

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Еловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Методического Совета
Протокол № 4 от 21.09 2022 года

Утверждено
Приказ № 40 от 21.09.2022 года
директор школы
Горячевский А.И.



Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
4 класс

Составила:
Горячевская Елена Юрьевна –
учитель начальных классов
первой категории

с. Еловка
2022 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых инструктивно-методических документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ»;
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009;
3. Устав МКОУ «Еловская ООШ»;
4. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Еловская ООШ»;
5. Учебный план на 2022-2023 учебный год МКОУ «Еловская ООШ»;
6. Санитарные правила и нормы (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированного в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);
7. Положение о рабочей программе МКОУ «Еловская ООШ»;
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2019-2020 учебный год, утвержденный приказом министерства образования РФ от 28.12.2018 № 345.
9. Авторская программа по «Математике» М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования 2019г.

Программа адресована учащимся 4 класса «Еловской ООШ».

Учебный предмет обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Математика»

Цель начального образования: обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

-формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год.

Инструментарий для оценивания результатов.

В соответствии с ФГОС система оценки достижения планируемых результатов освоения предполагает комплексный подход к оценке результатов образования: личностных достижений, метапредметных результатов и предметных.

Основными методами проверки знаний и умений, учащихся по математике являются устный опрос и письменные работы. К письменным формам контроля относятся: контрольные, самостоятельные и проверочные работы, математический диктант, диагностическая работа. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы, четверти, полугодия и года.

Средством проверки знаний учащихся являются методические пособия:

1.С. И. Волкова Математика. Проверочные работы. 4 класс.

2.Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. Москва «ВАКО» 2017г.

Отметка выставляется по пятибалльной шкале со второго класса.

2.Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

В учебном предмете объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание учебного предмета представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Программа учебного предмета предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать

правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах - по действиям, а в дальнейшем — составлять выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности, способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий; осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Освоение содержания учебного предмета связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т.д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами; формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в измененные условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьника, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоенные алгоритмы выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение учебного предмета обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и

потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

3. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

На изучение математики в начальной школе выделяется 540 часов. Продолжительность изучения математики в 4 кл. - 34 учебные недели по 4 ч в неделю 136 ч в год.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Планируемые результаты освоения обучающимися программы по математике 4 класс.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео - и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*

- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

6.Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000. Повторение (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (13 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (13 ч)

Повторение изученных тем за год.

**Учебно-тематический план
4 класс**

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Контрольные (проверочные) работы
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение	12	1
2.	Числа, которые не больше 1000. Нумерация	11	1
3.	Числа, которые больше 1000. Величины	13	1
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	10	1
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	77	6
6.	Итоговое повторение	13	1
	Итого:	136	11

7. Календарно-тематическое планирование по «Математике» 4 класс 136 ч.

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Примечание
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
Числа от 1 до 1000 Повторение (14 ч)							
1.	2.09		Повторение. Нумерация чисел.	Обучающийся научится: усваивать последовательность чисел от 1 до 1000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. Оценивать результат своей работы.	Р. – искать и находить способы решения учебных задач. П. – осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию. К. - слушать и понимать речь других, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила этикета, формулировать свои затруднения.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла учения, стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
2.	3. 09		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Обучающийся научится: читать и записывать трёхзначные числа; находить и значения выражений в несколько действий; находить несколько способов решения задач.	Р. – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. П. – осознавать результаты учебных действий, описывать их результаты, используя математическую терминологию, использовать справочник. К. - использование речевых средств и средств, информационных и коммуникационных и познавательных задач.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла учения, проявлять интерес к математике.	
3.	4. 09		Нахождение суммы	Обучающийся научится:	Р. – способность принимать и	Проявлять мотивацию	

			нескольких слагаемых.	находить сумму нескольких слагаемых разными способами; применять письменные приёмы вычислений; работать по алгоритму.	сохранять цели и задачи учебной деятельности. П. – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. К. - использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач.	учебно – познавательной деятельности и личностного смысла учения, стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
4	5. 09		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Обучающийся научится: выполнять вычитание трёхзначных чисел; анализировать свои действия с поставленной учебной задачей; оценивать результат своей работы.	Р. – определять учебные задачи урока, планировать их выполнение. П. – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. К. – логически рассуждать.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла учения, стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике	
5	9. 09		Умножение трёхзначного числа на однозначное.	Обучающийся научится: выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – пользоваться справочником для самопроверки, способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла учения, стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач, проявлять интерес	

					практических задач. К. – логически рассуждать.	к математике	
6	10. 09		Свойства умножения.	Обучающийся научится: выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Р. – выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. П. – пользоваться справочником для самопроверки, способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. К. – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла учения, стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
7	11. 09		Алгоритм письменного деления.	Обучающийся научится: выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Р. – выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. П. – пользоваться справочником для самопроверки, способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. К. – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла учения, стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач, знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	

					партнером.		
8	12. 09		Приёмы письменного деления.	Обучающийся научится: выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Р. – выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. П. – пользоваться справочником для самопроверки, способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. К. – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла учения, стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач, знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	
9	16. 09		Приёмы письменного деления.	Обучающийся научится: выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Р. – выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. П. – пользоваться справочником для самопроверки, способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла учения, стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач, знать и применять	

					объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. К. – аргументировать свою точку зрения с помощью доказательств.	правила общения, самостоятельно выполнять работу, понимать личную ответственность за результат.	
10	17. 09		Приёмы письменного деления. Проверочная работа № 1	Обучающийся научится: выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Р. – умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П. – пользоваться справочником для самопроверки, способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. К. – аргументировать свою точку зрения с помощью доказательств.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла учения, стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач, знать и применять правила общения, самостоятельно выполнять работу, понимать личную ответственность за результат.	
11	18. 09		Диаграммы.	Обучающийся научится: читать диаграммы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать выводы.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – пользоваться справочником для самопроверки, способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла учения, стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач, использовать	

					практических задач. К. – аргументировать свою точку зрения с помощью доказательств.	полученные знания в повседневной жизни.	
12	19. 09		Что узнали. Чему научились. Закрепление.	Обучающийся научится: соотносить полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; работать самостоятельно.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. П. – оценка – выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	
13	23. 09		Контрольная работа по теме № 1 «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. П. – оценка – выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	
14	24. 09		Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.	Обучающийся научится: принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками; делать умозаключения.			
Числа, которые больше 1000 Нумерация (12 ч).							
15	25. 09		Класс единиц и	Обучающийся научится:	Р. – понимать и принимать учебную	Проявлять интерес к	

			класс тысяч.	образовывать , читать и сравнивать числа больше 1000.	задачу, выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. П. – делать выводы по аналогии, проверять их, способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. К. – читать вслух и про себя тексты учебников.	новому учебному материалу и способам решения задач, выполнять анализ и синтез, делать умозаключения по результату исследования, знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	
16	26. 09		Чтение многозначных чисел.	Обучающийся научится: образовывать , читать и сравнивать числа больше 1000; применять знания и способы действий в измененных условиях.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. П. – делать выводы по аналогии, проверять их, ставить вопросы к задачам, решать их. К. – читать вслух и про себя тексты учебников.	Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач, выполнять анализ и синтез, делать умозаключения по результату исследования, знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	
17	30. 09		Запись многозначных чисел.	Обучающийся научится: образовывать, записывать и сравнивать числа больше 1000.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач, выполнять анализ и	

					<p>П. – делать выводы по аналогии, проверять их, дополнять условие задачи, составлять задачи по выражению.</p> <p>К. – читать вслух и про себя тексты учебников.</p>	<p>синтез, делать умозаключения по результату исследования.</p>	
18	1.10		Разрядные слагаемые.	<p>Обучающийся научится:</p> <p>раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые;</p> <p>читать и записывать числа больше 1000;</p> <p>аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Р. – понимать и принимать учебную задачу, стремиться выполнить ее, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>П. – делать выводы по аналогии, проверять их.</p> <p>К. – читать вслух и про себя тексты учебников, находить ответы в тексте учебника.</p>	<p>Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач, выполнять анализ и синтез, делать умозаключения по результату исследования.</p>	
19	2.10		Сравнение чисел.	<p>Обучающийся научится:</p> <p>сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов; записывать числа больше 1000;</p> <p>аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Р. – понимать и принимать учебную задачу, стремиться выполнить ее, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>П. – делать выводы по аналогии, проверять их.</p> <p>К. – читать вслух и про себя тексты учебников, находить ответы в тексте учебника.</p>	<p>Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач, выполнять анализ и синтез, делать умозаключения по результату исследования.</p>	
20	3.10		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	<p>Обучающийся научится:</p> <p>увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз;</p> <p>применять знания и способы действий в измененных условиях;</p> <p>аргументировать свою</p>	<p>Р. – понимать и принимать учебную задачу, стремиться выполнить ее, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>П. – делать выводы по аналогии, проверять их, определять границы своего знания и незнания.</p> <p>К. – читать вслух и про себя тексты</p>	<p>Проводить самоконтроль, оценивать результаты своей учебной деятельности, иметь начальные представления о</p>	

				точку зрения.	учебников, находить ответы в тексте учебника.	математических способах познания мира.	
21	7. 10		Закрепление изученного. Проверочная работа № 2	Обучающийся научится: определять , сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; находить несколько способов решения задач; оценивать результат своей работы.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, стремиться выполнить ее, оценивать свои достижения на уроке. П. – делать выводы по аналогии, проверять их, определять границы своего знания и незнания. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, находить ответы в тексте учебника.	Проводить самоконтроль, оценивать результаты своей учебной деятельности, иметь начальные представления о математических способах познания мира.	
22	8. 10		Класс миллионов. Класс миллиардов.	Обучающийся научится: записывать и читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; аргументировать свою точку зрения.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, стремиться выполнить ее, оценивать свои достижения на уроке. П. – делать выводы по аналогии, проверять их, определять границы своего знания и незнания. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, находить ответы в тексте учебника.	Проводить самоконтроль, оценивать результаты своей учебной деятельности, иметь начальные представления о математических способах познания мира.	
23	9. 10		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Обучающийся научится: читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; аргументировать свою точку зрения; выстраивать логическую цепь рассуждения; устанавливать аналогии.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, стремиться выполнить ее, оценивать свои достижения на уроке. П. – применить полученные ранее знания в измененных условиях. К. – работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать ход работы и результаты работы под руководством учителя.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла учения, стремиться к постоянному расширению знаний, проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач.	

24	10. 10		Наши проекты. Что узнали. Чему научились.		Р. – соотносить поставленные учебные задачи с полученными результатами, выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. П. – ориентируются в учебнике, анализируют, логически мыслят, рассуждают. К. – осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности.	
25	14. 10		Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.	Обучающийся научится: работать самостоятельно ; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. П. – оценка – выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	
26	15. 10		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Обучающийся научится: принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками; делать умозаключения.			
Величины (11 ч).							
27	16. 10		Единицы длины. Километр.	Обучающийся научится: соотносить единицы длины; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Р. – соотносить учебные задачи с полученные в начале изучения раздела, выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по	Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к	

					<p>изучаемой теме.</p> <p>П. – анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.</p> <p>К. – готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	<p>математике: к количественным и пространственным отношениям, к зависимостям между объектами, процессами и явлениями окружающего мира, гордиться своей Родиной.</p>	
28	17. 10		<p>Единицы длины. Закрепление изученного.</p>	<p>Обучающийся научится: соотносить единицы длины; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.</p>	<p>Р. – соотносить учебные задачи с полученные в начале изучения раздела, выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</p> <p>П. – освоение математических способов решения познавательных задач.</p> <p>К. – готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	<p>Проявлять интерес к математике: к количественным и пространственным отношениям, к зависимостям между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики.</p>	
29	21. 10		<p>Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.</p>	<p>Обучающийся познакомится с новыми единицами площади; соотносить единицы площади;</p>	<p>Р. – соотносить учебные задачи с полученные в начале изучения раздела, выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</p> <p>П. – освоение математических способов решения познавательных задач.</p> <p>К. – читать вслух и про себя тексты</p>	<p>Проявлять интерес к математике: к количественным и пространственным отношениям, к зависимостям между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания</p>	

					учебников.	на языке математики.	
30	22. 10		Таблица единицы площади.	Обучающийся научится соотносить единицы площади; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Р. – соотносить учебные задачи с полученные в начале изучения раздела, выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. П. – освоение математических способов решения познавательных задач. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, логически мыслить, рассуждать.	Проявлять интерес к математике: к количественным и пространственным отношениям, к зависимостям между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики.	
31	23. 10		Измерение площади с помощью палетки.	Обучающийся познакомится со способом измерения площади фигур с помощью палетки; соотносить единицы площади.	Р. – соотносить учебные задачи с полученные в начале изучения раздела, выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. П. – освоение математических способов решения познавательных задач. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, логически мыслить, рассуждать.	Проявлять интерес к математике: к количественным и пространственным отношениям, к зависимостям между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики.	
32	24. 10		Единицы массы. Тонна, центнер.	Обучающийся познакомится с единицами массы – тонной и центнером; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Р. – соотносить учебные задачи с полученные в начале изучения раздела, выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. П. – освоение математических способов решения познавательных	Проявлять интерес к математике: к количественным и пространственным отношениям, к зависимостям между объектами, процессами и явлениями	

					задач. К. – получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	окружающего мира и способами их описания на языке математики.	
33	28. 10		Единицы времени. Определение времени по часам. Проверочная работа № 3	Обучающийся научится пользоваться изученными единицами времени; определять время по часам; принимать и сохранять учебную задачу.	Р. – соотносить учебные задачи с полученные в начале изучения раздела, выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. П. – освоение математических способов решения познавательных задач. К. – получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Проявлять интерес к математике: к количественным и пространственным отношениям, к зависимостям между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики.	
34	29. 10		Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	Обучающийся познакомится с новой единицей времени – секундой; совершенствовать вычислительные навыки.		Проявлять интерес к математике: к количественным и пространственным отношениям, к зависимостям между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики.	
35	30. 10		Век. Таблица единицы времени.	Обучающийся познакомится с единицей времени – веком; соотносить единицы времени; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Р. – соотносить учебные задачи с полученные в начале изучения раздела, выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. П. – освоение математических способов решения познавательных задач. К. – получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Понимать смысл математических способов познания мира, испытывать гордость за свою Родину, российский народ, историю России.	
36	31. 10		Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	Обучающийся научится: применять полученные знания, умения и навыки; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Р. – соотносить учебные задачи с полученные в начале изучения раздела, выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по	Понимать смысл математических способов познания мира, уважительно относиться к членам семьи,	

					изучаемой теме. П. – освоение математических способов решения познавательных задач. К. – получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	окружающему миру.	
37	11.11		Контрольная работа № 3 по теме «Величины».	Обучающийся научится: применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Р. – соотносить учебные задачи с полученные в начале изучения раздела, выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. П. – освоение математических способов решения познавательных задач. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности, формировать гражданскую идентичность, испытывать гордость за свою Родину, российский народ, историю России.	
Сложение и вычитание (12 ч).							
38	12. 11		Анализ контрольной работы. Устные приёмы вычислений.	Обучающийся научится: принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками; делать умозаключения.	Р. – выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. П. – самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовать ее в виде схем, моделей. К. – получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Понимать смысл математических способов познания мира, уважительно относиться к членам семьи, окружающему миру, вести здоровый образ жизни.	
39	13. 11		Нахождение неизвестного слагаемого.	Обучающийся научится: решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; выстраивать логическую цепь	Р. – выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. П. – самостоятельно делать выводы, перерабатывать	Понимать смысл математических способов познания мира, уважительно относиться к членам семьи,	

				рассуждений.	информацию, преобразовать ее в виде схем, моделей. К. –получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	окружающему миру, вести здоровый образ жизни, знакомиться с общественно важными профессиями.	
40	14. 11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Проверочная работа № 4	Обучающийся научится: решать уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Р. – выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме, под руководством учителя строить план изучения нового материала. П. – самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовать ее в виде схем, моделей. К. –получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.		
41	18. 11		Нахождение нескольких долей целого.	Обучающийся научится: решать задачи на нахождение нескольких долей целого; выстраивать логическую цепь рассуждений; планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей.	Р. – выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме, под руководством учителя строить план изучения нового материала. П. – самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовать ее в виде схем, моделей. К. –получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Проявлять интерес к познанию, к новому учебному материалу, знакомиться с общественно важными профессиями.	
42	19. 11		Решение задач.	Обучающийся научится:	Р. – выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме, под руководством	Понимать смысл математических	
43	20. 11		Решение задач.	решать задачи на нахождение нескольких долей целого;	определять круг неизвестного по изучаемой теме, под руководством	способов познания мира, уметь самостоятельно	

				ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	учителя строить план изучения нового материала. П. – находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К. – представлять информацию в знаково – символической форме.	выполнять работу (действовать), понимая личную ответственность за результат, знакомиться с общественно важными профессиями.	
44	21. 11		Сложение и вычитание величин.	Обучающийся научится: пользоваться приёмами письменного сложения и вычитания величин; выбирать эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, стремиться выполнить ее, оценивать свои достижения на уроке. П. – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных задач, выполнять учебные действия устно и письменно, использовать математические термины, символы и знаки. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других.	Понимать смысл математических способов познания мира, уметь самостоятельно выполнять работу (действовать), понимая личную ответственность за результат.	
45	25. 11		Решение задач.	Обучающийся научится: решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; оценивать свои достижения.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, стремиться выполнить ее, оценивать свои достижения на уроке. П. – устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, представлять информацию в знаково – символической форме. К. – строить устно речевое высказывание, использовать математическую терминологию.	Понимать смысл математических способов познания мира, уметь самостоятельно выполнять работу (действовать), понимая личную ответственность за результат, понимать значения математических знаний в жизни.	
46	26. 11		Что узнали. Чему научились.	Обучающийся научится: решать задачи изученных	Р. – соотносить поставленные учебные задачи с полученными	Понимать смысл выполнения	

			Закрепление пройденного.	видов, выполнять вычисления с	результатами, выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности, формировать представления о целостности окружающего мира, об универсальности математических способов его познания и применении.	
47	27. 11		Странички для любознательных. Задачи – расчёты.	именованными числами, уметь решать уравнения. Обучающийся научится: решать нестандартные задачи; аргументировать свою точку зрения;	П. – ориентируются в учебнике, анализируют, логически мыслят, рассуждают. К. – осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.		
48	28. 11		Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	выстраивать логическую цепь рассуждений.			
49	2.12		Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	Обучающийся научится: применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. П. – оценка – выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	
Умножение и деление. 77 ч. Умножение на однозначное число (5 ч.)							
50	3. 12		Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	Обучающийся научится: решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; оценивать свои достижения.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. П. – оценка – выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	

51	4. 12		Письменные приёмы умножения.	Учиться выполнять умножение многозначного числа и значения величины на однозначное число; выполнять анализ; выбирать основания для сравнения; оценивать свои достижения.	Р. – выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. П. – выполнять логические операции сравнения, выявления закономерностей, классификации по самостоятельно найденным основаниям. К. –получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Понимать смысл математических способов познания мира, уважительно относиться к членам семьи, окружающему миру, вести здоровый образ жизни.	
52	5. 12		Письменные приёмы умножения.	Научиться выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число; оценивать свои достижения.			
53	9. 12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Выполняют умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; работать в парах; оценивать свои достижения.	Р. – соотносить поставленные учебные задачи с полученными результатами. П. – выполнять логические операции сравнения, выявления закономерностей, классификации по самостоятельно найденным основаниям. К. –получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Понимать смысл математических способов познания мира, уважительно относиться к важным для общества профессиям, обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	
54	10. 12		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Проверочная	Решать усложнённые уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя; выполнять анализ; оценивать свои достижения.	Р. – соотносить поставленные учебные задачи с полученными результатами. П. – составлять, записывать и выполнять инструкцию, план выполнения задания. К. –получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы, осознанно		

			работа №5		строить математическое сообщение.		
Деление на однозначное число (16 ч.)							
55	11. 12		Деление с числами 0 и 1.	Применять изученные способы деления; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения.	П. - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. К. - Сотрудничать в совместном решении проблемы.		
56	12. 12		Письменные приёмы деления.	Знать , как выполняется деление многозначного числа на однозначное.	Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р. -Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	Понимать смысл математических способов познания мира, уважительно относиться к важным для общества профессиям, обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	
57	16. 12	Письменные приёмы деления. Проверочная работа № 6	Уметь выполнять деление, опираясь на связи между результатом и компонентами, решать задачи изученных видов, решать задачи изученных видов, простые задачи на деление.				
58	17. 12		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; выполнять вычисления с многозначными числами.			
59	18. 12		Закрепление изученного. Решение задач.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное ; решать задачи на пропорциональное деление.			

60	19. 12		Письменные приёмы деления. Решение задач.	Знать, как выполняется деление многозначного числа на однозначное (в записи частного нули) Уметь выполнять алгоритм, решать задачи изученных видов, решать задачи изученных видов.	Р. – выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. П. – выполнять логические операции сравнения, выявления закономерностей, классификации по самостоятельно найденным основаниям. К. –получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Воспринимать и понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать в ситуации неуспеха, уважительно относиться к семейным ценностям, проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач.	
61	23. 12		Закрепление изученного.	Знать материал, изученный на предыдущих уроках.	Р. – соотносить поставленные учебные задачи с полученными результатами.	Воспринимать и понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать в ситуации неуспеха, проявлять интерес к учебно – познавательной деятельности, понимать личный смысл учения.	
62	24. 12		Что узнали. Чему научились.	Уметь производить действия с многозначными числами, решать задачи на пропорциональное деление, на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме, выполнять действия с величинами.	П. – планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, составлять план действий, проводить пошаговый контроль. К. –участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
63	25. 12		Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	П.- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К. -Правильно оформлять работу. Р.- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	
64	26. 12		Анализ контрольной	Обучающийся научится:			

			работы. Работа над ошибками.	выполнять деление многозначного числа на однозначное; решать задачи изученных видов.			
65	9.01		Умножение и деление на однозначное число 2 часть	Обучающийся научится: моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; вычислять значение выражения с переменной; выполнять деление с остатком.	Р. – соотносить поставленные учебные задачи с полученными результатами. П. – планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, составлять план действий, проводить пошаговый контроль. К. – владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами.	Проявлять интерес к учебно – познавательной деятельности, понимать личный смысл учения, понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира, уметь строить и преобразовывать модели отдельных процессов и явлений.	
66	13. 01	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Обучающийся научится: моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.				
67	14. 01	Решение задач на движение.	Обучающийся научится: моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.				
68	15. 01		Решение задач на движение.	Обучающийся научится: моделировать с помощью	Р. – соотносить поставленные учебные задачи с полученными	Понимать универсальность	

				таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.	результатами. П. – находить способ решения задачи и выполнять учебные действия устно и письменно, использовать математические термины, символы и знаки.	математических способов познания закономерностей мира, уметь строить и преобразовывать модели, испытывать гордость за свою Родину.	
69	16. 01		Решение задач на движение.	Обучающийся научится: моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; определять порядок действий в сложных выражениях; выполнять письменные вычисления.	К. – владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами.		
70	20. 01		Странички для любознательных. Проверочная работа.	Обучающийся научится: выполнять умножение числа на произведение; читать равенства, использовать математическую терминологию; сравнивать разные способы умножения и выбирать наиболее удобный.			
Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 часов)							
71	21. 01		Умножение числа на произведение.	Обучающийся научится: выполнять письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями; читать и записывать	Р. – соотносить поставленные учебные задачи с полученными результатами. П. – понимать и строить модели математических понятий в форме	Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира,	

				равенства, используя математическую терминологию.	схематических рисунков и использовать их при решении текстовых задач. К. – владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами.	уметь строить и преобразовывать модели отдельных процессов и явлений, самостоятельно контролировать свою деятельность на уроке и оценивать ее результаты.	
72	22. 01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Обучающийся научится: выполнять письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.	Р. – составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему. П. – понимать и строить модели математических понятий в форме схематических рисунков и использовать их при решении задач. К. – искать и выделять необходимую информацию.	Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира, уметь строить и преобразовывать модели отдельных процессов и явлений, знакомиться с общественно важными профессиями.	
73	23. 01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Обучающийся научится: выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».			
74	27. 01		Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7	Обучающийся научится: решать задачи на встречное движение; читать схематические чертежи к задачам; выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	П. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К. - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Р. - Работая по плану, сверять свои действия.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	

75	28. 01		Решение задач.	Обучающийся научится: использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; читать равенства; решать задачи на встречное движение.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	
76	29. 01		Перестановка и группировка множителей.	Обучающийся научится: использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; читать равенства; решать задачи на встречное движение; чертить окружность.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	
77	30. 01		Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	П. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. - Правильно оформлять работу. Р. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	
78	3.02		Контрольная работа № 6.	Обучающийся научится: понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.	П. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К.- Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать	

					помощью учителя	выбор, какой поступок совершить.	
79	4. 02		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Обучающийся научится: выполнять деление числа на произведение разными способами; выполнять преобразования единиц измерения.	Познавательные. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Регулятивные учиться планировать свои действия.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	
Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч.)							
80	5. 02		Деление числа на произведение.	Обучающийся научится: выполнять деление числа на произведение разными способами; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Р. – соотносить поставленные учебные задачи с полученными результатами. П. – находить способ решения задачи, выполнять учебные действия устно и письменно, использовать математические термины, символы и знаки. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии, самостоятельно контролировать и оценивать результаты своей деятельности на уроке.	
81	6. 02		Деление числа на произведение.	Обучающийся научится: выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку; решать задачи изученных видов; выполнять преобразования единиц измерения.			
82	10. 02		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Обучающийся научится: моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на	Познавательные делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные сотрудничать в совместном решении проблемы.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	

				нахождение четвёртого пропорционального.	Регулятивные составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.		
83	11. 02		Решение задач.	Обучающийся научится: выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Познавательные учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Регулятивные составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	
84-85-86-87	12. 02 13. 02 17. 02 18. 02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Знать алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями. Уметь решать задачи на нахождение четвертого пропорционального и встречное движение.	Р. – соотносить поставленные учебные задачи с полученными результатами. П. – знать основы логического и алгоритмического мышления пространственного воображения, измерения, перерасчета, прикидки и оценки. К. – владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами.	Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира, уметь строить и преобразовывать модели отдельных процессов и явлений.	
88	19. 02		Решение задач.	Знать способы решения задач в противоположных направлениях. Уметь сравнивать и решать задачи разными способами, составлять задачи по аналогии.	Р. – выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. П. – выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по найденным	Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира, уметь строить и преобразовывать модели	

					основаниям. К. – получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы.	отдельных процессов и явлений, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	
89	20. 02		Закрепление изученного.	Знать материал, изученный на предыдущих уроках.	Р. – выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. П. – выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по найденным основаниям.	Использовать навыки самостоятельного контроля и оценки результатов учебной деятельности, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	
90	25. 02		Что узнали. Чему научились.	Уметь решать задачи на движение, использовать устные приемы деления чисел на числа, оканчивающиеся нулями, использовать алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями.	К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
91	26. 02		Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Знать материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, вычислять и решать задачи, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. П. – оценка – выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	
92	27. 02		Наши проекты.		К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.		
Умножение на двузначное и трёхзначное число 12ч.							
93	2.03		Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	Обучающийся научится: выполнять письменное умножение на двузначное число; читать равенства;	Р. – выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Понимать универсальность математических способов познания	

				<p>моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение; составлять и решать обратные задачи.</p>	<p>П. – выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по найденным основаниям. К. – владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>	<p>закономерностей мира, уметь строить и преобразовывать модели отдельных процессов и явлений, понимать созидательное и нравственное значение труда в жизни человека.</p>	
94	3. 03		Умножение числа на сумму.	<p>Обучающийся научится: выполнять письменное умножение на двузначное число; читать равенства; решать задачи изученных видов.</p>	<p>Р. – соотносить поставленные учебные задачи с полученными результатами. П. – выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по найденным основаниям. К. – получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы.</p>	<p>Уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p>	
95-96	4. 03 5. 03		Письменное умножение на двузначное число.	<p>Обучающийся научится: моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение по двум разностям; читать равенства.</p>	<p>Р. – соотносить поставленные учебные задачи с полученными результатами. П. – знать основы логического и алгоритмического мышления пространственного воображения, измерения, перерасчета, прикидки и оценки. К. – владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>	<p>Уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии, проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач.</p>	
97	10. 03		Решение задач.	<p>Обучающийся научится: моделировать с помощью схематических чертежей и</p>	<p>Р. – соотносить поставленные учебные задачи с полученными результатами.</p>		

				решать задачи на нахождение по двум разностям; читать равенства.	П. – знать основы логического и алгоритмического мышления пространственного воображения, измерения, перерасчета, прикидки и оценки. К. – владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами.		
98	11. 03		Решение задач.	Обучающийся научится: выполнять письменное умножение на трёхзначное число; читать равенства; решать задачи изученных видов; контролировать свою деятельность.			
99	12. 03		Письменное умножение на трёхзначное число.	Обучающийся научится: выполнять письменное умножение на трёхзначное число; читать равенства; решать задачи изученных видов; контролировать свою деятельность.	Р. – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить, оценить свои достижения на уроке. П. – составлять план работы, выделять из темы известные знания и умения. К. – получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы.	Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь в сотрудничестве, понимать смысл самостоятельного контроля и оценки результатов своей учебной деятельности.	
100	16. 03		Письменное умножение на трёхзначное число. Проверочная работа	Обучающийся научится: выполнять письменное умножение на трёхзначное число; читать равенства; решать задачи изученных видов; контролировать свою деятельность.	Р. – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить, оценить свои достижения на уроке. П. – устанавливать причинно – следственные связи. К. – получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы.	Стремиться к самостоятельному освоению знаний.	
101	17. 03		Закрепление изученного.	Обучающийся научится: выполнять письменное умножение на трёхзначное число; читать равенства; решать задачи изученных	Р. – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить, оценить свои достижения на уроке. П. – устанавливать причинно – следственные связи.	Стремиться к самостоятельному освоению знаний. Воспринимать и понимать причины	

				видов; контролировать свою деятельность.	К. – получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы.	успеха/ неуспеха в учебной деятельности,	
102	18. 03		Закрепление изученного.	Обучающийся научится: применять изученные приёмы вычислений; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Р. – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить, оценить свои достижения на уроке. П. – устанавливать причинно – следственные связи. К. – получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы.	конструктивно действовать в ситуации неуспеха, объективно оценивать свои возможности, стремиться их реализовать.	
103	19. 03		Что узнали. Чему научились.	Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать умозаключения; контролировать работу.	Р. – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить, оценить свои достижения на уроке. П. – устанавливать причинно – следственные связи. К. – получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы.	Воспринимать и понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать в ситуации неуспеха, объективно оценивать свои возможности, стремиться их реализовать.	
104	30. 03		Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное число».	Обучающийся научится: выполнять работу над ошибками; выполнять деление трёхзначного числа на двузначное методом подбора; читать равенства.	Р. – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить, оценить свои достижения на уроке. П. – планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, составлять план действий для решения учебных задач, выполнять спланированные действия и проводить пошаговый контроль. К. – получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы.	Объективно оценивать свои возможности, стремиться их реализовать, проявлять интерес к учебно – познавательной деятельности, понимать личный смысл учения.	

Деление на двузначное число (12 ч.)

105	31. 03		Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	Обучающийся научится: выполнять деление трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком; читать равенства; решать задачи изученных видов.	Р. – понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи, искать средства для выполнения учебной задачи. П. – составлять план действий для решения учебных задач, выполнять спланированные действия и проводить пошаговый контроль. К. – владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами.	Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач, понимать созидательное и нравственное значение труда в жизни человека.	
106	1.04	Письменное деление с остатком на двузначное число.	Обучающийся научится: выполнять деление трёхзначного числа на двузначное по алгоритму ; читать равенства; решать задачи изученных видов.				
107	2. 04	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	Обучающийся научится: выполнять деление многозначного числа на двузначное; читать равенства; решать задачи изученных видов.				
108-109	6. 04 7. 04		Письменное деление на двузначное число.	Обучающийся научится: выполнять деление многозначного числа на двузначное; решать задачи с величинами «производительность», «время», «работа».	Р. – определять и формулировать цель урока, понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи, искать средства для выполнения учебной задачи. П. – составлять план действий для решения учебных задач, выполнять спланированные действия и проводить пошаговый контроль. К. – получать информацию из текста,	Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач, давать самооценку по критериям успешности работы.	
110	8. 04	Закрепление изученного.	Обучающийся научится: выполнять деление				

			Проверочная работа № 11	многозначного числа на двузначное; решать задачи	обсуждать ее, формулировать выводы.		
111	9. 04		Закрепление изученного. Решение задач.	изученных видов; составлять и решать уравнения.	Р. – понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи, искать средства для выполнения учебной задачи. П. – контролировать свои действия в процессе выполнения задания, исправлять ошибки и делать выводы. К. – получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы.	Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач, давать самооценку по критериям успешности работы.	
112	13. 04		Закрепление изученного.		Р. – понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи, искать средства для выполнения учебной задачи.	Понимать и осваивать социальную роль обучающегося, формировать мотивы учебной деятельности и личностного смысла	
113	14. 04		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.		П. – находить способ решения задачи и выполнять учебные действия устно и письменно, использовать математические термины, символы и знаки.	учения, самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), нести личную ответственность за результат.	
114-115	15. 04 16.04		Закрепление изученного. Решение задач.	Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать умозаключения; контролировать работу.	К. – получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы.		
116	20. 04		Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».	Обучающийся научится: выполнять работу над ошибками; выполнять письменное деление на трёхзначное число.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. П. – оценка – выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	

					и что еще нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.		
Деление на трехзначное число (10 ч.)							
117	21. 04		Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	Обучающийся научится: выполнять письменное деление на трёхзначное число; решать задачи на движение; читать равенства.	Р. – ставить новые учебные задачи под руководством учителя. П. – выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по найденным основаниям. К. – получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы.	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), нести личную ответственность за результат, понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира.	
118-119	22. 04 23. 04	Письменное деление на трёхзначное число.	Обучающийся научится: выполнять проверку деления умножением; решать задачи изученных видов.				
120	27. 04	Закрепление изученного.	Обучающийся научится: выполнять деление с остатком и делать проверку; решать задачи изученных видов.				
121	28. 04		Деление с остатком.	Обучающийся научится: выполнять деление на трёхзначное число; решать задачи изученных видов; составлять и решать уравнения; выполнять задания творческого характера.	Р. – ставить новые учебные задачи под руководством учителя. П. – выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по найденным основаниям. К. – получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы.	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), нести личную ответственность за результат, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том	

						числе в информационной деятельности.	
122	29. 04		Деление на трёхзначное число. Закрепление.	Научится: выполнять умножение деление на трёхзначное число; решать задачи изученных видов; решать уравнения; выполнять задания творческого характера.	Р. – ставить новые учебные задачи под руководством учителя. П. – выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по найденным основаниям. К. – получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы.	Осознанно проводить самоконтроль, адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.	
123-124	30. 04 4.05		Что узнали. Чему научились.	Научится: выполнять умножение деление на трёхзначное число; решать задачи изученных видов; решать уравнения; выполнять задания творческого характера.			
125	5. 05		Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное число».	Обучающийся научится: выполнять задания творческого и поискового характера.	Р. – понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи, искать средства для выполнения учебной задачи и выполнять учебные действия устно и письменно, использовать математические термины, символы и знаки. К. – получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы.	Понимать и осваивать социальную роль обучающегося, формировать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения, самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деят-ти), нести личную ответственность за результат.	
126	6. 05		Анализ контрольной	Научится: выполнять	Р. – определять цель учебной	Умение контролировать	

			работы.	работу над ошибками; выполнять задания творческого и поискового характера.	деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. П. – оценка – выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	
Итоговое повторение (10 часов)							
127	7. 05		Нумерация.	Научится: читать, записывать и сравнивать многозначные числа; определять место числа в натуральном ряду; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Р. – понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи, искать средства для выполнения учебной задачи. П. – находить способ решения задачи и выполнять учебные действия устно и письменно, использовать математические термины, символы и знаки. К. – получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы.	Понимать и осваивать социальную роль обучающегося, формировать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения, самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деят-ти), нести личную ответственность за результат.	
128	12. 05		Выражения и уравнения.	Научится: читать и записывать выражения, равенства и неравенства, уравнения; решать задачи.			
129	13. 05		Арифметические действия: сложение и вычитание.	Научится: выполнять арифметические действия сложения и вычитания; использовать изученные вычислительные приёмы.	Р. – проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. – делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	
130	14. 05		Арифметические действия: умножение и деление.	Научится: выполнять арифметические действия умножения и деления; использовать изученные	К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.		

				вычислительные приёмы.			
131	18. 05		Итоговая контрольная работа № 11.	Научится: контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.			
132	19. 05		Анализ контрольной работы. Правила о порядке выполнения действий.	Научится: применять правила о порядке выполнения действий; различать способ и результат действия.			
133	20. 05		Величины.	Научится: выполнять действия с величинами; выполнять преобразования единиц измерения.	Р. – понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи, искать средства для выполнения учебной задачи.	Понимать и осваивать социальную роль обучающегося, формировать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения, самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), нести личную ответственность за результат.	
134	21. 05	Геометрические фигуры.	Научится: распознавать геометрич. фигуры; определять виды треугольников; находить площадь и периметр фигур.	П. – находить способ решения задачи и выполнять учебные действия устно и письменно, использовать математические термины, символы и знаки.			
135	25. 05	Решение задач.	Научится: решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	К. – получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы.			
136	26. 05	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	Научится: выполнять задания творческого и поискового характера.				

8. Описание учебно-методического обеспечения

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Школа России».

1. Рабочие программы по «Математике» М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»

Учебники

1. Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2016

Учебно-методические пособия для учителя:

1. С. И. Волкова Контрольные работы по математике 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2016г.

2. Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. Москва «ВАКО» 2017г.

Материально-техническое обеспечение

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- экспозиционный экран;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- счётные палочки;
- объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
- разрезной счётный материал; - измерительные инструменты и приспособления (линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- демонстрационные таблицы сложения и умножения;

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

- Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

- Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

- Пространственные отношения

- Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников,*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*