

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Еловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Методического Совета
Протокол № 4 от 21.09 2022 года



Утверждено
Приказ № 40 от 21.09 2022 года
директор школы
Горячевский А.И.

Рабочая программа
учебного предмета
« География»
8 класс

Составила:
Дудникова Валентина Ивановна,
учитель географии высшей категории

с. Еловка
2022

1. Пояснительная записка.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного предмета «География» для 8 класса являются:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции (от 09.12.2012г. № 273 – ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009;
3. Устав МКОУ «Еловская ООШ»;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Еловская ООШ»;
5. Учебный план на 2022-2023 уч.г МКОУ «Еловская ООШ»;
6. Санитарные правила и нормы (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);
7. Положение о рабочей программе МКОУ «Еловская ООШ» (об утверждении структуры рабочей программы);
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, утвержденный приказом министерства образования РФ от 30.03.2022г. № 57;
9. Авторской программы по географии 5-9 классы /[А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя]. – М.: Вентана – Граф, 2012.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам предмета и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального); - познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития России и мира;

- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современном политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «География России» 8 класс» - это четвёртый по счету школьный предмет географии. В соответствии с обновлённым стандартом на основе Фундаментального ядра содержания общего образования комплексный предмет географии 8-9 классов образует второй блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География России», который изучается в течении 2-х лет: 70 часов в 8 классе (по два часа в неделю) и 70 часов в 9 классе (по два часа в неделю). В структурном отношении предмет состоит из двух частей: «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые, в свою очередь, подразделяются на введение и четыре раздела: «Географическое положение и формирование государственной территории РФ», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России», (8 класс) и трёх разделов «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы», «Россия в современном мире» (9 класс). Содержание некоторых тем расширено за счёт включения историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии. Содержание предмета построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного, системно-деятельностного и историко-географического подходов. Важнейший подход при построении предмета - комплексный - реализуется через объединение взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов природы «природа - население - хозяйство» в географическом пространстве России. Особое место в реализации комплексного подхода принадлежит региональной части предмета, в которой рассматриваются комплексные природно - хозяйственные регионы. При построении содержания предмета особый аспект сделан на темах, характеризующихся мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Примерной программой, практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой: Таможняя Е.А. География: 8 класс: рабочая тетрадь - М.: Вентана-Граф, 2014 Рабочая тетрадь - средство для организации индивидуальной работы ученика. В тетрадь включены вопросы и задания, которые предполагают извлечение информации из разных источников и её последующее преобразование. Работа с тестовыми заданиями позволит подготовить учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет география изучается с 5 по 11 класс. Федеральный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение географии в 8 классе 2 часа в неделю (68 часов в год).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Предмет географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания предмета географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;
- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
- 2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- 3) умение работать с разными источниками географической информации;
- 4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- 5) овладение основами картографической грамотности;
- 6) решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
- 7) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- 8) умение работать с разными источниками географической информации;
- 9) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 10) овладение основами картографической грамотности;
- 11) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 12) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 13) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды,
- 14) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в их изменениях в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

6. Содержание учебного предмета

Введение (1ч)

Что и с какой целью изучают в курсе «география России»

Раздел 1 Географическое положение и формирование государственной территории России (13ч)

Географическое положение России(9 ч)

Особенности и виды географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные, воздушное пространство и недра; континентальный шельф и экономическая зона).

Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Виды государственных границ России. Особенности сухопутных и морских границ.

Административно-территориальное устройство РФ.

Различия во времени на территории России. Поясное, местное, декретное и летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История населения, освоения и исследования территории России(4ч)

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в 9-11вв. Русские княжества 12-13вв., путешествия и открытия новгородцев.

Московское государство в 14-16вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в 17в.

Присоединение и освоение западных и южных территорий в 18в. Географические открытия 18в. Присоединение земель и географические открытия 19в. Освоение Арктики.

Территориальные изменения в 20в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел 2. Природа России(35ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы(6ч)

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры, тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на

территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком

Климат и агроклиматические ресурсы(6ч)

Факторы формирования климата на территории страны (солнечная радиация и радиационный баланс, типы воздушных масс; циркуляция атмосферы: атмосферные фронты, циклон, антициклон). Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха и загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Внутренние воды и водные ресурсы(6ч)

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек от рельефа и климата. Основные показатели жизни рек. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

Растительный и животный мир, биологические ресурсы(3ч)

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Почва и почвенные ресурсы(3ч)

Почва как особое природное образование. Плодородие-важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, мелиорация.

Природные различия на территории России(12ч)

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения ПТК на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С Берга в создании учения о природных зонах. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: арктических пустынь, тундр, лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь субтропиков. Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная детальность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.

Раздел 3. Население России(10ч)

Человеческий потенциал – главное богатство страны

Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.

Народы России

Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности

народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России

Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

Причины, типы, и направления миграций населения на территории России

Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера.

Трудовые ресурсы

Роль экономически активного населения в развитии и размещение хозяйства. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения.

Раздел 4. Природный фактор в развитии России(4ч)

Влияние природной среды на развитие общества

Непосредственное и посредственное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Природные ресурсы, их классификации

Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики.

Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны, проблемы.

География Красноярского края (4 часа)

Обобщение курса 1 час

7. Учебно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	
		Теория	Практика
	Введение	1	
1	Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России.	13	
1.1	Географическое положение России.	10	2
1.2	История заселения, освоения и исследования территории России.	4	
2	Раздел 2. Природа России.	35	
2.1	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.	6	1
2.2	Климат и агроклиматические ресурсы.	6	1
2.3	Внутренние воды и водные ресурсы.	6	2
2.4	Почвы и почвенные ресурсы.	3	
2.5	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	3	
2.6	Природные различия на территории России.	11	2
3	Раздел 3. Население России.	10	1
4	Раздел 4. Природный фактор развития России.	4	1
5	География Красноярского края	4	
6	Обобщение	1	
	Всего:	68	10

**8. Календарно-тематическое планирование «География 8 класс»
68 часов (2 часа в неделю)**

№	Тема урока	Планируемые результаты.	Дата план	Дата факт
1	Введение 1ч. Введение в курс «География России»	Выяснить роль географической науки в решении практических задач страны	3.9	
1 Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории РФ» (13 ч) Географическое положение России (9 ч)				
2	Географическое положение и его виды.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Личностные: осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	5.9	
3	Размеры территории и природно-географическое положение России	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	10.9	
4	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде..	12.9	
5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Практическая работа «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»	Уметь работать с текстом: составлять таблицу. Коммуникативные УУД: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Личностные УУД: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	17.9	

6	Государственная территория России. Типы российских границ	Познавательные УУД: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения, самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство. Уметь объяснять специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России.	19.9	
7	Сухопутные и морские границы России	Регулятивные УУД: поиск информации в картах атласа, понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Коммуникативные УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Личностные УУД: осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде.	24.9	
8	Различия во времени на территории России. Практическая работа «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»	Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения, давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	26.9	
9	Административно-территориальное устройство РФ. Практическая работа «Выявление на карте специфики административно-	Коммуникативные :принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные	1.10	

	территориального устройства России»	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
10	Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Личностные: осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	3.10	
История заселения , освоения и исследования территории России (4 часа)				
11	Заселение и освоение территории России в IV – XVII вв.	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Формулировать собственное мнение и позицию (К). Строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (П). Принимать и сохранять учебную задачу (Р). Широкая мотивационная основа учебной деятельности (Л).	8.10	
12	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII - XIX вв.		10.10	
13	Географическое исследование территории России в XVIII - XIX вв.		15.10	
14	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Практическая работа «Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России		17.10	
«Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» (6 часов)				
15	Геологическая история.	Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. Регулятивные УУД: уметь самостоятельно	22.10	

		<p>приобретать новые знания и практические умения.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p>Личностные УУД: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>		
16	Развитие земной коры	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, уметь: определять особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа территории края, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа края; характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира</p>	24.10	
17	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. Практическая работа «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на примере крупных территорий» Практическая работа «Изучение образцов минералов, горных пород, полезных ископаемых из школьной коллекции»		29.10	
18	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов. Практическая работа «Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности»	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Уметь: определять особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России, по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой</p>	31.10	
19	Литосфера. Рельеф. Человек		12.11	
20	Повторение и обобщение темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»		14.11	

		мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира		
«Климат и агроклиматические ресурсы» (6 часов)				
21	Условия формирования климата	Познавательные УУД: уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии Регулятивные УУД: формировать целевые установки учебной деятельности.	19.11	
22	Движение воздушных масс	Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте параграфа Личностные УУД: уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.	21.11	
23	Закономерности распределения тепла и влаги. Практическая работа «Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны»	Объяснять причины изменения температуры воздуха, распределение солнечного света и тепла по земной поверхности. Определять суточную амплитуду и среднюю суточную температуру воздуха. давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи. Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий (П). Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, при планировании достижения целей, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. (Р).: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. (К)	26.11	
24	Климатические пояса и типы климатов. Практическая работа «Определение особенностей погоды для разных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды»	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	28.11	
25	Климат и человек. Практическая работа «Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности»	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	3.12	
26	Повторение и обобщение темы «Климат и агроклиматические	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	5.12	

	ресурсы»	выполнения задачи.		
«Внутренние воды и водные ресурсы» (6 часов)				
27	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. Практическая работа «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования»	Познавательные УУД: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов. Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	10.12	
28	Зависимость речной сети от климата. Практическая работа «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»		12.12	
29	Другие виды внутренних вод - озера, болота, ледники, подземные воды.	Познавательные УУД: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Строить сообщения в устной и письменной форме. Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	17.12	
30	Многолетняя мерзлота	Регулятивные УУД: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	19.12	
31	Воды и человек. Водные ресурсы.	Познавательные УУД: оценивать способы и условия действия, контролировать и	24.12	

	Практическая работа «Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности»	оценивать процесс и результаты деятельности. Регулятивные УУД: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Коммуникативные УУД: планировать		
32	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации	26.12	
Почвы и почвенные ресурсы.(3 часа)				
33	Почва как особое природное образование	Познавательные УУД: выделять главное, существенные признаки понятий, уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. Регулятивные УУД : планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	9.1	
34	Главные типы почв и их размещение по территории России. Практическая работа «Выявление особенностей почв своей местности»	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь объяснять, что почва -	14.1	
35	Почвенные ресурсы. Почвы и человек. Практическая работа «Составление характеристики зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции»	особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	16.1	
«Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» .(3 часа)				
36	Растительный и животный мир. Практическая работа «Установление зависимостей растительного и	Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текстов разных видов. Давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	21.1	

	животного мира от других компонентов природы»	Регулятивные УУД: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		
37	Биологические ресурсы. Практическая работа «Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности»	Метапредметные: работа с текстом - выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.	23.1	
38	Повторение и обобщение тем: «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»		28.1	
«Природные различия на территории России» (11 часов)				
39	Природные комплексы	Познавательные УУД: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала, уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные: учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи .	30.1	
40	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: уметь показывать на карте и определять природные зоны России. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	4.2	

41	Северные безлесные природные зоны	<p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. Уметь показывать на карте и определять арктические пустыни, тундру и лесотундру.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. Работать с разными источниками географической информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	6.2	
42	Лесные зоны. Тайга	<p>Познавательные УУД: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. уметь показывать на карте и определять леса.</p> <p>Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки самостоятельной работы</p>	11.2	
43	Смешанные и широколиственные леса		13.2	
44	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.	<p>Познавательные УУД: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Уметь показывать на карте и определять лесостепи, степи и полупустыни.</p> <p>Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки самостоятельной работы.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	18.2	
	Практическая работа «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>		

	человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
45	Высотная поясность. Практическая работа «Составление сравнительной характеристики двух горных районов России»		20.2	
46	Моря как крупные природные комплексы.	Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	25.2	
47	Природно-хозяйственные различия российских морей. Практическая работа «Составление характеристики одного из морей России»		27.2	
48	Особо охраняемые природные территории России		3.3	
49	Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»		5.3	
Население (10 часов)				
50	Численность и воспроизводство населения России. Практическая работа «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России»	Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания Регулятивные УУД: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Коммуникативные УУД: владеть навыками диалогической речи.	10.3	
51	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	Познавательные УУД: сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи Регулятивные УУД: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	12.3	
52	Этнический и языковой состав	Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста и карт	17.3	

	населения России. Практическая работа «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ»	атласа; решать тестовые задания. Регулятивные УУД: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Коммуникативные УУД: владеть навыками диалогической речи		
53	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий Народы своего края.		19.3	
54	Особенности урбанизации в России. Городское население	Познавательные УУД: объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	31.3	
55	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные УУД: формировать навыки самостоятельной работы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	2.4	
56	Миграции населения в России	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	7.4	
57	Размещение населения России. Практическая работа «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России»	Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	9.4	
58	Занятость населения. Практическая работа «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	14.4	

	занятых в сферах современного хозяйства»	Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.		
59	Повторение и обобщение раздела «Население России»	Личностные: определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	16.4	
«Природный фактор в развитии России» (7 часов)				
60	Влияние природы на развитие общества	Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста и карт атласа	21.4	
61	Природные ресурсы		23.4	
62	Природно-ресурсный потенциал России Практическая работа «Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ»	Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Коммуникативные УУД: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	28.4	
63	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»		30.4	
64	ГП, рельеф и полезные ископаемые Красноярского края.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	5.5	
65	Климат, внутренние воды, почвы Красноярского края.		7.5	
66	Органический мир, ПЗ, ООПТ Красноярского края.	Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	12.5	
67	Население Красноярского края.		14.5	
68	Итоговое тестирование	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	19.5	

9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- 1) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / под общ. ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- 2) Программа: 5-9 классы /А. А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя / – М.: Вентана-Граф, 2013.

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

- 1) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Рабочая тетрадь No1. 8 класс. -М.: Вентана — Граф,
- 2) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Рабочая тетрадь No2. 8 класс. -М.: Вентана — Граф,
- 3) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Тестовые задания к учебнику. Учебное пособие. 8 класс. -М.: Вентана — Граф

Учебно-методические пособия для учителя:

- 1) Беловолова Е.А. География. Формирование универсальных учебных действий. Методическое пособие 5-9 класс. - М.: Вентана-Граф
- 2) Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. География. Методическое пособие. 8 класс. -М.: Вентана— Граф
- 3) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Примерное поурочное планирование. Методическое пособие. 8 класс. -М.: Вентана — Граф

10. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации;
- ориентироваться в источниках географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- описывать погоду своей местности;

- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Географическое положение России»

Крайние точки: мыс Флигели (архипелаг Земля Франца Иосифа), мыс Челюскин (полуостров Таймыр), гора Базардюзю (Кавказ), Балтийская коса (Гданьский залив, город Калининград), мыс Дежнёва (Чукотский полуостров). Моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро. Проливы: Берингов, Лаперуза, Кунаширский. Заливы: Финский, Пенжинская губа. Архипелаги и острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские, Сахалин; полуострова: Кольский, Камчатка, Ямал, Таймыр.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность); Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина, Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, горная страна Сихотэ-Алинь. Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря. Бассейны каменноугольные: Подмосковский, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский. Месторождения железных руд: Курская магнитная аномалия (КМА), Урал

(Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория. Месторождения руд цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь. Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь. Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»Оймякон.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур; озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал; водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское; подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Тема «Растительный и животный мир, биологические ресурсы» Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора

