

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Еловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Методического Совета
Протокол № 4 от 21.09 2022 года



Рабочая программа
учебного предмета
« География»
6 класс

Составила:
Дудникова Валентина Ивановна,
учитель географии высшей категории

с. Еловка ·
2022

1. Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного предмета «География» для 6 класса являются:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции (от 09.12.2012г. № 273 – ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009;
3. Устав МКОУ «Еловская ООШ»;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Еловская ООШ»;
5. Учебный план на 2022-2023 уч.г МКОУ «Еловская ООШ»;
6. Санитарные правила и нормы (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);
7. Положение о рабочей программе МКОУ «Еловская ООШ» (об утверждении структуры рабочей программы);
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, утвержденный приказом министерства образования РФ от 30.03.2022г. № 57
9. Авторской программы по географии 5-9 классы /[А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя]. – М.: Вентана – Граф, 2012.

Данная программа предусматривает четкую систему деятельности учителя, определяет спектр конкретных достижимых, диагностируемых задач, использование всех имеющихся ресурсов и условий, обеспечивающих качество образования. В процессе изучения предмета формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого предмета начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Основная цель «Начального раздела географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели предмета необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;

- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

2.Общая характеристика учебного предмета

География – учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

«Начальный раздел географии» - первый систематизированный предмет новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения предмета формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого предмета начинается формирование географической культуры и обучения географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности, используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем.

3.Место учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них по 35 ч. (1 ч. в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 70 ч. (2 ч. в неделю) на 7, 8 и 9 классы.

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный предмет географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания предмета географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у учеников должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) воспитание уважения к Отечеству, к своему краю
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению
- 3) формирование целостного мировоззрения
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- б) формирование основ экологической культуры

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Познавательные УУД: 4

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.

- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.
- Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели

Предметные результаты :

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени
- 3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 7) формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

6. Содержание учебного предмета.

Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)

География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение

Изображение земной поверхности (12 ч)

План местности (6 ч)

Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.

Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтالي и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)

Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)

Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса. Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе. Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами. Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.

Геосферы Земли (15 ч)

Литосфера (5 ч)

Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник.

Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность.

Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира.

Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Атмосфера (6 ч)

Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.

Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды. Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года. Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.

Гидросфера (2 ч)

Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Река. Речная долина. Питание и режим реки.

Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.

Биосфера и почвенный покров (1 ч)

Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.

Географическая оболочка Земли (1 ч)

Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях.

Резерв 2 ч

7. Учебно - тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Введение. Географическое познание нашей планеты	6
	Раздел I. Изображение земной поверхности 12	
2	План местности	6
3	Глобус и географическая карта - модели земной поверхности	6
	Раздел II. Геосферы Земли 15	
4	Литосфера	5
5	Атмосфера (6 ч.)	6
6	Гидросфера (2 ч.)	2
7	Биосфера и почвенный покров (1 ч.)	1
8	Географическая оболочка Земли (1 ч.)	1
Итого		34

8. Календарно- тематическое планирование

Тема уроков	Знания необходимые для усвоения	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата план	Дата факт
			личностные	метапредметные	предметные		
Введение. Географическое познание нашей планеты(6 ч.)							
Урок 1. Начало географического познания Земли.	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод.	Построение модели гномона. Измерение высоты Солнца над горизонтом. Составление своей «Карты мира» в «Дневнике географ-следопыта».	- формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению -осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли;	Регулятивные: -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки;	Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.	3.9	
Урок 2. География в Средние века (Европа).	Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию.	Чтение фрагмента «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. Работа со своей «Картой мира» в «Дневнике географ-следопыта». Проведение оценки прогноза на лето, составленного по	- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской	Познавательные:	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий	10.9	

			народным приметам в 5 классе ¹ .	, творческой деятельности;	- владение устной и письменной речью				
Урок 3. География в Средние века (Азия).	Географические достижения в Китае и на арабском Востоке.	Изучение устройства компаса. Создание модели компаса. Определение направлений на стороны горизонта и визирование по компасу.			- смысловое чтение - умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы; - умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Использовать понятия компас для решения учебных задач по визированию и определению направлений на стороны горизонта Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий	17.9		
Урок 4. Великие географические открытия.	Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание.	Работа с топонимическим словарём. Создание игры «Материки и части света».			Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий Отбирать источники географической информации для объяснения происхождения географических названий.	24.9		
Урок 5. Географические открытия и	Продолжение эпохи Великих географических	Подготовка своей первой научной экспедиции с				Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий	1.10		

¹ Курсивом выделены задания для проведения во внеурочное время

исследования в XVI-XIX веках.	открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.	целью обнаружения географического объекта своей местности – памятника природы. Проведение, обработка результатов и подведение итогов школьной экспедиции.			и путешествий		
Урок 6. Современные географические исследования.	Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование.	Изучение изображений Земли из космоса. Работа по освоению «языка» космических снимков.			Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний	8.10	
Раздел I. Изображение земной поверхности (12 ч.)							
План местности (6 ч.)							
Урок 7. Изображения земной поверхности.	Различные способы изображения местности. Дистанционный	Сравнение различных изображений территории музея-заповедника	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и	Регулятивные: - умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и	Знать и объяснять существенные признаки понятий: план местности, Выделять, описывать и	15.10	

	метод изучения Земли.	«Поленово». Определение изображения, дающего наиболее полную и точную информацию о местности.	способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	объяснять существенные признаки плана		
Урок 8. Ориентирование на местности.	Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.	Подготовка самодельного оборудования для проведения ориентирования на местности. Определение средней длины своего шага. Проведение ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке, во внеурочное время.	-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; -будет развиваться опыт	умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	Знать и объяснять существенные признаки понятий: план местности, азимут, Определять по плану направления и местоположение географических объектов Использовать понятия план местности, азимут, для решения учебных задач по ориентированию на местности,	22.10	
Урок 9. Топографический план и топографическая карта.	Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.	Создание игры «Топографическое домино». Проведение чемпионата по топографическому домино во внеурочное время.	практической деятельности для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.	-владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - владение устной и письменной речью	Знать и объяснять существенные признаки понятий: масштаб, Определять по плану расстояния Использовать понятия масштаб, для решения учебных задач по составлению плана	29.10	

Урок 10. Как составляют топографические планы и карты.	Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.	Проведение полярной съёмки пришкольного участка. Проведение маршрутной съёмки местности и составление плана «Мой путь из дома в школу» во внеурочное время.		- умение определять понятия, делать выводы; - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	местности (маршрута) Использовать понятия план местности, азимут, масштаб, абсолютная и относительная высота для решения учебных задач по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута) Использовать приобретенные знания и умения для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.	12.11	
Урок 11. Изображение рельефа на топографических планах и картах.	Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова.	Создание и работа с макетами холмов. Обозначение на макетах линий с одинаковой высотой. Определение зависимости густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. Чтение			Знать и объяснять существенные признаки понятий: абсолютная и относительная высота. Использовать понятия, абсолютная и относительная высота для решения учебных задач по определению относительных высот на местности по чтению плана Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и	19.11	

			топографической карты своей местности, определение относительных высот отдельных форм рельефа во внеурочное время.			крутизной скатов холмов.		
Урок 12. Виды планов и их использование.	Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы).	Создание серии схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географ-следопыта». Разработка плана реконструкции пришкольного участка и выбор места для установки около школы солнечных часов во внеурочное время.				Использовать приобретенные знания и умения для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	26.11	
Глобус и географическая карта - модели земной поверхности (6 ч.)								
Урок 13. Глобус – модель Земли.	Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб	Работа со школьным глобусом: определение	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и	Регулятивные: -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и	Знать и объяснять существенные признаки понятий: масштаб, глобус. Использовать понятия		3.12	

		и градусная сеть глобуса.	масштаба, измерение длин экватора и меридианов, расстояний между объектами, протяжённости Африки с севера на юг.	способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми -будет развиваться опыт практической деятельности для чтения карт различного содержания	познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - умение определять понятия и использовать понятия для решения учебных задач	масштаб для решения учебных задач по определению расстояний Выделять, описывать и объяснять существенные признаки глобуса, их различия по масштабу		
Урок 14. Географические координаты. Географическая широта.	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе.					Определять по глобусу географические координаты и местоположение географических объектов	10.12	
Урок 15. Географические координаты. Географическая долгота.	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе					Определять по глобусу географические координаты и местоположение географических объектов	17.12	
Урок 16. Определение расстояний и высот по глобусу.	Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе.	Изготовление масштабной линейки для школьного глобуса. Измерение расстояний по глобусу с помощью				Определять по глобусу расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, и местоположение географических объектов	24.12	

	Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин.	масштабной линейки. Изготовление кольцевой подставки для школьного глобуса. Ориентирование глобуса в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север-юг». Создание рельефной карты Африки в технике бумагопластики.		- умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе			
Урок 17. Географическая карта.	Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии	Изучение правил работы с контурными картами. Обозначение положения географического объекта на контурной карте, показ направлений на основные стороны горизонта в			Знать и объяснять существенные признаки понятий: масштаб, географическая карта, Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения	14.1	

		градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами.	различных частях контурной карты.				
Урок 18. Географические карты и навигация в жизни человека.	Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.	Создание игры «Картографическое домино». Изготовление самодельного эклиметра. Определение географических координат школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). Проведение чемпионата по картографическому домино. Измерение высоты Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями).			Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников	21.1	

Раздел II. Геосферы Земли (15 ч.)

Литосфера (5 ч.)

	<p>Урок 19. Минералы.</p>	<p>Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник.</p>	<p>Работа с коллекцией минералов и горных пород. Описание свойств одного минерала, определение его твёрдости. Запись результатов изучения минерала в «Дневнике географ-следопыта».</p>	<p>-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ;</p> <p>-будет развиваться опыт практической деятельности для чтения физических карт</p>	<p>Регулятивные: -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владение основами самоконтроля,</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора.</p> <p>.</p> <p>Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>.</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород.</p> <p>.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников</p>	<p>28.1</p>	
	<p>Урок 20. Выветривание и перемещение горных пород.</p>	<p>Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием</p>	<p>Заочное знакомство с известняковыми пещерами. Подготовка и</p>			<p>Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними</p>	<p>4.2</p>	

	внешних процессов. Виды выветривания . Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность.	проведение опыта по выращиванию сталактита и сталагмита. Наблюдение первых результатов опыта.		самооценки; Познавательные: - умение определять понятия использовать понятия для решения учебных задач - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	географическими процессами Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников		
Урок 21. Рельеф земной поверхности. Горы суши.	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира.	Описание географического положения Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составление плана описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. Описание Кавказских гор с использованием плана, разработанного на			Знать и объяснять существенные признаки понятий: рельеф, горы, Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами Приводить примеры форм рельефа суши Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, Составлять описание	11.2	

			уроке.			гор , их географического положения		
Урок 22. Равнины и плоскогорья суши.	Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира.	Описание географического положения Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составление плана описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. Описание Западно-Сибирской равнины с использованием плана, разработанного на уроке.				Знать и объяснять существенные признаки понятий: равнины Приводить примеры форм рельефа суши Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, Составлять описание равнин, их географического положения	18.2	

	<p>Урок 23. Рельеф дна Мирового океана.</p>	<p>Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.</p>	<p>Изучение рельефа дна Чёрного моря с целью определения наиболее оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов.</p> <p>Построение упрощённого профиля дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода.</p>			<p>Приводить примеры форм дна Мирового океана</p>	25.2	
--	--	---	---	--	--	--	------	--

Атмосфера (6 ч.)

	<p>Урок 24. Как нагревается атмосферный воздух.</p>	<p>Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилаящая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры</p>	<p>Исследование условий нагрева подстилаящей поверхности солнечными лучами с помощью упрощенной модели.</p> <p>Определение суточной амплитуды температуры воздуха по данным</p>	<p>-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p> <p>-формирование коммуникативной</p>	<p>Регулятивные: умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: атмосфера Использовать понятия атмосфера для решения учебных задач по определению суточной температуры воздуха Устанавливать взаимосвязи между характером подстилаящей поверхности и</p>	3.3	
--	--	---	---	---	--	--	-----	--

	воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.	своего дневника погоды. Сравнение значений амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. Объяснение отмеченных различий.	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ; -будет развиваться опыт практической деятельности для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления	целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; использовать понятия для решения учебных задач - умение создавать,	температурой воздуха, между Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.		
Урок 25. Атмосферное давление.	Что такое и как измеряют атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о	Изучение устройства и правил работы с барометром-анероидом. Измерение атмосферного давления на			Знать и объяснять существенные признаки понятий: атмосфера Использовать понятия атмосферы для решения учебных задач по определению атмосферного давления Устанавливать	10.3	

	температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды.	разных этажах здания. Определение высоты по разности атмосферного давления.		применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	взаимосвязи между температурой воздуха и атмосферным давлением Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения давления воздуха, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления		
Урок 26. Движение воздуха.	Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер – движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.	Определение преобладающих направлений ветра в различных российских городах. Разработка маршрута кругосветного путешествия на воздушном шаре. Изготовление воздушного шара.			Знать и объяснять существенные признаки понятий: ветер Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления Определять по статистическим данным преобладающие направления ветра.	17.3	

						Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения направления и скорости ветра		
Уроки 27. Вода в атмосфере. Водяной пар. Влажность воздуха	Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.	Проведение опыта, показывающего, как образуется туман. Описание результатов опыта в «Дневнике географа-следопыта».				Знать и объяснять существенные признаки понятий водяной пар, влажность воздуха Использовать понятия водяной пар, влажность воздуха для решения учебных задач по определению условий образования тумана Приводить примеры видов облаков Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения видов облаков Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	31.3	

	Уроки 28 Виды атмосферных осадков. Измерение осадков	Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года.	Работа с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснение причин выявленных особенностей годового распределения осадков			Знать и объяснять существенные признаки понятий атмосферные осадки Использовать понятия атмосферные осадки, для решения учебных задач по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Приводить примеры видов атмосферных осадков Определять по статистическим данным характер годового хода атмосферных осадков. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения атмосферных осадков Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	7.4	
Урок 29.	Что такое	Составление				Знать и объяснять	14.4	

Климат.	климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.	карты климатических рекордов Земли. Поиск и анализ основных климатических показателей своей местности.			существенные признаки понятий: климат Отбирать источники географической информации для объяснения причин разнообразия климата на Земле. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников		
Урок 30. Обобщающее повторение по теме «Атмосфера»						21.4	
Гидросфера (2 ч.)							
Урок 31. Воды Мирового океана.	Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы	Составление карты «Глобальный океанический конвейер». Поиск примеров	-осознание роли глобального океанического конвейера для природы и	Регулятивные: -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение соотносить	Использовать понятия гидросфера, океан, море для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера,	28.4	

	и отливы. Тёплые и холодные течения.	<p>влияния нарушений в «работе» конвейера на климат Земли.</p> <p>Составление плана описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника.</p> <p>Описание Индийского океана с использованием плана, разработанного на уроке.</p>	<p>человека;</p> <p>-будет развиваться опыт практической деятельности для чтения физических карт</p>	<p>свои действия с планируемыми результатами</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение составлять описание океанов и рек</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать индивидуально и в группе</p>	<p>Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов</p> <p>Составлять описание океанов, их географического положения.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>		
Урок 32. Воды суши.	<p>Река. Речная долина. Питание и режим реки.</p> <p>Озеро. Происхождение озёрных котловин.</p> <p>Питание озёр.</p> <p>Многолетняя мерзлота.</p>	<p>Описание географического положения реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.</p>			<p>Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки,</p> <p>Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по происхождению озёрных котловин</p> <p>Отбирать источники</p>	5.5	

	Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.				географической информации для составления описаний рек Составлять описание рек, их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для источников питания и режима реки. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.		
--	---	--	--	--	--	--	--

Биосфера и почвенный покров (1 ч.)

Урок 33. Биологический круговорот. Почва.	Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки	Изучение механического состава и кислотности почвы на пришкольном участке. Отражение результатов исследования	будет развиваться опыт практической деятельности по определению механического состава почвы.	Регулятивные: -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Познавательные:	Использовать понятия биосфера для решения учебных задач по определению механического состава почвы. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы,	12.5	
---	--	--	--	--	---	------	--

	о почвах.	почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта».		-умение составлять описание почв Коммуникативные: -умение работать индивидуально и в группе	Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников		
--	-----------	---	--	--	---	--	--

Географическая оболочка Земли (1 ч.)

Урок 34. Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных	Описание представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксация выводов о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта».	-формирование целостного мировоззрения о современном мире	- Регулятивные: -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Познавательные: анализировать информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на вопрос Коммуникативные: -умение работать индивидуально и в группе	Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, раса. Использовать понятия географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный комплекс, раса для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас. Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли. Приводить примеры представителей различных рас.	19.5	
--	--	--	---	--	--	------	--

		природных условиях.				<p>Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки.</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе</p> <p>Составлять описание представителей различных рас.</p>		
--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет географии является информационно-образовательной средой по предмету. В нем можно проводить урочные и внеурочные занятия, воспитательную работу с учащимися. Его оснащение соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и создает условия для достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы по географии основного общего образования. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Оснащение кабинета

- 1. География: программа: 5-9 классы / [А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя]. – М.: Вентана – Граф, 2012.
- 3. География в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2010.
- Учебно-методический комплект (УМК);
- Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения (компьютер, мультимедийный проектор, копировально-множительная техника);
- цифровые образовательные ресурсы;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- Лабораторное и демонстрационное оборудование;
- Комплект географических карт;
- Комплект тематических таблиц;
- Комплект портретов выдающихся географов и путешественников;

Библиотека учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;

Список литературы для ученика

1) Летагин А.А. География: начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / под общ. ред. В.П. Дронова. – М. Вентана-Граф, 2012.

3) Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013

4) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / под общ. ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2013

5) Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География Россия. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / под общ. ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2013

Список литературы для учителя

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089). (Государственный образовательный стандарт)

2. Летагин А.А. География: начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся

общеобразовательных учреждений. / под общ. ред. В.П. Дронова. – М. Вентана-Граф, 2012.

3. Летагин А.А. География: начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. под общ. ред. В.П. Дронова. – М. Вентана-Граф, 2013.

4. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны.

Страноведение: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013

5. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / под общ. ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2013

6. Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География Россия. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ под общ. ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2013

10. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Источники географической информации

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»

Моря: Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское, Северо-Атлантическое.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.
7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!