


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Еловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Методического Совета
Протокол № 4 от 21.09 2022 года

Утверждено
Приказ № 40 от 21.09 2022 года
директор школы
Горячевский А.И.



Рабочая программа
учебного предмета
« Биология»
6 класс

Составила:
Дудникова Валентина Ивановна,
учитель географии высшей категории

с. Еловка
2022

I. Пояснительная записка.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного предмета « Биология» для 6 класса являются:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции (от 09.12.2012г. № 273 – ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009;
3. Устав МКОУ «Еловская ООШ»;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Еловская ООШ»;
5. Учебный план на 2022-2023 уч.г МКОУ «Еловская ООШ
6. Санитарные правила и нормы (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);
7. Положение о рабочей программе МКОУ «Еловская ООШ» (об утверждении структуры рабочей программы);
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, утвержденный приказом министерства образования РФ от 30.03.2022г. № 57;
9. Авторская программа (Т.С. Сухова, С.Н. Исакова Биология: 5- 11 классы: Программы- М.:Вентана-Граф, 2015.-320с. – (Живая природа)).

Данная программа соответствует положениям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, Фундаментальному ядру содержания общего образования по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Глобальные цели формируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными **целями** биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, экологическое сознание, воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными компетентностями;

- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Принципы и подходы к формированию программы:

Стандарт второго поколения (ФГОС) в сравнении со стандартом первого поколения предполагает деятельностный подход к обучению, где главная цель: развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми следует овладеть к концу обучения, т. е. обучающиеся должны уметь учиться, самостоятельно добывать знания, анализировать, отбирать нужную информацию, уметь контактировать в различных по возрастному составу группах. Оптимальное сочетание теории, необходимой для успешного решения практических задач— главная идея УМК по биологии системы учебников «Живая природа» (6 класс. Т.С. Сухова, Т.А. Дмитриева), которая включает в себя и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы Windows.

Концептуальные положения:

Современные научные представления о целостной научной картине мира, основных понятиях биологии и методах сопоставления экспериментальных и теоретических Современные научные представления о целостной научной картине мира, основных понятиях биологии и методах сопоставления экспериментальных и теоретических знаний с практическими задачами отражены в содержательном материале учебников. Изложение теории и практики опирается:

- на понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;

- на овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

2.Общая характеристика учебного предмета

Предмет биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе.

Биология как учебный предмет раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проводится с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Содержание предмета направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др. обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и др.

Данная программа предмета биологии для основной школы, реализуемая в линии учебно-методических комплектов «Живая природа», предусматривает решение следующих задач:

- Реализуя принцип «от общего к частному», последовательно из класса в класс переходить в познании общих законов жизни от простого к сложному.
- Придать развитию знаний динамичный характер: использовать ранее полученные знания при овладении новыми понятиями, постепенно углублять и развивать ведущие биологические понятия в процессе изучения всего предмета биологии.
- Сконцентрировать учебный материал, укрупнив комплектные единицы знаний, что создает дидактические условия для развития системного мышления у учащихся: освободить учебный материал от деталей, имеющих специальное значение, но излишних для общего образования, группируя при этом частные понятия, необходимые для общего образования, вокруг ведущих биологических понятий.
- Формировать у обучающихся системное мышление, сочетая его с активной познавательной и исследовательской деятельностью обучающихся.
- Учитывать возрастные, индивидуальные особенности и возможности обучающихся, предлагая им задания по выбору, самостоятельное проведение опытов и наблюдений в домашних условиях.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения составляет 280, из них 35 (1 час в неделю) в 5 классе, 35 (1 час в неделю) в 6 классе, по 70 (2 часа в неделю) в 7-9 классах.

В соответствии с учебным планом предмету биологии на ступени основного общего образования предшествует предмет «Окружающий мир», включающий интегрированные сведения из предметов физики, химии, биологии, астрономии, географии.

По отношению к предмету биологии предмет «Окружающий мир» является пропедевтическим, в ходе освоения его содержания у учащихся формируются элементарные представления о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека.

В свою очередь содержание предмета биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

Таким образом, содержание предмета в основной школе представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущую роль в предмете биологии играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых - изучение природы.

Основу **познавательных ценностей** составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения биологии, проявляются в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности, ценности биологических методов исследования объектов живой природы, понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к истине.

В качестве объектов **ценностей труда и быта** выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания предмета биологии могут рассматриваться как формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдать гигиенические нормы и правила, самоопределиваться с выбором своей будущей профессиональной деятельности.

Предмет биологии обладает возможностями для формирования **коммуникативных ценностей**, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Предмет биологии в наибольшей мере по сравнению с другими школьными курсами направлен на формирование ценностных ориентаций относительно одной из ключевых категорий **нравственных ценностей** – ценности Жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, включая и Человека.

Ценностные ориентации, формируемые в биологии в **сфере эстетических ценностей**, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных** результатов :

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.
- Формирование личностных представлений о ценности живой природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
- Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия.
- Освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной и общественной деятельности.
- Формирование экологической культуры на основе познания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами по биологии являются:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Предметными результатами по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов
- приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере: • овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

6.Содержание учебного предмета Авторы: Т.С. Сухова, Т.А.Дмитриева.

Программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю.

Глава 1.Биология – наука о живом(1час).

Введение. Вводный инструктаж. Биология – наука о живом. В чем уникальность живого. Действительно ли изменяется мир живых существ нашей планеты. В чем проявляется разнообразие живых организмов. Деление живых организмов на группы (классификация живых организмов). Итоги. Многообразие и единство живой природы.

Глава 2.Древние обитатели Земли – бактерии(3часа).

Древние обитатели Земли – бактерии. Являются ли бактерии активными участниками жизни на планете.

Нужны ли нам знания о невидимых обитателях планеты

Практическая работа №1 «Составление схем возможной передачи болезнетворных бактерий».

Можно ли бактерию назвать клеткой – организмом. Можно ли уберечь себя и близких от воздействия.

Обобщающий урок: «Бактерии – живые организмы».

Глава 3.Грибы и лишайники – кто они?(3часа).

Что такое гриб. ЛР №1 «Рассматривание плесневого гриба» Почему о грибах полезно знать всем.

ЛР №2 «Знакомство со съедобными и ядовитыми грибами». Лишайники – кто они.

Обобщающий урок: «Грибы и лишайники – живые организмы».(Работа над ошибками.)

Глава 4. Растительный мир Земли(6часов).

Растительный мир Земли. Растительный мир в истории нашей планеты.

ПР №2 «Красота и гармония в природе.

Водоросли – низшие растения.

Мхи – высшие споровые растения. Хвощи, плауны, папоротники – высшие споровые растения.

ЛР №3 «Сравнение внешнего строения (хвоща, плауна) папоротника с внешним строением мха».

Голосеменные – высшие семенные растения.

ПР №4 «Распознавание хвойных растений своей местности».

Покрывосеменные (Цветковые) – высшие семенные растения.

Как человек использует знания о растениях.

Обобщающий урок по теме «Растения».

Глава 5.Системная организация растительного организма(4 часа).

Правила работы с микроскопом. Взаимосвязь строения клеток и выполняемых ими функций.

ЛР №4 «Изучение устройства микроскопа».

Строение растительной клетки. ЛР № 5 «Приготовление и рассматривание препарата **кожицы сочной чешуи лука**». Что такое ткань. Разнообразие тканей. Клетки и ткани – биологические системы.

ЛР№6 «Изучение тканей растения под микроскопом»

Глава 6. Покрывосеменные – господствующая группа растений современной планеты(12 часов).

Эволюционные «достижения» покрытосеменных растений. Разнообразие плодов. Особенности внешнего строения покрытосеменных растений. Различаются ли органы цветковых растений, обитающих в разных условиях. Приспособления растений. Корень – вегетативный орган растения. Функции корней. Клеточное строение корня. Побег – сложный орган высшего растения. Стебель – часть побега. Лист – часть побега. Клеточное строение листа. **ЛР № 6 «Рассматривание готовых микропрепаратов клеточного строения корня, стебля, листа».** Выявление приспособлений цветковых растений к условиям обитания. Растительный организм – биологическая система. Рост и развитие растений. Особенности полового размножения покрытосеменных растений. Внешнее строение и состав семян. **ЛР №7«Внешнее строение семян. Внутреннее строение семян однодольных и двудольных растений».**

Вегетативное размножение комнатных растений.

Обобщающий урок. Тема «Покрытосеменные».

Глава 7. Классификация отдела Покрытосеменные(4часа).

Близкие и дальние «родственники» в отделе Покрытосеменные (Цветковые). Признаки классов Однодольные и Двудольные

ЛР №8 «Определение принадлежности цветковых растений к классу Однодольные или классу Двудольные».

Семейства пасленовые и лotosовые. Разнообразие двудольных растений. Разнообразие однодольных растений. Семейство Банановые. Значение однодольных и двудольных растений в жизни человека.

Обобщающий урок. «Знакомств с многообразием цветковых растений своей местности.»

Глава 8. Растения живущие рядом с нами(2часа).

Природные сообщества. Единство живой и неживой природы. Круговорот веществ в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Сельскохозяйственные растения, возделываемые в вашей местности. ПР №6. Комнатные растения.

Итоговая контрольная работа в виде теста. Работа над ошибками.

7. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Биология – наука о живом	1 час
2	Древние обитатели Земли – бактерии	3 часа
3	Грибы и лишайники – кто они	3 часа
4	Растительный мир Земли	6 часов
5	Системная организация растительного организма	4 часа
6	Покрытосеменные – господствующая группа растений современной планеты	12 часов
7	Классификация отдела Покрытосеменные	4 часа
8	Растения живущие рядом с нами	2 часа
	Итого	35 часов

8. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).	Организация учебной деятельности	Дата план	Дата факт
Введение(1час)					
1.	Вводный инструктаж. Биология – наука о живом	<p>Предметные: знание определений наук, изучающих живое, задач, стоящих перед учёными-биологами; знание особенности деления организмов на группы и особенности классификации; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе. Умение называть свойства живых организмов; работать с иллюстрациями; объяснять биологические понятия.</p> <p>Метапредметные: формирование умения видеть проблему (происхождение культурных растений и животных), строить рассуждения, использовать речевые средства для отстаивания своей точки зрения, умение работать с понятиями.</p> <p>Личностные: формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении домашних растений и животных, делать выводы о роли этих организмов в жизни человека.</p>	Беседа. Работа с текстом в парах и актуализация знаний за курс 5 класса.	6.9	
Древние обитатели Земли – бактерии(3часа).					
2.	Являются ли бактерии активными участниками жизни на планете.	<p>Предметные: Приведение доказательств необходимости профилактических мер для сохранения здоровья; формирование представлений о роли бактерий в круговороте веществ и превращении энергии в экосистемах; объяснение роли бактерий в практической деятельности человека; освоение приёмов первой доврачебной помощи в случае пищевого</p>	Пр. №1 «Составление схем возможной передачи болезнетворных бактерий».	13.9	
3.	Можно ли бактерию назвать клеткой – организмом?			20.9	
4.	Можно ли уберечь себя и близких от воздействия?		Обобщающий урок: «Бактерии – живые организмы».	27.9	

		<p>отравления.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации (печатными и электронными); развивать способность выбирать целевые установки на сохранение и укрепление своего здоровья, соблюдая меры профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Личностные: Реализовать установки здорового образа жизни на примере положительного воздействия закаливающих процедур в профилактике воздушно-капельных инфекций.</p>			
		Грибы и лишайники – кто они?(3 часа).			
5.	Что такое гриб?	<p>Предметные: Знать: признаки плесневых грибов. Признаки и особенности строения шляпочных грибов. Особенности строения лишайников. Уметь: давать Систематическую характеристику грибов. Объяснять роль грибов в природе и жизни человека; распознавать съедобные и ядовитые грибы своей местности; сравнивать трубчатые и пластинчатые грибы. Находить отличительные признаки лишайников; объяснять роль лишайников в природе и в жизни человека. Применять полученные знания на практике</p> <p>Метапредметные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем; умение сравнивать, анализировать, выявлять целесообразность. умение работать с различными источниками информации при подготовке сообщений об особенностях</p>	<p>ЛР №1 «Рассматривание плесневого гриба»</p>	4.10	
6.	Почему о грибах полезно знать всем.	<p>различными источниками информации при подготовке сообщений об особенностях</p>	<p>ЛР №2 «Знакомство со съедобными и ядовитыми грибами».</p>	11.10	

7.	Лишайники – кто они?	использования грибов и лишайников человеком, использования тех или иных методов исследования. Личностные: Знание основных правил отношения к живой природе на примере сбора грибов; развитие умения анализировать информацию об особенностях грибов и особенностях строения лишайников, делать выводы.	Обобщающий урок: «Грибы и лишайники – живые организмы». (Работа над ошибками.)	18.10	
Растительный мир Земли(6часов).					
8.	Растительный мир в истории нашей планеты.	Предметные Знать: строение водорослей, типы их размножения, их значение, понятие. Цикл развития водорослей. Строение мхов, типы их размножения, их значение, понятие. Цикл развития мхов. Строение и размножение папоротников ,плаунов, хвощей. Строение голосеменных, их размножение, их значение. Строение покрытосеменных, их размножение, их значение Уметь: распознавать части водорослей и объяснять их функции, перечислять этапы их развития. Распознавать части мхов и папоротников и объяснять их функции, перечислять этапы их развития, объяснять прогрессивность данных групп. Объяснять функции папоротников, хвощей плаунов, перечислять этапы их развития, объяснять прогрессивность данных групп. Распознавать части голосеменных, объяснять их функции, перечислять этапы их развития, объяснять прогрессивность данных групп. Распознавать части покрытосеменных, объяснять их функции, перечислять этапы их развития, объяснять причины господства на планете. Метапредметные:	ПР №2 «Красота и гармония в природе.	25.10	
9.	Водоросли – низшие растения. Размножение водорослей.		1.11		
10.	Мхи – высшие споровые растения.		15.11		
11.	Хвощи, плауны, папоротники – высшие споровые растения.		ЛР №3 «Сравнение внешнего строения (хвоща, плауна) папоротника с внешним строением мха».	22.11	
12.	Голосеменные – высшие семенные растения. Покрытосеменные (Цветковые) – высшие семенные растения. Как человек использует знания о растениях.		ПР №4 «Распознавание хвойных растений своей местности».	29.11	
13.	Покрытосеменные (Цветковые) – высшие семенные растения.	Сообщения: Как человек использует знания о растениях. Обобщающий урок по теме «Растения».	6.12		

		<p>Сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения. Оценивать с эстетической точки зрения Представителей растительного мира. Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. Личностные: Развитие умения сравнивать живые объекты, анализировать особенности их строения и делать выводы об усложнении в строении растений от водорослей к покрытосеменным</p>			
Системная организация растительного организма(4 часа).					
14.	Правила работы с микроскопом. Взаимосвязь строения клеток и выполняемых ими функций.	<p>Предметные: Знать: строение клетки; химический состав клетки; основные процессы жизнедеятельности клетки. Характерные признаки различных растительных тканей. их функции Уметь: определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»; работать с лупой и микроскопом ;готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом. Распознавать различные виды тканей. Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы; Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания. Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы. Личностные: формирование интеллектуальных умений:</p>	ЛР №4 «Изучение устройства микроскопа».	13.12	
15.	Строение растительной клетки.		ЛР № 5 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы сочной чешуи лука».	20.12	
16.	Клетка– биологическая система.			27.12	
17.	Что такое ткань. Разнообразие тканей.		ЛР№6 «Изучение тканей растения под микроскопом»	10.1	

		анализировать полученную информацию, строить рассуждения об особенностях строения растительных организмов, делать выводы о роли этих организмов в жизни человека.			
Покрытосеменные – господствующая группа растений современной планеты(12 часов).					
18.	Эволюционные «достижения» покрытосеменных растений.	<p>Предметные: Знать части корня, Части листа, типы листьев. Части стебля, их строение и функции. Роль воды и воздуха в прорастании семян; значение запасных питательных веществ. Уметь: находить части корня называть и объяснять их значение. Показывать и называть части листа, типы листьев. Находить части стебля, называть и объяснять их значение. Объяснять зависимость прорастания семян от наличия воздуха и влаги.</p> <p>Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы; Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания. Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы. Прогнозировать сроки посева семян отдельных культур.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа. Фиксировать результаты исследований.</p> <p>Личностные: формирование интеллектуальных умений: анализировать полученную информацию, строить рассуждения об особенностях строения растительных организмов, делать выводы о роли этих организмов в жизни человека.</p>		17.1	
19.	Разнообразие репродуктивных органов покрытосеменных растений.		Сообщения –проекты: «Различие репродуктивных органов цвет.раст.,обитающих в разных условиях», «Различие вегетативных органов цвет.раст.,обитающих в разных условиях».	24.1	
20.	Корень – вегетативный орган растения.			31.1	
21.	Клеточное строение корня.		ЛР№6 «Рассматривание готовых микропрепаратов клеточного строения корня».	7.2	
22.	Побег – сложный орган высшего растения.			14.2	
23.	Стебель – часть побега. Клеточное строение стебля.		Рассматривание готовых микропрепаратов клеточного строения стебля.	21.2	
24.	Лист – часть побега.			28.2	
25.	Клеточное строение листа.		Рассматривание готовых микропрепаратов клеточного строения листа.	6.3	
26.	Процессы жизнедеятельности единого организма.			13.3	

27.	Внешнее строение и состав семян.		ЛР №7 «Внешнее строение семян.»	20.3	
28.	Внутреннее строение семян однодольных и двудольных растений.		ЛР№8 «Внутреннее строение семян однодольных и двудольных растений».	3.4	
29.	Космическая роль растений на Земле.		Подведем итоги. Обобщающий урок. Тема «Покрытосеменные».	10.4	
Классификация отдела Покрытосеменные(4часа).					
30.	Близкие и дальние «родственники» в отделе Покрытосеменные (Цветковые	<p>Предметные: Знать: строение покрытосеменных, их размножение, их значение. Основные признаки классов, отличительные признаки семейств растений. Уметь: распознавать части, объяснять их функции, перечислять этапы их развития, объяснять причины господства на планете. Распознавать представителей семейств.</p> <p>Метапредметные: Находить информацию о растениях в научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. Применять приемы работы с определителем растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о редких и исчезающих видах растений.</p> <p>Личностные: Развитие умений сравнения биологических объектов, умения делать выводы о многообразии и значении различных видов растений. Развитие умения сравнивать живые объекты анализировать особенности их строения и делать выводы об особенностях строения различных семейств</p>		17.4	
31.	Признаки классов Однодольные и Двудольные			24.4	
32.	Разнообразие двудольных растений.		ЛР№8 «Определение принадлежности цветковых растений к классу Однодольные или классу Двудольные».	8.5	
33.	Разнообразие однодольных растений. Обобщающий урок. «Знакомств с многообразием цветковых растений своей местности».			15.5	

Растения живущие рядом с нами(2часа).

34.	Природные сообщества. Единство живой и неживой природы.	<p>Предметные: Знать: части биогеоценоза, их функции, основные биотопы планеты. Особенности расположения растений в лесных сообществах, экологические группы растений, отличия агроценоза. Причины смены природных сообществ</p> <p>Уметь: объяснять причины неустойчивости агроценозов и природных сообществ.</p> <p>Уметь: давать определения биогеоценоза, экосистемы, распределять растения по биотопам и объяснять их приспособленность к условиям местообитаний. Объяснять причины ярусности, развития.</p> <p>Метапредметные: Характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества. Называть причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции. Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.</p> <p>Личностные: Знание основных правил отношения к живой природе; умение анализировать информацию, содержащуюся в заданиях, делать выводы, применять знания в новых ситуациях.</p>	Итоговая контрольная работа в виде теста.	22.5	
35.	Влияние деятельности человека на окружающую среду.			29.5	

9.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список рекомендуемой литературы.

1. Учебник (авт. Т.С. Сухова, Т.А.Дмитриева) для 6 класса
2. Рабочая тетрадь №1 (авт. Т.А.Дмитриева, Т.С. Сухова,)
3. Рабочая тетрадь №2 (авт. Т.С. Сухова, Т.А.Дмитриева)
4. Методическое пособие (авт. Т.С. Сухова, Т.А.Дмитриева)

Дополнительная литература:

Для учителя:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. ФГОС (базовый уровень).
3. Примерной программы по биологии (базовый уровень).
4. Требования к оснащению учебного процесса по биологии.
5. Федеральный перечень учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе Рабочая программа ФГОС БИОЛОГИЯ Москва Издательский центр Вентана-Граф 2012. Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова Биология: 5–9 классы : программа. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 304 с.
6. «Опорные конспекты по биологии». Москва, «ИНФРА-М», 2000.
7. Сухова Т.С. «Биология. Тесты. 6 -11 классы». Москва, «Дрофа», 2000.

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/>). «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
 2. www.bio.1september.ru – газета «Биология».
 3. www.bio.nature.ru – научные новости биологии.
- www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Комплект микропрепаратов
- Микроскоп школьный
- Набор хим.посуды и принадлежностей по биологии для дем. работ.(КДОБУ)
- Набор хим.посуды и принадлежн. для лаб. работ по биологии (НПБЛ)
- Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ. Включает посуду, препаративные принадлежности, покровные и предметные стекла и др.
- Лупа ручная

- **Муляжи**
- Плодовые тела шляпочных грибов
- **Коллекция** « Палеонтологическая (форма сохранности ископ. раст. и живот.)
- Коллекция «Голосеменные растения
- **Гербарий** «Основные группы растений»
- Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп
- Набор микропрепаратов по ботанике
- Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии . Грибы. Лишайники
- Ископаемые растения и животные
- **Живые объекты**
- Комнатные растения по экологическим группам
- Тропические влажные леса
- Влажные субтропики
- Сухие субтропики
- Пустыни и полупустыни

10. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Ученик научится: характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и

объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению