

муниципальное казенное образовательное учреждение
«Еловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании методсовета
Протокол №4 от 21.09.2022 года

Утверждено
Приказ №40 от 21.09.2022 года
Директор школы
_____ А.И. Горячевский

Рабочая программа
по ОДНКНР,
учебные предметы:
«Основы мировой религиозной культуры»-5 класс
«Семья народов Красноярского края» - 6 класс
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»-7-9 классы

Составила:
Барыбина Валентина Александровна
учитель истории и обществознания
первой категории

1. Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного предмета «ОДНКНР» 5-9 классы являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции (от 9.12.2012г. № 273 – ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009;
- Устав МКОУ «Еловская ООШ»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Еловская ООШ»;
- Учебный план МКОУ «Еловская ООШ» на 2022-2023уч. г;
- Санитарные правила и нормы (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);
- Положение о рабочей программе МКОУ «Еловская ООШ»;
- Федеральный перечень учебников от 30.03.2022 №57 ОД, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программы Министерства образования РФ:

Основное общее образование – **5 класс** авторской программы Т.Д. Шапошниковой к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России». М. «Дрофа», 2019.

6 класс- краевая программа по ОДНКНР «Семья народов Красноярского края», по заказу губернатора Красноярского края, решению Законодательного Собрания Красноярского края, руководитель проекта Баринов Р.Г., Красноярск, ООО «Издательство Поликор».

7-9 классы - программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника « Система учебников «Алгоритм успеха», М.: Вентана-Граф, 2021

Программы рекомендована Министерством образования и науки РФ

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначен для реализации урочной деятельности обучающихся 6-9-х классов в условиях реализации ФГОС ООО. Курс введен для обогащения процесса воспитания школьника, новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций, общечеловеческих ценностей и религиозных верований. Основа всех ценностей - нравственность. Нравственный аргумент является главным в диалоге с детьми.

Цель учебного курса – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним, формирование идеологии общегражданской российской нации, популяризация исторически сложившихся межнациональных традиций Красноярского края, направленных на поступательное развитие поликультурного общества, в котором комфортно живет людям всех народов и религий, формирование первичных представлений о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культуры всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, и в то же время является частью культуры мировой. Важным является также формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально- государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Задачи учебного курса:

1. выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;
2. развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;
3. выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежностью к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Основными **принципами** организации обучения по курсу: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются:

1. Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. Принцип природосообразности. В подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и небольшой жизненный опыт подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. Принцип краеведения. При обучении в 6-9 классах этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются

быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в родном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи

2. Характеристика предмета «ОДНКНР»

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. В процессе изучения курса у учащихся продолжают формироваться представления о том, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого русского народа и различных религиозных культур; духовность человека есть преобладание нравственных, интеллектуальных, художественных интересов над эгоистическими материальными желаниями, независимо от того, из какой социальной сферы (наука, традиции, обычаи, вера) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежали.

Основной формой обучения является диалог — совместная коллективная умственно-коммуникативная деятельность учащихся разных вероисповеданий, атеистов и учителя, направленная на знакомство с традиционными религиями России, оценку их вклада в духовную и материальную культуру общества. Главная идея курса заключается в раскрытии того, что объединяет все традиционные религии: какие нравственные, этические, эстетические ценности стали общечеловеческими, вошли в культуру любого народа.

Таким образом, курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обогащает не только интеллектуальную сферу обучающегося (новые знания о культуре общества, ее истоках, истории развития и др.), но и его личность. Отношение к личности определяется не ее принадлежностью к какому-то этносу и не религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к родине, уважения к народам, их культуре и традициям.

Помимо минимума содержания программа предполагает расширение общей эрудиции учащихся. Содержание дифференцировано в соответствии с познавательными интересами, уровнем развития обучающихся. В программе предусмотрен раздел «Расширение кругозора».

Необходимо обратить внимание на ценностные ориентиры учебного предмета. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не ставит задачу глубокого и подробного ознакомления учащихся с каждой из традиционных религий. Его назначение — дать общие представления об источниках развития культуры общества, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать добрые чувства по отношению к любому народу нашей Родины, представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Главным результатом изучения «Основ духовно-нравственной культуры народов России» является развитие индивидуальной культуры как осознания собственной принадлежности к определенному этносу и конфессии, а также понимания значимости накопленного человеком

культурного опыта, культурных традиций, чувства гордости за предшествующие поколения, сформировавшие на протяжении истории разных народов богатейшее культурное наследие.

Рабочая программа учебного предмета предназначена для 5-9-х классов и составлена на основе УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (программы комплексного учебного курса) и ориентирован на использование **5 класс** авторской программы Т.Д. Шапошниковой к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России». М. «Дрофа», 2019.

6 класс- краевая программа по ОДНКНР «Семья народов Красноярского края», по заказу губернатора Красноярского края, решению Законодательного Собрания Красноярского края, руководитель проекта Баринов Р.Г., Красноярск, ООО «Издательство Поликор».

7-10 классы - программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника « Система учебников «Алгоритм успеха», М.: Вентана-Граф, 2021

3. Описание места в учебном плане

Объем содержания рабочей программы определен в соответствии с нормативной продолжительностью курса ОДНКНР, которая установлена базисным учебным планом (1 час в неделю), т.е. 34 часа в год, за время обучения (5-9 классы)-170 часов

4. Описание ценностных ориентиров программы.

- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России;
- Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
- Духовные традиции многонационального народа России.
- Духовное единство народа России и объединяющие нас моральные ценности;
- Образование как фактор духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочения перед лицом внешних и внутренних вызовов;
- Новая российская школа как фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества;
- Личность в центре государственной образовательной политики, обеспечение образовательных прав и возможности реализации обязанностей человека;
- Открытое образование как ценностно-технологический контекст построения образовательного процесса;
- Новая «образовательная культура» педагога (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.);

5. Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает *социальную позицию* школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном

мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения,

правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- различать культовые сооружения разных религий;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм,

трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения, учащиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- *Работать с исторической картой:* находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

Работать с историческими источниками и документами.

Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие .

1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2 . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3 . При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов .

6. Основное содержание курса внеучебной деятельности

5 класс. «Основы мировых религий»

Знакомство с новым курсом

Россия- наша Родина. Духовные ценности человечества. Культура. Религия. Возникновение религий. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира.

Священные сооружения. История религий в России,

Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях

Древние верования и религиозные культы. Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии. Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки. Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии. Саша рассказывает о верованиях древних славян.

Иудаизм

Представление о Боге в иудаизме. Мир и человек в иудаизме. Тора и заповеди. О чем говорит иудейский Закон. Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме.

Христианство

Представление о Боге и мире в христианстве. Представление о человеке в христианстве. Библия-священная книга христиан. Православие. Католицизм. Протестантизм.

Ислам

Представление о Боге и мире в исламе. Пророк Мухаммед. Коран и Сунна. Столпы ислама.

Праздники ислама. Священные города и сооружения ислама.

Буддизм

Жизнь Будды. Учения Будды. Духовные наставники и священные сооружения буддизма.

Священные тексты буддизма.

«Золотые правила нравственности»

«Золотые правила нравственности». Не совсем обычный урок. Интересный разговор.

6 класс. «Семья народов Красноярского края»

Наша Родина Россия. Путешествие по карте России, знакомство с различными регионами, географическим положением, с богатством природы и национальным богатством.

Карта народов Красноярского края: кто мы и сколько нас?

Коренные народы Красноярского края. Знакомство с коренными народами нашего края, с их обычаями и традициями, верованием, легендами. Знакомство с их историей вхождения в состав России. Современная жизнь.

Русские землепроходцы Сибири. Знакомство с историей освоения Сибири. Ермак и его походы. Освоение Восточной Сибири. Андрей Дубенской. Строительство острогов. Виртуальное путешествие в 17 век. Знакомство с теми, кто осваивал бескрайние просторы Сибири.

Освоение Красноярского края. Знакомство с историей освоения Красноярского края, его прошлое и настоящее. Имена тех, кто поднимал край после Гражданской, Великой Отечественной войн, кто внес большой вклад в его развитие.

Моя малая Родина. Начало моего села. Знакомство с историей родного села, с его первопроходцами. Моя родословная. Как моя семья попала в наше село.

Красноярск и его история. Знакомство с историей возникновения и становления Красноярска. С 17 века до наших дней.

Великая Победа – одна на всех! Кто ковал нашу Победу? Рассказ о тех красноярцах, кто защищал Родину на полях сражений, кто ковал победу в тылу, рассказ об односельчанах в годы Вов.

Культура и праздники народов Красноярского края. Рассказ о многонациональной культуре нашего края, о его праздниках и значимых культурных событиях (спартакиады, универсиада, фестивали...)

Духовная жизнь (религии) народов Красноярского края. Знакомство с современными религиозными традициями народов нашего края.

Миграция в истории Красноярского края (России) и насовременном этапе

Выдающиеся люди Красноярского края. Знакомство с теми, кто создавал богатство нашего края.

Технические и культурные достижения Красноярского края

Достопримечательности Красноярского края Путешествие по краю «Край без окраин»

Мое село сегодня-фотосессия. Люди моего села. Моя родословная. Защита проектов.

9 класс. Духовно-нравственное развитие народов России.

Тема 1 Величие многонациональной культуры России.

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России.

Культура народа, рожденная религией.

Тема 2. Человек – творец и носитель культуры.

Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры.

Поэтапное расширение мира культуры человека.

Тема 3. Береги землю родимую, как мать любимую.

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

Тема 4. Жизнь ратными подвигами полна.

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. А.И. Покрышкин. и др..

Тема 5. В труде - красота человека.

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благодетельство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

Тема 6. Плод добрых трудов славен.

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

Тема 7. Современная молодежная культура Положительные и отрицательные черты.

Тема 8. Информационная культура. Битва за умы молодежи.

Тема 9. Бережное отношение к природе.

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

Тема 10-11. Семья- хранитель духовных ценностей.

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.

Тема 12. Семья – первый трудовой коллектив.

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания.

Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

Тема 13-14. Семейные ценности в разных религиях мира.

Любовь-главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье. Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

Тема 15. Твоя культура поведения и нравственные качества. Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

Тема 16. Диалог культур и поколений (уроки обобщения).

Тема 17. Мы за мир во всем мире Итоговое занятие, защита проектов. Разговор о насущном и актуальном.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№пп	Название темы	часы
	Раздел 1. Знакомство с новым курсом	3
1	Россия — наша Родина.	1
2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	1

3	Не совсем обычный урок. Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира»	1
	Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях	5
4	Древние верования и религиозные культы	1
5	Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии	1
6	Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки.	1
7	Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии	1
8	Саша рассказывает о верованиях древних славян	1
	Раздел 3. Иудаизм	5
9	Представления о Боге в иудаизме	1
10	Мир и человек в иудаизме	1
11	Тора и заповеди	1
12	О чем говорит иудейский Закон	1
13	Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме	1
	Раздел 4. Христианство	6
14	Представление о Боге и мире в христианстве	1
15	Представление о человеке в христианстве	1
16	Библия — священная книга христиан	1
17	Православие	1
18	Католицизм	1
19	Протестантизм	1
	Раздел 5. Ислам.	5
20	Представление о Боге и мире в исламе	1
21	Пророк Мухаммад	1
22	Коран и Сунна	1
23	Столпы ислама. Праздники ислама	1
24	Священные города и сооружения ислама	1
	Раздел 6. Буддизм	4
25	Жизнь Будды	1

26	Учение Будды	1
27	Духовные наставники и священные сооружения буддизма .	1
28	Священные тексты буддизма	1
	Раздел 7. Подведение итогов	6
29-30	«Золотое правило нравственности»	2
31 32	Не совсем обычный урок. Интересный разговор	2
33-34	Повторение	2
	ИТОГО	34

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ темы	Темы	Количество часов
1	Наша Родина-Россия	1
2	Карта народов Красноярского края: кто мы и сколько нас?	1
3-5	Коренные народы Красноярского края.	3
6	Русские землепроходцы Сибири.	1
7	Освоение Красноярского края.	1
8	Начало моего села	1
9	Красноярск и его история	1
10-11	Великая Победа – одна на всех! Кто ковал нашу Победу?	2
12-14	Культура и праздники народов Красноярского края	3
15-16	Духовная жизнь (религии) народов Красноярского края.	2
17-18	Миграция в истории Красноярского края (России) и насовременном этапе.	2
19-23	Выдающиеся люди Красноярского края.	5
24-26	Технические и культурные достижения Красноярского края	3
27-28	Достопримечательности Красноярского края	2
29	Мое село сегодня-фотосессия	1

30	Люди моего села	1
31	Моя семья	1
32-33	Подготовка и защита проекта	2
34	Итоговый урок-викторина	1

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ темы	Темы	Количество часов
1	Тема 1 Величие многонациональной культуры России	1
2	Тема 2. Человек – творец и носитель культуры	1
3	Тема 3. Береги землю родимую, как мать любимую	1
4	Тема 4. Жизнь ратными подвигами полна	1
5	Тема 5. В труде - красота человека	1
6	Тема 6. Плод добрых трудов славен	1
7	Тема 7. Современная молодежная культура	1
8	Тема 8. Информационная культура.	1
9	Тема 9. Бережное отношение к природе.	1
10-11	Тема 10-11. Семья- хранитель духовных ценностей	2
12	Тема 12. Семья – первый трудовой коллектив	1
13-14	Тема 13-14. Семейные ценности в разных религиях мира	2
15	Тема 15. Твоя культура поведения и нравственные качества	1
16	Тема 16. Диалог культур и поколений	1
17	Тема 17. Мы за мир во всем мире	1
	ИТОГО:	17

Мпп	дата	§	Название темы	часы	Тематическое планирование-5 класс 2021-2022 учебный год Планируемые результаты	Примечан.
			Раздел 1. Знакомство с новым курсом	3	<p>Предметные: знать и понимать духовно-нравственные ценности человечества, знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему). Совместно с учителем составлять план решения задачи. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов Коммуникативные- Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	
I		1	Россия — наша Родина. § 1	1		
2		2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия. § 2	1		
3		3	Не совсем обычный урок. Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира» § 3	1		
			Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях	5		
4		4	Древние верования и религиозные культы § 4	1		
5		5	Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии § 5	1		
6		6	Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки. § 6	1		
7		7	Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии § 7	1		
8		8	Саша рассказывает о верованиях древних славян § 8	1		
			Раздел 3. Иудаизм	5		
9		9	Представления о Боге в иудаизме § 9	1		
10		10	Мир и человек в иудаизме § 10	1		
11		11	Тора и заповеди § 11	1		

12		12	О чем говорит иудейский Закон	1	<p>Личностные результаты: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостной, социально ориентированной взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов Предметные: знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: нравственность, долг, милосердие, формирование первоначальных представлений о божестве, религиозной культуре и их роли в истории и современности России. Метапредметные: Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. <i>Коммуникативные УУД:</i> Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. Личностные: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном</p>	
13		13	Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме	1		
			Раздел 4. Христианство	6		
14		14	Представление о Боге и мире в христианстве	1		
15		15	Представление о человеке в христианстве	1		
16		16	Библия — священная книга христиан	1		
17		17	Православие	1		
18		18	Католицизм	1		
19		19	Протестантизм	1		
			Раздел 5. Ислам.	5		
20		20	Представление о Боге и мире в исламе	1		
21		21	Пророк Мухаммед	1		
22		22	Коран и Сунна	1		
23		23	Столпы ислама. Праздники ислама	1		
24		24	Священные города и сооружения ислама	1		
			Раздел 6. Буддизм	4		
25		25	Жизнь Будды	1		
26		26	Учение Будды	1		
27		27	Духовные наставники и священные сооружения буддизма.	1		

28		28	Священные тексты буддизма	1	<p>Предметные: понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, основы культурных традиций, представление проектов</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе знаний.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. Личностные: выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии.</p> <p>Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению правил учебного труда</p>	
			Раздел 7. Подведение итогов	6		
29-30		29	«Золотое правило нравственности»	2		
31 32		30	Не совсем обычный урок. Интересный разговор.	2		
33-34			Повторение	2		
			ИТОГО	34		

Мпп	дата	§	Название темы	часы	Тематическое планирование-6 класс 2022-2023 учебный год Планируемые результаты	Примечан.
1	06.09		Наша Родина-Россия	1	<p>Предметные результаты освоения программы: В процессе овладения социокультурным и учебным аспектами результатами будут: первичные знания о национальностях, населяющих край, истории становления и развития народов, особенностях расселения; формирование представления о важнейших элементах материальной и духовной культуры разных народов; расширение знаний о культуре, религии, национальных традициях и интересах народов Красноярского края; знакомство с национальной музыкальной культурой народов Красноярского края; проявление интереса к национальному устному народному творчеству. Познакомятся с историей освоения Сибири, с ее замечательными людьми. Познакомятся с историей своей малой Родины.</p> <p>Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них: владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);</p>	
2	13.09		Карта народов Красноярского края: кто мы и сколько нас?	1		
3-5	20.09 27.09 04.10		Коренные народы Красноярского края.	3		
6	11.10		Русские землепроходцы Сибири.	1		
7	18.10		Освоение Красноярского края.	1		
8	25.10		Начало моего села	1		
9	08.11		Красноярск и его история	1		
10-11	15.11 22.11		Великая Победа – одна на всех! Кто ковал нашу Победу?	2		
12-14	29.11 06.12 13.12		Культура и праздники народов Красноярского края	3		
15-16	20.12 27.12		Духовная жизнь (религии) народов Красноярского края.	2		
17-18	10.01 17.01		Миграция в истории Красноярского края (России) и насовременном этапе.	2		
19-23	24.01 31.01 07.02	14.02 21.02	Выдающиеся люди Красноярского края.	5		
24-26	28.01 07.03	14.03	Технические и культурные достижения Красноярского края	3		

27-28	21.03 04.04		Достопримечательности Красноярского края	2	<p>- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме; овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений); освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.</p> <p>Личностные результаты освоения программы: –воспитание чувства гордости и уважения по отношению к традиционной культуре народов, проживающих на территории Красноярского края; формирование уважения к другим народам, заложение основ толерантности и нравственности; воспитание чувства гражданственности и патриотизма к своей малой родине, стране; способствовать формированию художественного вкуса, эстетического отношения к красоте окружающего мира; формирование положительного отношения к труду и здоровому образу жизни.</p>
29	11.04		Мое село сегодня-фотосессия	1	
30	18.04		Люди моего села	1	
31	25.04		Моя семья	1	
32-33	02.05 16.05		Подготовка и защита проекта	2	
34	23.05		Итоговый урок-викторина	1	
			ИТОГО:	34	

Мпп	дата	§	Название темы	часы	Тематическое планирование-9 класс 2022-2023 учебный год Планируемые результаты	Примечан.
1	07.09		Тема 1 Величие многонациональной культуры России	1	<p>Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач: осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами; расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач. Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития. Работать с историческими источниками и документами.</p> <p>Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них: владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров); овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе</p>	
2	14.09		Тема 2. Человек – творец и носитель культуры	1		
3	21.09		Тема 3. Береги землю родимую, как мать любимую	1		
4	28.09		Тема 4. Жизнь ратными подвигами полна	1		
5	05.10		Тема 5. В труде - красота человека	1		
6	12.10		Тема 6. Плод добрых трудов славен	1		
7	19.10		Тема 7. Современная молодежная культура	1		
8	26.10		Тема 8. Информационная культура.	1		
9	09.11		Тема 9. Бережное отношение к природе.	1		
10-11	16.11 23.11		Тема 10-11. Семья- хранитель духовных ценностей	2		
12	30.11		Тема 12. Семья – первый трудовой коллектив	1		
13-14	07.12		Тема 13-14. Семейные ценности в разных религиях мира	2		
15	14.12		Тема 15. Твоя культура поведения и нравственные качества	1		
16	21.12		Тема 16. Диалог культур и поколений	1		
17	28.12		Тема 17. Мы за мир во всем мире	1		
			ИТОГО:	17		

				<p>религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме; овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений); освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.</p> <p>Личностные результаты: осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности); понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.</p>	
--	--	--	--	---	--

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для изучения курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России» и «Основы мировых религий» должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения:**

оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующую функции в учебно-воспитательном процессе):

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, СО и ОУО, мультипроектор, экспозиционный экран и др.);

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в том числе принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;

экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию.

- электронное пособие к каждому модулю учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, Интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса; **библиотечный фонд** (книгопечатная продукция) с учебно-методическими комплектами, нормативными документами и специальными дополнительными пособиями для учителей и учащихся, а также научно-популярными книгами и хрестоматийными материалами т.д. **печатные пособия**, в том числе картографические издания, иллюстративные материалы

УМК

1. Авторская программа курса под редакцией Т.Д. Шапошниковой «Основы духовно-нравственной культуры народов России». М. «Дрофа», 2012.
2. Данилюк А.Я.. Книга для родителей. - М.: Просвещение, 2010
3. Тишкова, В.А. Шапошникова Т.Д.. Книга для учителя 4-5кл. - М.: Просвещение, 2010
4. Зелова О.Г. Учебно-методические материалы по ОРКиСЭ. — Красноярск, 2010
5. Емельянова Т. В., Савченко К. В., Шапошникова Т. Д.. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2013
6. Савченко К. В., Шапошникова Т. Д.. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2013
7. Разработки уроков КИПК Красноярск
Для обучающихся:

1. Учебное пособие: **Основы** духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. Т. Д. Шапошникова М.: Дрофа, 2013.
2. Савченко К. В., Шапошникова Т. Д.. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2013

Интернет-ресурсы

электронная библиотека <http://ihtik.ru>

электронная библиотека <http://www.lib.ru>

9. Планируемые результаты освоения внеучебного курса.

В результате реализации рабочей программы выпускник школы получит возможность научиться:

Личностные результаты:

Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.

Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.

Чувствовать ответственность за свой выбор: понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему). Совместно с учителем составлять план решения задачи. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД - это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

Добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

В результате реализации рабочей программы выпускник школы научится: Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим). Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества. Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.

Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в ее традициях.

Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций. Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него. Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Выпускник научится:

Выявлять и исследовать проблемы в современной духовно-нравственной культуре России.

Познакомятся с историей религиозного вопроса в советский и постсоветский периоды истории России. Данный курс завершается сюжетом «Проблемы духовно-нравственной культуры народов России», который является итоговым и подводит старших подростков к выводу, что в современной Российской Федерации происходят большие изменения со стороны государственной власти и общественности по отношению к религии, но при этом существуют проблемы связанные с возрождением духовно-нравственных ценностей и сохранением традиций. На итоговых уроках обучающиеся представляют индивидуальные проекты «Проблемы духовно-нравственной культуры народов России», которые могут быть исследовательскими или информационными по исследованию особенностей духовной жизни современной России, а также социальными.

- Систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;
- характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- объяснять закономерности развития российской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны; сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов и обществ Востока и Запада;
- давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны;
- объяснять, как природно-географические и климатические особенности России повлияли на характер её народов, выработали уникальный механизм их взаимодействия, позволяющий сохранять свою самобытность и одновременно ощущать себя частью единого многонационального народа Российской Федерации

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности;
- применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.