы об итогах правления Петра I;</p>	
9	20.01		Россия после Петра Первого. (§ 8)	1		
10	25.01		Екатерина I и Петр II (§ 9)	1		
11 12	27.01 01.02		Правление Анны Иоанновны (§ 10-11)	2		
13	03.02		Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Петр III (§ 12)	1		

					давать личную оценку значения Петровских реформ
14	08.02		Внутренняя политика России в правление Елизаветы Петровны.. ПетрIII(§ 13)	1	<p>Метапредметные: Коммуникативные УУД: умение работать в парах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, высказывать своё мнение. Умение характеризовать политику российского правительства по привлечению населения в Новороссию. Умение рассказывать об основании новых городов и портов, характеризовать развитие торговли и промышленности в регионе Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа, умение организовать выполнение заданий читателя согласно установленным им правилам работы. Развитие на-выков самооценки и самоанализа. Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливая причинно-следственные связи, работать с разно уровневными тестовыми заданиями, умение выделять в тексте главное, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</p> <p>Личностные: Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Личностная оценка деятельности и личности Петра I, его роли в российской истории. Стремление к сохранению историко-культурного наследия Петровской эпохи Понимание значения изменения системы престолонаследия Петром I для дальнейшей истории Российского государства</p>
15	10.02		Обобщение по теме « Россия в эпоху дворцовых переворотов»	1	
Раздел III. Расцвет Российской империи				11+ 1	
16	15.02		Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм (§ 14)	1	
17	17.02		Губернская реформа и сословная политика Екатерины II(§ 15)	1	
18	22.2		Крепостное право во второй половине XVIII века (§ 16)	1	
19-20	24.02 01.03		Экономическая жизнь России второй половины XVIII века (§ 17-18)	2	
21	03.03		Восстание Е.И.Пугачева (§ 19)	1	
22	10.03		Русско-турецкие войны второй половины XVIII века(§ 20)	1	
23	15.03		Разделы Речи Посполитой и внешняя политика в кон. XVIIIв.(§ 21)	1	
24	17.03		Народы Российской империи в XVIIIв(§ 22)	1	
25	22.03		Освоение Новороссии(§ 23)	1	
26	24.03		Правление Павла I(§ 24)	1	

27	05.04		Обобщение по теме «Расцвет Российской империи»	1			
Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого				8+ 1	<p>Предметные: Знание значения понятий темы. Умение характеризовать структуру особенности обучения в со-словных учебных заведениях для юношества из дворянства. Умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России. Умение составлять словесный портрет «новой породы» людей. Умение рассказывать о развитии домашнего, начального и высшего образования в России. Умение рассказывать о географических экспедициях и открытиях XVIII в. Знание основных фактов из жизни М.В. Ломоносова. Умение характеризовать стили и жанры русской литературы, называть их основных представителей. Умение определять принадлежность к определённому стилю различных литературных произведений. Умение рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в. Умение готовить сообщения о выдающихся русских писателях и поэтах</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, представлять и сообщать конкретное содержание в письменной и устной форме, высказывать своё мнение</p> <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и явлениями, строить логическое рассуждение</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков рефлексии.</p> <p>Личностные: Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию</p>		
28	07.04		Школа, образование и воспитание в XVIIIв (§ 25)	1			
29	12.04		Российская наука в XVIIIв (§ 26)	1			
30	14.04		М.В.Ломоносов (§ 27)	1			
31	19.04		Общественная мысль второй половины XVIII века (§ 28)	1			
32	21.04		Русская культура, театральное и музыкальное искусство в XVIIIв (§ 29)	1			
33	26.04		Русская художественная культура XVIIIв. Архитектура. Скульптура. Живопись. (§ 30-31)	2			
34	28.04						
35	03.05		Культура и быт российских сословий. (§ 32)	1			
36	05.05		Обобщение по теме «Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого»	1			
37	10.05		Обобщающее повторение по курсу «История России XVIII	1			
38-40	12.05 17.05 19.05		Красноярский край в XVIII в.	3			
			ИТОГО:	40			

№ пп	дата		Тема	Ко л. ча с.	<i>Календарно-тематическое планирование по истории России, XIX век - 9 класс 2022-2023 учебный год</i> <i>Планируемые результаты</i>	прим.	
	план	факт					
Р а з д е л I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.				16	<p>Предметные: Умения: определять хронологические рамки нового курса, объяснять необходимость проведения масштабных реформ в России, давать общую характеристику развитию и достижениям России в XIX в. Знание основных видов исторических источников по истории России XIX в</p> <p>Научатся определять термины: военные поселения, аракчеевщина</p> <p>Получат возможность называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять в тексте главное, делать вы-воды, представлять информацию в наглядно-символической форме.</p> <p>Личностные: Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, симпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности</p>		
1	16.12		Российское общество в первой половине XIX в. (§ 1)	1			
2	21.12		Промышленное развитие России в первой половине XIX в. (§ 2)	1			
3	23.12		Государственный либерализм: Александр I и его реформы. (§ 3)	1			
4	28.12		Внешняя политика России в начале XIX в. (§ 4)	1			
5-6	30.12 11.01		Отечественная война 1812 г. (§ 5-6)	2			
7	13.01		От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху. (§ 7)	1			
8	18.01		Движение декабристов. (§ 8)	1			
9	20.01		Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. (§ 9)	1			
10	25.01		Экономическая и социальная политика Николая I. (§10)	1			
11	27.01		Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг. (§ 11)	1			
12	01.02		Народы России в первой половине XIX в. (§ 12)	1			
13	03.02		Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856) (§ 13)	1			
14-15	08.02 10.02		Культурное пространство России в первой половине XIX (§ 14-15)	2			
16	15.02		Обобщение по теме « Россия на пути	1			

			к реформам. 1801—1861 гг »		тежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Излагать оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг. Объяснять, на чём они основываются.
Раздел II. Россия в эпоху реформ				10	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать, в чём заключались
17	17.02		Отмена крепостного права. (§ 16)	1	изменения в структуре российского общества в последней трети XIX в.
18	22.02		Великие реформы 1860—1870-х гг. (§ 17)	1	Метапредметные: Коммуникативные УУД: умение работать в парах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией,
19	24.02		Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность. (§18)	1	умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, высказывать своё мнение. Умение
20	01.03		Народное самодержавие Александра III. (§ 19)	1	характеризовать политику российского правительства по освоению Сибири.
21	03.03		Внешняя политика Российской империи во второй пол. XIX в. (§ 20)	1	Умение рассказывать об основании новых городов и портов,
22-23	10.03 15.03		Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. (§21-22)	2	характеризовать развитие торговли и промышленности в регионе Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков
24	17.03		Народы России во второй половине XIX в. (§ 23)	1	самооценки и самоанализа, умение организовать выполнение заданий читателя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков
25-26	22.03 24.03		Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг. (§ 24-25)	2	самооценки и самоанализа. Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разно уровневными тестовыми заданиями,
Раздел III. Кризис империи в начале XX в.				11	умение выделять в тексте главное, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
27	05.04		На пороге нового века: динамика и противоречия развития. (§ 26)	1	Личностные: Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России.
28	07.04		Российское общество в условиях модернизации. (§ 27)	1	Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Личностная оценка деятельности и личности
29	12.04		Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война. (§ 28)	1	Александра 3, его роли в российской истории. Стремление к сохранению историко-культурного наследия
30	14.04		Накануне революции 1905-1907гг-(§29)	1	
31	19.04		Начало Первой российской революции. (§ 30)	1	
32	21.04		Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.. (§ 31)	1	

33	26.04		Становление российского парламентаризма.(§ 32)	1		
34	28.04		Власть и общество после революции. (§ 33)	1		
35	03.05		Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны. (§ 34)	1	Подготовить сообщение (презентацию) о культурной жизни своего края, города в начале XX в. Характеризовать основные черты развития образования в России в начале XX в. Систематизировать материал о достижениях российской науки в конце XIX — начале XX в., объяснить, в чём заключался вклад российских учёных в мировую науку.	
36	05.05	Серебряный век русской культуры. (§ 35)	1			
37	10.05	Просвещение и наука в начале XX в. (§ 36)	1			
38-39	12.05 17.05		<i>Красноярский край в 19 веке</i>	2		
40	19.05		Итоговое обобщение	1		

№ пп	дата		Тема	Кол. час.	Календарно-тематическое планирование по Всеобщей истории, XIX век - 9 класс 2022-2023 учебный год Планируемые результаты	прим.
	план	факт				
1	02.09		Введение в курс истории в 9 классе	1	<p>Предметные: Умения: определять хронологические рамки нового курса, объяснять необходимость проведения масштабных реформ, давать общую характеристику развитию и достижениям в XIX в. Знание основных видов исторических источников по истории XIX в</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать вы-воды, представлять информацию в наглядно-символической форме. Личностные: Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению и изучению истории</p> <p>Предметные Раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;</p> <p>Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века. Сравнить политические партии XIX начала XX века. Оценивать роль профсоюзов. Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. -применять элементы историковедческого анализа при работе с историческими материалами;</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные УУД: умение работать в парах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, высказывать своё мнение. Регулятивные</p>	
Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии			5			
2	07.09		Империя Наполеона I (§ 1)	1		
3	09.09		Народы Европы против Французской империи (§ 2)	1		
4	14.09		Поход в Россию и крушение Французской империи (§ 3)	1		
5	16.09		Священный союз и политическое развитие Европы (§ 4)	1		
6	21.09		Освободительное движение в Латинской Америке (§ 5)	1		
Раздел 2. Становление национальных государств в Европе			3			
7	23.09		Революции 1848-1852 (§ 6)	1		
8	28.09		Начало объединения Италии и Германии (§ 7)	1		
9	30.09		Внутренняя политика Наполеона, франко-прусская война (§8)	1		
Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы			3			
10	05.10		Рост промышленного производства (§ 9)	1		
11	07.10		Индустриальные страны во 2/2 19 века (§ 10)	1		
12	12.10		Консервативные, либеральные и социалистические партии (§11)	1		
Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в.			5			
13	14.10		Великобритания и ее доминионы (§ 12)	1		
14	19.10		США во второй пол. 19 века (13)	1		

15	21.10		Страны Западной и Центральной Европы (§ 14)	1	<p>УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа, умение организовать выполнение заданий читателя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разно уровневными тестовыми заданиями, умение выделять в тексте главное, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</p> <p>Личностные: Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмысливать учебную информацию</p>
16	26.10		Государства Южной и Юго-Восточной Европы (§ 15)	1	
17	28.10		Япония на пути модернизации (§ 16)	1	
Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в.				6	
18	09.11		Индия под властью англичан (§17)	1	
19	11.11		Опиумные войны и закабаление Китая (§18)	1	
20	15.11		Османская империя и Персия в 19 веке (§19)	1	
21	18.11		Завершение колониального раздела мира (§ 20)	1	
22	23.11		Колониализм: последствия для колоний и метрополий (§ 21)	1	
23	25.11		Латинская Америка во второй пол.19 века (§ 22)	1	
Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в				1	
24	30.11		Военно-политические союзы и обострение конфликтов (§ 23)	1	
Раздел 7. Наука. Культура и искусство в XIX — начале XX в.				2	<p>Обобщить и систематизировать знания по пройденной теме. Работать со схемой государственного устройства. Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте. Обобщать события и явления; делать выводы.</p> <p>Использовать иллюстрации при рассказе. Составлять описание достижений культуры;</p>
25	02.12		Технический прогресс и развитие научной картины мира (§ 24)	1	
26	07.12.		Культурное наследие 19-начала 20 веков (§ 25)	1	
27	09.12		Повторение пройденного материала	2	
28	14.12				

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Для изучения учебного предмета «История» должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения: оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; **технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе): - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, экспозиционный экран и др.);

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в том числе принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) **экранны-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию.

- электронное пособие к учебникам

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеofilмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

библиотечный фонд (книгопечатная продукция) с учебно-методическими комплектами, нормативными документами и специальными дополнительными пособиями для учителей и учащихся, а также научно-популярными книгами и хрестоматийными материалами т.д.

печатные пособия, в том числе картографические издания, иллюстративные материалы

УМК

1. История Древнего Мира- 5 класс

Используемые УМК:

1. Михайловский Ф.А. Программа «История Древнего мира» для 5 класса ОУ. М.: «Русское слово», 2018.
2. Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира: Учебник для 5-го класса основной школы. –М.: «Русское слово », 2017.
3. Е.С.Манданова. Поурочное планирование. «Русское слово », 2019.
- 4.. С.А.Жукова . Рабочая тетрадь. М.: «Русское слово », 2016.
5. Атлас "История Древнего мира" с контурными картами и контрольными заданиями. 5 класс., – М.: Дрофа-Дик, 2016
6. Электронное пособие. Всеобщая история. История Древнего мира
- 7.Интернет-ресурсы

Список литературы

Учебная литература

- Агафонов С.В. «Схемы по истории Древнего мира.5 класс»
Алексеев С.И. «Задачи по счёту лет истории Древнего мира. 5 класс»
Короткова М.В. «Дидактические материалы по истории Древнего мира».
Манданова Е.С. «Тематический контроль по истории Древнего мира»

Справочники

- Гиро П.* Частная и общественная жизнь греков / Пер. с фр. СПб., 1996.
Гиро П. Частная и общественная жизнь римлян / Пер. с фр. СПб., 1996.
Джеймс П., Торн Н. Древние изобретения / Пер. с англ. М., 1997.
Мифы народов мира: Энциклопедия / Под ред. С.А.Токарева. Т. 1-2. М., 1991.

Дополнительная литература

- Гаспаров М.Л.* Занимательная Греция. М., 1995; 1996.
Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима / Пер. с польск. М., 1992.
Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.
Матюшин Г.Н. У колыбели истории. М., 1972.
Маринович Л.П. Александр Македонский. М., 1997.
Нейхардт А.А., Шишова И.А. Семь чудес Древнего мира. М., 1966.

2. История 6 класс - История Средних веков (Всеобщая история и история России) -до конца XVI века

Используемые УМК:

1. О.Ю. Стрелова. Программа «Всеобщая история. История средних веков» 6 класс. М. «Русское слово», 2018
2. П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв. Программа «История России» 6-9 классы, М. «Русское слово», 2019
3. М.А.Бойцов, Р.М. Шукуров. «Всеобщая история. История средних веков», 6 класс, М. «Русское слово», 2017
4. Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. «История России. С древнейших времен до начала XVI века», М. «Русское слово», 2017
5. Е.Н. Сорокина. Поурочное планирование. История России. М. «Вентана Граф» 2014
6. Е.Н. Сорокина. Поурочное планирование. История средних веков. . М. «Вентана Граф» 2012

Список литературы

1. Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 6 класс / С. В. Агафонов. - М. : Русское слово, 2005.
 2. Алферова, И. В. История России. Древняя Русь (XII-XV вв.) : пособие для учителя истории. 6 класс / И. В. Алферова, В. Ф. Блохин. - М. : Курсив, 2010.
 3. Биберина, А. В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории Средних веков (V - конец XV в.). 6 класс / А. В. Биберина. - М. : Сфера, 2000.
 4. Блохин, В. Ф. История России. Древняя Русь (VI-XII вв.) : пособие для учителя истории. 6 класс / В. Ф. Блохин. -М. : Курсив, 2010.
 5. Всеобщая история. Средние века. 6 класс : тесты, контрольные вопросы и задания / авт.- сост. С. Н. Степанько. - Волгоград : Учитель, 2009.
 6. Донской, Г. М. Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков / Г. М. Донской. — М. : Просвещение, 1992.
 7. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы : дополнительные материалы к урокам / авт.-сост. Н. А. Стыденко. - Волгоград : Учитель, 2008.
- История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : дидактический материал

(контрольные задания, тесты, кроссворды) / авт.-сост. Н. Ю. Бухарева. - Волгоград :

Учитель, 2009

3. История 7 класс – Новая история (Всеобщая история и история России) -до конца XVII века

Используемые УМК:

1. П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв. Программа «История России» 6-9 классы, М. «Русское слово», 2019
2. Т.Д. Стецюра Программа Всеобщая история. История Нового времени.. М., «Русское слово», 2018
3. Дмитриева О. В. Всеобщая история. История Нового времени конец XV-XVII век. М., «Русское слово», 2017
4. Пчелов Е. В. Лукин П. В. История России XVI-XVII в. М., «Русское слово», 2017
5. Стецюра Т. Д. Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Дмитриева «Всеобщая история. История Нового времени». 7 класс / Стецюра Т. Д. – 5-е изд. - М.:ООО «Русское слово – учебник», 2015
6. Кочегаров К. А. Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Пчелова «История России». 7 класс / К. А. Кочегаров. – 5-е изд. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2015
7. Ворожейкина Н.И. Методическое пособие к учебнику. Пчелов Е. В. Лукин П. В. История России XVI-XVII в. М., «Русское слово», 2017

Список литературы

1. Трещеткина И.Г. «Всемирная история в таблицах и схемах». Санкт-Петербург, 2007
2. А.Н. Майков «История России XVII-XVIII в.в.» Методические рекомендации. М., «Русское слово», 2007
3. Е.А.Гевуркова Текущий и итоговый контроль.М. «Русское слово», 2015
4. **История 8 класс – Новая история (Всеобщая история и история России) -до конца XVIII века**
Используемые УМК:
 1. Загладин Н.В.. Всеобщая история. История Нового времени XVIII век. М., «Русское слово», 2019
 2. П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв. Программа «История России» 6-9 классы, М. «Русское слово», 2019
 3. Захаров В.Н., Пчелов ЕВ. История России. XVIII век М. «Русское слово», 2018
 4. Т.Д. Стецюра Программа Всеобщая история. История Нового времени. XIXв. М., «Русское слово», 2018
 5. Стецюра Т. Д. Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Дмитриева «Всеобщая история. История Нового времени».. - М.:ООО «Русское слово – учебник», 2015
 6. Кочегаров К. А. Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Пчелова «История России». 8 класс «Русское слово – учебник», 2017
 7. Ворожейкина Н.И. Методическое пособие к учебнику. Пчелов Е. В. Лукин П. В. История России XVIII век в. М., «Русское слово», 2017

Список литературы

1. Трещеткина И.Г. «Всемирная история в таблицах и схемах». Санкт-Петербург, 2007
2. А.Н. Майков «История России XVII-XVIII в.в.» Методические рекомендации. М., «Русское слово», 2007
3. Е.А.Гевуркова Текущий и итоговый контроль.8 класс М. «Русское слово», 2017

История 9 класс – Новая история (Всеобщая история и история России)-XIXвек

- 1.Т.Д. Стецюра Программа Всеобщая история. История Нового времени. XIXв. М., «Русское слово», 2018
- 2.П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв. Программа «История России» 6-9 классы, М. «Русское слово», 2015
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. XIXв. М., «Русское слово», 2019
4. К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв История России XIXв. М., «Русское слово», 2019
5. Ворожейкина Н.И. Методическое пособие к учебнику. Пчелов Е. В. Лукин П. В. История России XIX век в. М., «Русское слово», 2017

Список литературы

1. Трагедия реформатора: Александр II в воспоминаниях современников / сост. Б.Д. Гальперина, Д.И. Раскин. СПб., 2006.
2. Ганелин Р.Ш. Российское самодержавие в 1905 году: реформы и революция. СПб., 1991.
3. Гордин Я.А. Мятежреформаторов. СПб., 2006
4. Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России. М., 1968.
5. Казиев Ш.Имам Шамиль. М., 2010.
6. Корнилов А.А.Курс истории России XIX века. М., 2004

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»:

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

Учащийся получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков (Всеобщая история и история России)-до конца XVI века

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Учащийся получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени (Всеобщая история и история России (XVII-XIX века))

Планируемые предметные результаты освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как не-обходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития государств мира в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «республика», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и);
- сопоставлять развитие государств в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать государства в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие государств в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории при составлении описаний исторических и культурных памятников, объектов культурно-исторического наследия.