

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Еловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
Методического Совета  
Протокол № 4 от 21.09 2022 года



Утверждено  
Приказ № 40 от 21.09 2022 года  
директор школы  
Горячевский АИ

Рабочая программа  
Индивидуальных занятий  
учебного предмета  
« География»  
8 класс

Составила:  
Дудникова Валентина Ивановна,  
учитель биологии и географии  
высшей категории

с. Еловка  
2022

## 1. Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы индивидуальных занятий по предмету география 8 класса являются:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции (от 09.12.2012г. № 273 – ФЗ);
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004;
3. Устав МКОУ «Еловская ООШ»;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Еловская ООШ»;
5. Учебный план на 2022--2023 уч.г. МКОУ «Еловская ООШ»;
6. Санитарные правила и нормы (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);
7. Положение о рабочей программе МКОУ «Еловская ООШ» (об утверждении структуры рабочей программы);

Данная программа составлена на основе кодификатора и спецификатора к экзамену по географии в новой форме. Программа составлена для обучающихся 8 класса, которые выбрали географию, для сдачи экзамена в новой форме.

**Целью** индивидуальных занятий является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации).

### **Задачи:**

- сформировать: положительное отношение к процедуре контроля в формате государственной итоговой аттестации;
- представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- сформировать умения:
- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.
- повысить знания учащихся по географии.

## 2. Общая характеристика

Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, базируется на федеральном варианте программы к УМК классической линии учебников и соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Назначение **индивидуальных**

**занятий** заключается в том, чтобы дать возможность составить представление о структуре экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также их уровне сложности. В условиях реформирования российской системы образования, поисков объективных оценок качества образования актуализировались проблемы подготовки учащихся и успешного прохождения ими итоговой аттестации по географии .

Индивидуальные занятия реализуют компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу занятий. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов (ФИПИ «ОГЭ - ГЕОГРАФИЯ» и Вики-учебник «Вместе готовимся к ОГЭ по географии»).

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного предмета географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к ОГЭ.

### **3. Описание места индивидуальных занятий в учебном плане**

Программа рассчитана на 17 часов для подготовки учащихся 8 класса. Программа выстроена по логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора. Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа сложных заданий.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания индивидуальных занятий.**

Школьный предмет географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно- нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускника основной школы должны быть сформированы:

1. ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

2. гармонично развитые социальные чувства и качества: патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей; любовь к своему Отечеству, местности, своему региону; гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования

## 5. Планируемые результаты

Планируемый результат обучения - овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

**Личностными результатами** являются: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметными результатами** являются: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**Предметными результатами** являются: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для предметной области «География», виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

## 6. Содержание

### 1. Источники географической информации.

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

### 2. Географические оболочки Земли..

Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение заданий.

### 3. География материков и океанов.

Особенности природы материков и океанов Земли. Закономерности размещения основных форм рельефа. Связь их размещения с тектоникой. Климатические особенности каждого материка. Гидрография и особенности природных зон. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой.

#### 4. География России.

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Особенности геологического строения и рельеф России. Климат. Внутренние воды. Моря. Почва и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир.

#### 7. Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Дата план	Дата факт
1	Источники географической информации: глобус, географическая карта. План местности, их основные параметры и элементы.		
2	Масштаб, условные знаки. Градусная сеть, определение координат.		
3	Земля как планета. Движение Земли вокруг Солнца, вокруг собственной оси.		
4	Литосфера. Полезные ископаемые. Основные месторождения.		
5	Гидросфера. Воды суши. Режим рек. Многолетняя мерзлота.		
6	Атмосфера. Погода. Климат. Циклоны, антициклоны.		
7	Материки и страны		
8	Население Земли. Численность населения. Человеческие расы		
9	Основные черты природы материков		
10	Природные ресурсы и их использование Основные типы природопользования Стихийные явления		
11	Особенности географического положения России Морские и сухопутные границы		
12	Административное устройство России		
13	Особенности геологического строения и рельеф России		
14	Климат Внутренние воды. Моря		
15	Почва и почвенные ресурсы Растительный и животный мир.		
16	Тренировочные задания		
17	Итоговое занятие. Анализ работ.		

### Перечень практических работ:

№ пр. работы	Тема практической работы
1.	Измерение направлений и расстояний на плане. Определение азимута. Чтение плана местности.
2.	Работа с картой: определение по географическим координатам местоположения объектов и наоборот. Измерение направлений и расстояний на плане и карте.
3.	Выполнение практических заданий по теме «Земля планета солнечной системы».
4.	Решение практических заданий по теме «Литосфера и геологическая история Земли».
5.	Решение практических заданий по теме «Гидросфера».
6.	Характеристика климата различных материков.
7.	Решение практических заданий по теме «Атмосфера».
8.	По картам атласа рассмотреть распространение типов почв на земном шаре, на материках.
9.	Решение практических заданий по теме «Почвы».
10.	Характеристика по картам природных зон России.
11.	Характеристика по картам природных зон различных материков.
12.	Решение практических заданий по теме «Евразия ».
13.	Решение практических заданий по теме «Африка ».
14.	Решение практических заданий по теме «Северная Америка».
15.	Решение практических заданий по теме «Южная Америка ».
16.	Решение практических заданий по теме «Австралия. Полярные области».

### 8. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

№	Наименования объектов и средств
1.	Персональный компьютер
2.	Экран
3.	Мультимедиа проектор
4.	Компас
5.	Анемометр

6.	Барометр
7.	Гербарии Культурных растений По морфологии растений Основные группы растений
8.	Таблицы по географии для 6-10 класс.
9.	Набор горных пород
10.	Лупа
11.	Шагомер
12.	Географические карты
13.	Видеофильмы
14	Глобус
15	Разлом земной коры

### Литература

1. ФИПИ. ОГЭ – 2023. Э.М.Амбарцумова, С.Е.Дюкова. География. 25 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ. АСТ. Астрель. Москва.
2. В.В. Барабанов Комплекс материалов для подготовки учащихся к ОГЭ. Москва «Интеллект – Центр» 2022.
3. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. География. Школьный курс за 100 часов. М. Вентана-Граф, 2021. 366 с.
4. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина, Практикум по подготовке к ОГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с кратким ответом. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2021.
5. Демонстрационные версии из сети Интернет.

### Результаты освоения .

#### **Знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно- территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

**Уметь:**

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны; производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения поясного времени;
- чтения карт различного содержания;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию