

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Еловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
Методического Совета  
Протокол № 4 от 24.09 2022 года

Утверждено  
Приказ № 40 № 21 от 09 2022 года  
директор школы Горячевский А. И. \_



Рабочая программа  
учебного предмета  
«Математика»  
2класс

Составила:  
Кармишина Г. П.,  
учитель начальных классов  
первой категории

с. Еловка  
2022 год

## **1. Пояснительная записка.**

Исходными документами для составления рабочей программы учебного предмета «Математика» для 2 класса являются:

- 1.** Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции (от 9.12.2012г. № 273 – ФЗ);
- 2.** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009;
- 3.** Устав МКОУ «Еловская ООШ», утвержденный постановлением администрации Большемурутинского района;
- 4.** Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Еловская ООШ»;
- 5.** Учебный план на 2022-2023уч.г МКОУ «Еловская ООШ», утвержденный директором МКОУ «Еловская ООШ»;
- 6.** Санитарные правила и нормы (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);
- 7.** Положение о рабочей программе МКОУ «Еловская ООШ» (об утверждении структуры рабочей программы)
- 8.** Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2021-2022 учебный год утвержденный приказом министерства образования РФ от 28.12.2018г №345
- 9.** Авторская программа по «Математике» М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.2020г.

## **Цели образования**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

## **Цели изучения предмета**

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

## **Задачи**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## **2.Общая характеристика предмета**

Предмет « Математика» является предметом интегрированным: арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи»,«Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа

на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства,

проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

### **3. Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Во 2 классе — 136 ч (34 учебные недели)

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами,

но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

.Личностные, метапредметные, предметные результаты

## **5 .Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.**

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу  
Изменения в программу не внесены.



## 6. Основное содержание программы

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела.
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	16ч	<p>Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Обращение и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника.</p> <p>Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.</p> <p>Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p><b>Практические работы:</b> Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).</p>
2.	Числа от 1 до 100.	73 ч	<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p>
	Сложение и вычитание		<p>Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида <math>a + 28</math>, <math>43 - 6</math>. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math> способом подбора. Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p><b>Практические работы:</b> Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с</p>

			точноcтью до часа, с точноcтью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоуго
--	--	--	--

3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	40 ч	Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения $\cdot$ (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.
	Итоговое повторение	7ч	Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов

**Учебно-тематический план  
2 класс**

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	16
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	73
3.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	40
4.	Итоговое повторение	7
	<b>Всего</b>	<b>136</b>

## 7. Тематическое планирование по математике 2 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема	Кол-во часов	Практическая часть	Планируемые результаты		
						Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты
1			Числа от 1 до 20. С.1-5		Часть 1 Стр. 1 - 5	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу <b>П:</b> Строить речевое высказывание <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Формирование внутренней позиции школьника
2			Нумерация. Десятки. Счёт десятками до 100. С.6	Текущий	Часть 1 Стр. 6	Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу <b>П:</b> Проводить сравнения <b>К:</b> слуш.партнёра	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
3			Числа от 11 до 100. Образование	Текущий	Часть 1 Стр. 7	Научатся образовывать, называть и	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую	Учебно-познавательный интерес к

			чисел. С.7			записывать двузначные числа.	задачу в познавательную. <b>П:</b> формулировать учебную задачу	новому учебному материалу
4			Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Текущий	.	Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры <b>П:</b> устанавливать правило. <b>К:</b> строить высказывания	Адекватная мотивация учебной деятельности
5			Однозна- чные и двузначные числа.	Тематический Пр.р. ( С.4.5)	.	Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку.	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры <b>П:</b> использовать приёмы решения задач <b>К:</b> оценивать	Адекватная мотивация учебной деятельности
6			Миллиметр.	Текущий		Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> формулировать учебную задачу <b>К:</b> Использовать речь	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу
7			Миллиметр.	Текущий		Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах.	её пошаговое выполнение <b>П:</b> : Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач,	Самостоятельно сть и личная ответственности

8				«Числа от 1 до 20.»	Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу <b>П:</b> Строить речевое высказывание <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация учебной деятельности
9.			Число 100. Сотня.	Текущий	Усвоят, что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков.	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры <b>П:</b> поиск необходимой информации <b>К:</b> задавать вопросы.	Формирование внутренней позиции школьника
10			Метр. Таблица единиц длины.	Текущий Пр.р. (с. 6,7)	Усвоят, что 1 метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать уч. задачу <b>П:</b> сравнивать единицы длины с использованием таблицы. <b>К:</b> Строить понятное для партнёра высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
11			Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$ .	Текущий	Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> применять	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						правила. <b>К.</b> Использовать речь	
12			Замена двузначного	Текущий	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры	Самооценка на основе критериев
13			Единицы стоимости Рубль. Копейка.	Текущий	Усвоят, что 1 рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу <b>П:</b> Ориентироваться <b>К:</b> Строить высказывание	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
14			Странички для любознательных.	Текущий	Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П.</b> соотносить правильность выбора. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование внутренней позиции школьника
15			Что узнали. Чему научились	Тематический Тест	Научатся обобщать полученные знания.	<b>Р.</b> предвидеть конкретный результат.	Самооценка на основе критериев успешности

16			<b>К\р № 2</b> «Нумерация»	Тематический контроль	Тесты, оценка достижений.	Научатся проверять умение читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. действия <b>П.</b> Проводить сравнение <b>К.</b> Строить высказывания,	Формирование адекватной оценки своих достижений.	
17					Анализ контрольной работы.				
<b>Сложение и вычитание (73ч).</b>									
18			Задачи, обратные данной.	Текущий Пр.р. с. 8,9	Часть 1 Стр. 24-26	Обратные задачи.	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать уч. задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
19			Решение задач. Сумма и разность отрезков.	Текущий	Часть 1 Стр. 27	Обратные задачи. Схематически е чертежи.	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать уч. задачу. <b>П:</b> ориентироваться <b>К:</b> Использовать речь	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
20			Задачи на нахождение неизвестно-го уменьшаемого.	Текущий	Часть 1 Стр. 28	Обратные задачи. Схематически е чертежи.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного.	<b>Р:</b> применять установленные правила <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов	Адекватная мотивация учебной деятельности

								решении задач	
21			Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Текущий Пр.р. (с. 14,15)	Часть 1 Стр. 29-30	Обратные задачи. Схематически е чертежи, таблицы.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого	<b>Р:</b> применять установленны е правила в планировании способа решения	Адекватная мотивация учебной деятельности
22			Закрепление изученного Решение задач	Текущий Пр.р. (с. 14,15)	Часть 1 Стр. 29-30	Обратные задачи. Схематически е чертежи, таблицы.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого	<b>Р:</b> применять установленны е правила решения <b>П:</b> ориентироват ься <b>К:</b> Строить выска- зывания.	Адекватная мотивация учебной деятельности
23			Единицы времени. Час. Минута.	Текущий Пр.р. с. 14, 15	Часть 1 Стр. 31, 35	Единицы вре- мени : час, минута. Часовая стрелка, минутная	Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время	<b>Р: :</b> преобразовыв ать практическую задачу	Учебно- познавательн ый интерес к новому учебному материалу.
24			Длина ломаной.	Текущий	Часть 1 Стр. 32-34	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной.	Научатся находить и сравнивать длины.	<b>Р:</b> уч. задачу. <b>П:</b> ориентироват ься. <b>К:</b> исп.	Адекватная мотивация учебной деятельности.
25			Закрепление пройденного Странички для любознательн	Текущий	Часть 1 Стр. 32-34	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной.	Научатся находить и сравнивать длины ломанных.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать уч. задачу. <b>П:</b> ориентироват	Адекватная мотивация учебной деятельности.



			ых					ься в разнообразии способов решения	
26			Порядок выполнения действий. Скобки.	Текущий	Часть 1 Стр. 36-39	Числовое выражение. Скобки.	Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации. <b>К:</b> Использовать речь	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
27			Числовые выражения.	Текущий Пр.р. (с.20, 21)	Часть 1 Стр. 40	Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность.	Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
28	18.10		Сравнение числовых выражений.	Текущий	Часть 1 Стр. 41	Числовое выражение. Значение выражения.	Научатся сравнивать два выражения и записывать	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации	Учебно-познавательный интерес к
29			Периметр многоугольника.	Текущий	Часть 1 Стр. 42-43	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. Многоугольник.	Научатся вычислять периметр многоугольника.	<b>Р.</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

								осуществлять рефлексию. К. ставить вопросы.	
30			Свойства сложения.	Текущий Пр.р. с. 22,23	Часть 1 Стр. 44-45	Выражения, значение (результат) выражения,.	Усвоят, что результат сложения не изменится.	<b>Р.</b> Понимать <b>П.</b> поиск необходимой информации	Учебно-познавательный интерес.
31			Свойства сложения.	Текущий	Часть 1 Стр. 46	Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу <b>П.</b> осуществлять рефлексию	Адекватная мотивация учебной деятельности
32				<b>Контрольная работа № 3</b> Сложение, вычитание.	Тематический	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника.	Научатся обобщать полученные знания.	<b>Р.</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> осуществлять рефлексию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
33			. Наши проекты «Математика вокруг нас» Странички для любителей.	Текущий	Часть 1 Стр. 47-51	Свойства сложения. Удобный способ вычисления. Орнамент, чередование элементов.	Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>П:</b> осуществлять рефлексию <b>К:</b> Строить высказывания	Адекватная мотивация учебной деятельности Целостный, социально ориентированный взгляд на мир .

34			Что узнали. Чему научились	Текущий	Часть 1 Стр.	Обратные задачи. Единицы	Научатся обобщать полученные знания.	<b>Р.</b> Предвидеть возможность получения конкретного результата.	Самооценка на основе критериев
.		Ломаная, периметр Числовое выражение		52-56	.	.	.	<b>П.</b> Осуществляют рефлексию	успешности учебной деятельности

### Сложение и вычитание. Устные приемы вычислений (28 ч.)

35	06.11		Подготовка к изучению устных приемов вычислений	Текущий	Часть 1 Стр. 57	Свойства сложения. Устные вычисления.	Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять рефлексию. <b>К.</b> ставить вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности
36	08.11		Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$ .	текущий	Часть 1 Стр. 58	Состав числа, единицы, десятки	Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Научатся делать устные вычисления данного вида.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу <b>П.</b> Применять правила. <b>К.</b> Строить логическое высказывание	Формирование мотивации достижения результата

37			Прием вычислений вида 36 - 2, 36 - 20.	текущий	Часть 1 Стр. 59	Состав числа, единицы, десятки	Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков. Научатся делать устные вычисления.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока. <b>П.</b> Применять правила <b>К.</b> Строить логическое высказывание	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
38			Прием вычислений вида 26+4.	текущий	Часть 1 Стр. 60	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	<b>Р:</b> постановка учебной задачи <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике. <b>К.</b> Строить логическое высказывание.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
39			Прием вычислений вида 30 – 7.	текущий	Часть 1 Стр. 61	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу	Формирование мотивации достижения результата
40			Прием вычислений вида 60 - 24.	Текущий Пр.р. с.28, 29	Часть 1 Стр. 62	Состав числа, единицы, десятки.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	<b>Р:</b> преобразовывать задачу.	Формирование мотивации достижения результата
41			Решение задач.	Текущий Пр.р. С. 30, 31.	Часть 1 Стр. 63	Составные задачи, выражения.	Научатся записывать решение составных задач.	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока. <b>П:</b> подведение под правило	Бережное отношение к окружающему миру.

42			Решение задач.	Текущий	Часть 1 Стр. 64	Простые и составные задачи, выражения.	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу <b>П:</b> подведение под правило. <b>К:</b> адекватно использовать речь	Бережное отношение к окружающему миру.
43			Решение задач.	Текущий	Часть 1 Стр. 65	Простые и составные задачи, выражения.	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> подведение под правило	Бережное отношение к окружающему миру.
44			Прием вычислений вида $26+7$ .	Текущий	Часть 1 Стр. 66	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.

45			Прием вычислений вида 35-7.	Текущий	Часть 1 Стр. 67	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	<b>Р:</b> преобразовывать. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике. <b>К:</b> Строить высказывания	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
46			Закрепление изученного материала.	Текущий	Часть 1 Стр. 68-69	Работа с изученными терминами	Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание.	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил. <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
47			Странички для любителей.	Текущий	Часть 1 Стр. 70 - 71	Высказывания, «вычислительная машина»	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Р.</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> осуществлять рефлексию способов <b>К.</b> ставить вопросы,.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности .

48			Что узнали. Чему научились.	Тематический Пр.р. с 32,33	Часть 1 Стр. 72-75	Работа с изученными терминами	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике,	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата эталона.	Формирован ие самооценки, осознание своих возможносте й в учении, способ
49	13не д 02.12 - 06.12		Что узнали. Чему научились.	Текущий	Часть 1 Стр. 72-75	Работа с изученными терминами	Научатся осущест- влять прикидку и проверку результата выполнения арифметическ ого действия.	<b>Р:</b> внесение необходимых корректив и дополнений в план,. <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации.	Развитие самоуважени я и способности адекватно оценивать себя и свои достижения
50			Контрольная работа №4	Часть 1 Стр. 72-75	.	Работа с изученными терминами	Научатся производить устные вычисления на основе правила .Научатся обобщать полученные знания	<b>Р:</b> внесение необходимых корректив и дополнений в план. <b>П:</b> контроль и оценка процесса. <b>К:</b> ставить вопросы,.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
51			Анализ контрольно й работы	Текущий	Часть 1 Стр. 76-77		. Научатся производить устные вычисления на основе правила .	<b>Р:</b> внесение необходимых корректив. <b>П:</b> контроль и оценка процесса.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности

52			Буквенные выражения.	Текущий	Часть 1 Стр. 78	Выражение, латинские буквы, значение выражения.	Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
53			Буквенные выражения. Закрепление пройденного.	Текущий	Часть 1 Стр. 79	Значение выражения. Названия компонентов суммы и разности	Научатся решать буквенные выражения.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> применять правила <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
54			Уравнения.	Текущий	Часть 1 Стр. 80-81	Уравнение, равенство, неизвестное – х,	Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха
55			Уравнения.	Текущий Пр.р. С. 34,35	Часть 1 Стр. 82-83	Уравнение, верное равенство, неравенство, неизвестное – х,	Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> применять	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.



								правила и пользоваться инструкциями	
56			Проверка сложения вычитанием	Текущий	Часть 1 Стр. 84-85	Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства.	Научатся проверять сложение вычитанием.	Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике. <b>К:</b> Использовать речь	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
57			<b>К/р № 5</b> «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»		Итоговый	Работа с изученными терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата <b>П:</b> контроль и оценка процесса. <b>К:</b> понимать относительно мнение	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах
58			Анализ контрольной работы . «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»		Тематический	Работа с изученными терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата <b>П:</b> контроль и оценка процесса. <b>К:</b> понимать	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно

										судить
59			Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Текущий	Часть 1 Стр. 86-87	Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием.	Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
60			Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Текущий Пр.р. С. 36,37	Часть 1 Стр. 88-89	Сумма, слагаемые, действия сложение и вычитание, равенства. Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	Научатся выполнять проверку правильности вычислений, используя различные приёмы.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> применять правила. <b>К:</b> аргументировать свою позицию	Формирование самооценки, включая осознание своих	
61			Что узнали. Чему научились.	Текущий	Часть 1 Стр. 90-93	Работа с изученным и терминами.	Научатся осуществлять проверку результата выполнения хода операций.	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил. <b>П:</b> применять правила. <b>К:</b> взаимный контроль	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении,	

									уважать себя и верить в успех
62			Что узнали. Чему научились	Текущий	Часть 1 Стр. 90-93	Работа с изученным и терминами.	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата. <b>П</b> применять правила <b>К:</b> Использовать речь	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
<b>Сложение и вычитание Письменные вычисления (25ч)</b>									
63			Сложение вида 45+23.	Текущий		Часть 2 Стр. 1-4	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 45+23	Понимать
64			Вычитание вида 57-26.	Текущий	Часть 2 Стр. 5	Разность, уменьшаемое, вычитаемое, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 57 – 26	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
65			Проверка сложения и вычитания.	Текущий	Часть 2 Стр. 6	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое,	Научатся выполнять письменные вычисления и делать	<b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве	Формирование эмоционально-положительно

						единицы, десятки. Запись столбиком.	проверку к ним.	ве с учителем <b>П.</b> Построение рассуждения <b>К.</b> Ставить вопросы..	го отношения ученика к школе
66			Закрепление изученного.	Текущий Пр.р. С.42,43	Часть 2 Стр. 7	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком. Проверка.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	<b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи <b>П.</b> Построение рассуждения., <b>К.</b> Ставить вопросы..	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе
67			Вид, виды углов	Текущий	Часть 2 Стр	Прямой, тупой, острый углы. Стороны угла, вершина угла.	Научатся различать прямой, тупой и острый углы	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации	

68	Угол.	Виды углов.	Сложение, вычитание.  Текущий	Текущий  Часть 2 Стр. 8-9	Часть 2 Стр. 10-11  Прямой, тупой, острый углы. Стороны угла, вершина угла.	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единица, десятичные дроби.  Научатся читать, делить, делить на части, делить на части.  Запись острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Научатся выполнять письменные вычисления и удерживать проварку к задаче.  Р: Понимать и удерживать проварку к задаче.  П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для определения видов углов.	Р. Ставить учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Формирование эмоционально-положительного отношения
69			Сложения вида 37+48.	Текущий	Часть 2 Стр. 12	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу.  П: поиск необходимой информации	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

70			Сложение вида $37+53$ .	Текущий	Часть 2 Стр. 13	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $37+53$ , записывая вычисления столбиком.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации <b>К:</b> Использовать речь	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
71			Прямоугольник.	Текущий Пр.р. С. 44,45	Часть 2 Стр. 14-15	Четырёхугольники, многоугольники	Научатся выделять прямоугольники	<b>Р:</b> постановка учебной задачи	Учебно-познавательный интерес к новому
72			Сложение вида $87+13$	Текущий	Часть 2 Стр. 16	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $87+13$ , записывая вычисления столбиком.	<b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей <b>П:</b> применять правила <b>К:</b> строить монологическое высказывание	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
73			Решение задач	Текущий	Часть 2 Стр. 17	Использование изученных терминов.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Р:</b> составление плана и последовательности действий <b>К:</b> понимать	Этические чувства, доброжелательность, отзывчивость.

74	28.01		Вычисление вида $40 - 8$ , $32 + 8$ .	Текущий	Часть 2 Стр. 18	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида $40 - 8$ , $32 + 8$ .	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
75			Вычитание вида $50 - 24$ .	Текущий	Часть 2 Стр. 19-21	Слагаемые, сумма, разность, умень-	Научатся выполнять действие письменного	<b>Р.</b> Контролировать свою деятельность. <b>П.</b> Проверять правильность выполнения вычислений.	Учебно-познавательный интерес к новому
76			Что узнали. Чему научились.	Текущий	Часть 2 Стр. 19-28	Использование изученных терминов.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Р:</b> составление плана <b>П:</b> смысловое чтение <b>К:</b> понимать	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость.
77	.		Контрольная работа №6	Текущий	Часть 2 Стр. 19-28	Использование изученных терминов.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Р:</b> составление плана <b>П:</b> смысловое чтение <b>К:</b> понимать	Этические чувства, доброжелательность

78			Анализ контрольной работы Страничка для любознательных	Текущий	Часть 2 Стр. 19-28	Использование изученных терминов.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Р:</b> составление плана <b>П:</b> смысловое чтение <b>К:</b> понимать	Этические чувства, доброжелательность
79			Вычитание вида 52 -24.	Текущий	Часть 2 Стр. 29	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вы-	Научатся выполнять действие	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск информации	Учебно-познавательный интерес к новому
80			Закрепление изученного	Текущий	Часть 2 Стр. 30	Запись столбиком. Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, ед, дес.	Научатся оформлять письменные вычисления. Решать задачи.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике. <b>К:</b> Использовать речь	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
81			Закрепление изученного	Текущий	Часть 2 Стр. 31	Запись столбиком. Решение уравнений, задач.	Научатся оформлять письменные вычисления. Решать задачи.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике. <b>К:</b> Использовать речь	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу



82			Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Текущий	Часть 2 Стр. 32-33	Прямоугольник, противоположные стороны .	Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	<b>Р:</b> преобразовать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике; <b>К:</b> аргументировать свою позицию	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
83			Закрепление изученного	Текущий	Часть 2 Стр. 31	Запись столбиком.	Научатся оформлять письменные	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу.	Учебно-познавательный интерес к новому
84			Квадрат.	Текущий	Часть 2 Стр. 34-35	Прямоугольник, четырёхугольник. противоположные стороны. Квадрат, прямой угол.	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу <b>П:</b> построение цепи рассуждений. <b>К:</b> аргументировать свою позицию	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

85			Проект: «Оригами».	Текущий	Часть 2 Стр. 36-37	Знаки оригами.	Научатся использовать прямоугольни ки и квадраты для изготовления фигурок «Оригами».	<b>Р:</b> составление й <b>П:</b> использовани е знаково- символически х средств	Овладение умениями сотрудни- чества с учителем и одноклассни- ками,
86			Странички для любознательн ых.	Текущий	Часть 2 Стр. 38-39	Решение логических задач.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Р.</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> осуществлять рефлексию .	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельнос
87	19.02		Что узнали. Чему научились.	Текущий	Часть 2 Стр. 40-45	Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоу- гольные фигуры	<b>Р:</b> предвосхище ние. <b>П:</b> применять правила <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
88			<b>К/р</b> № 6 Письменные приемы сложения и вычитания	Тематически й	Работа с изученными терминами	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> построение логической цепи	Формирование внутренней позиции школьника	

89			Анализ контрольной работы.	Текущий	Часть 2 Стр. 46	Работа с изученными терминами	Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания	<b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения товарищей	Развитие доверия и способности к пониманию чувств
<b>Умножение и деление(40).</b>									
<b>Конкретный смысл действия умножения (10 ч)</b>									
90			Конкретный смысл действия	Текущий	Часть 2 Стр. 48	Сложение, одинаковые слагаемые,	Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением	<b>Р:</b> Понимать	
91			Конкретный смысл действия умножение.	Текущий	Часть 2 Стр. 48	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка.	Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением..	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу.. <b>П:</b> поиск необходимой и <b>К:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
92			Связь умножения со сложением.	Текущий Пр.р. С.52,53	Часть 2 Стр. 49	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение	Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> применять правила	Формирование внутренней позиции школьника

						ние, знак – точка..			
93			Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия	Текущий	Часть 2 Стр. 50-51	Схематический рисунок, чертёж.	Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства <b>К:</b> понимать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
94			Периметр прямоугольника.	Текущий	Часть 2 Стр. 52	Прямоугольник, противоположные стороны, периметр.	Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную.. <b>П.</b> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.. <b>К:</b> понимать относительность мнений	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
95			Приёмы умножения 1 и 0.	Текущий	Часть 2 Стр. 53	Работа с изученными терминами	Научатся вычислять и объяснять смысл выражений $1 \times 5$ , $0 \times 5$ .	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения

									<p><b>П.</b> Самостоятельно создавать алгоритмы.</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль</p>	
96			Название компонентов и результата действия умножения.	Текущий	Часть 2 Стр. 54	Первый множитель, второй множитель, произведение	Научатся использовать математическую терминологию при чтении.	<p><b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике</p> <p><b>К.</b> строить понятные для партнёра высказывания</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и.	
97			Закрепление изученного решение задач	Текущий Пр.р. С 54,55	Часть 2 Стр. 55	Схематически рисунок, чертёж. Первый множитель,	Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные	<p><b>Р.</b> вносить необходимые изменения в план</p> <p><b>П.</b> использовать общие приёмы решения задач.</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и	
98			Переместительное свойство умножения.	Текущий	Часть 2 Стр. 56	Первый множитель, второй множитель, произве	Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется..	<p><b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике.</p>	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового	

						дение. Перестановка множителей. Свойство умножения.			
99			Переместительное свойство умножения.	Текущий	Часть 2 Стр. 57	Числа второго десятка	Научатся доказывать свойство умножения практическим путём.	<b>Р:</b> превосходить результаты <b>П:</b> применять правила <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
100			Контроль-ная работа	Итоговый	Работа с изученными терминами	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу <b>П:</b> построение логической цепи	Формирование внутренней позиции школьника	
<b>Конкретный смысл действия деления(8 ч)</b>									
101			РНО. Конкретный смысл действия деления.	Текущий	Часть 2 Стр. 58	Действие деление. Знак деления – две точки (:).	Научатся понимать смысл действия деление	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу.. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике <b>К:</b> умение с	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.

								помощью вопросов получать необходимые сведения	
102			Конкретный смысл действия деления.	Текущий	Часть 2 Стр. 59	Действие деление.	Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков.	<b>Р:</b> предвосхищение результата. <b>П:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>К:</b> Осуществлять анализ объектов.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе
103			Конкретный смысл действия деления .	Текущий	Часть 2 Стр. 60	Деление по несколько предметов и на несколько частей.	Научатся решать текстовые задачи на деление	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Овладение умениями сотрудничества с учителем
104			Задачи, раскрывающие	Текущий	Часть 2 Стр. 61	Работа с изученными терминами	Научатся решать и задачи на деление	<b>Р:</b> предвосхищать результат учебных действий	Овладение умениями сотрудничества
105			Название компонентов и результата действия	Текущий	Часть 2 Стр. 62	Делимое, делитель, частное. (Значение	Научатся использовать математическую	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу.	Овладение умениями сотрудничества с

			деление.			частного).	терминологию при записи.	<b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике	учителем подражания
106			Что узнали. Чему научились.	Текущий	Часть 2 Стр. 63-70	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциям <b>К:</b> Использовать речь	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении.
107			Странички для любителей.	Текущий	Часть 2 Стр. 64-65,71	Работа с изученными терминами	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера	<b>Р:</b> постановка учебной задачи	Формирование внутренней позиции школьника

### Умножение и деление. Табличное умножение и деление (22 ч).

#### Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч)

108			Связь между компонентами и результатом умножения	Текущий	Часть 2 Стр. 72	Произведение , множители, связь между компонентами .	Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск информации в учебнике <b>К:</b> Использовать речь.	Произведение, множители, связь между компонентами .
-----	--	--	--	---------	--------------------	--	--	--	---



109			Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Текущий	Часть 2 Стр. 73	Произведение, множители, связь между компонентами.	Научатся использовать связь между компонентами	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>П:</b> применять правила. <b>К:</b> Использовать речь.	Овладение умениями сотрудничества с учителем
110			Приём умножения и деления на число 10.	Текущий	Часть 2 Стр. 74	Произведение, частное, множители, связь между	Научатся выполнять умножение и деление с числом 10.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу познавательную. <b>П:</b> поиск информации	Ориентация на овладение новыми компетенциями и
111			Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Текущий	Часть 2 Стр. 75	Величины: цена, количество, стоимость.	Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу. <b>П:</b> поиск необходимой информации	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
112			Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	Текущий	Часть 2 Стр. 76	Величины: цена, количество, стоимость. Выражения.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>П:</b> анализ информации,	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками

113			К/работа «Связь между компонен- тами и результата	Тематический	Часть 2 Стр. 78-79	Работа с изученными терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятель ной работе	<b>Р:</b> сличение способа действия <b>П:</b> контроль и оценка.	Проявление личностной заинтересован ности в приобретении и расширении знаний.
<b>Табличное умножение и деление (15 ч).</b>									
114			Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2.	Текущий	Часть 2 Стр. 80	Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения на 2.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации логической цепи рассуждений.	Учебно - познавательн ый интерес к новому учебному материалу.
115			Умножение числа 2 и на 2. Приемы умножения числа 2	Текущий	Часть 2 Стр. 81-82	Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре».	Научатся применять таблицу умножения.	<b>Р:</b> концентрация воли затруднений. <b>П:</b> применять правила <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формировани е внутренней позиции школьника
116			Деление на 2.	Текущий	Часть 2 Стр. 83	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	<b>Р:</b> постановка учебной задачи. <b>К:</b> Строить понятные для	Ориентация на содержательн ые моменты школьной

								партнёра.	действительности
117			Деление на 2.	Текущий	Часть 2 Стр. 84	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу. <b>П:</b> устанавливать аналогии.	Овладение умениями сотрудничества с учителем
118			Закрепление изученного Решение задач	Текущий Пр.р. С. 60,61	Часть 2 Стр. 86-89	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения и деления	<b>Р:</b> составление плана и последовательности •	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других
119			Умножение числа 3 и на 3.	Текущий	Часть 2 Стр. 90	Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения на 3.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике <b>К:</b> Использовать речь.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
120			Умножение числа 3 и на 3.	Текущий	Часть 2 Стр. 91	Работа с изученными терминами	Усвоят таблицу умножения на 3.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу. <b>П:</b> устанавливать	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассни-

								анalogии. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль	ками,
121			Деление на 3.	Текущий	Часть 2 Стр. 92	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления на 3.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу <b>П:</b> устанавливать анalogии. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
122			Деление на 3.	Текущий	Часть 2 Стр. 93	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу. <b>П:</b> устанавливать анalogии. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль	Овладение умениями сотрудничать учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения
123			Закрепление. Деление на 2 и на 3. Решение задач.	Текущий Пр.р. с 62,63	Часть 2 Стр. 94	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач.	<b>Р:</b> составление плана. <b>П:</b> устанавливать анalogии. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им

124			«Странички для любознательных.»	Текущий	Часть 2 Стр. 95	Термины, используемые в течении года	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Р:</b> постановка учебной задачи <b>П:</b> смысловое чтение <b>К:</b> понимать относительно сность мнений	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
125			Что узнали ,	Текущий	Часть 2 Стр. 96	Термины, используемые в	Научатся выполнять задания	<b>Р:</b> постановка учебной задачи	Проявление личностной заинтересова
126			<b>контрольная работа №9</b> «Табличное умножение и деление»		Итоговый	Термины, используемые в течении года	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата. <b>П:</b> применять правила. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении.
127			Анализ контрольной работы. «Проверим себя и оценим свои достижения»	Текущий	Часть 2 Стр. 96-99	Термины, используемые в течении года	Научатся использовать табличное умножение и деление	<b>Р:</b> составление плана <b>П:</b> ориентироваться на различные способы <b>К:</b> с помощью	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно

								вопросов получать необходимые сведения	судить о причинах своего успеха
128			Что узнали. Чему научились	Текущий	Часть 2 Стр. 100-101	Термины, используемые в течении года	Научатся применять полученные знания	<b>Р:</b> сличение способа действия и его эталона. <b>П:</b> контроль	Формировани е самооценки, включая осозна-
129			Что узнали. Чему научились		Термины, используемые в течении года	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата. <b>П:</b> применять правила. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	
<b>Итоговое повторение (7 ч).</b>									
130				Повторение изученного материала.	Термины, используемые в течение года	Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил , <b>П:</b> Осуществлять анализ объектов <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва	
131				Повторение изученного материала.	Термины, используемые в течение года	Научатся записывать числовые и буквенные	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил , к волевому усилию	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и	

132				Резерв. Повторение изученного материала.	Термины, используемые в течение года	Научатся различать верные и неверные равенства, решать уравнения.	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил. <b>П:</b> Осуществлять анализ объектов познавательных задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва
133				Резерв. Повторение изученного материала.	Термины, используемые в течение года	Закрепят умение выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил <b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением сущ- ных и несущ-ных признаков.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва
134				Резерв. Повторение изученного материала.	Термины, используемые в течение года	Научатся выполнять арифметические действия с использованием	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил <b>П:</b> Осуществлять анализ объектов	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление
135				Резерв. Повторение изученного материала.	Термины, используемые в течение года	Научатся исполь- зовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения.	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил <b>П:</b> Осуществлять анализ объектов <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва
136				Резерв. Повторение изученного материала.	Термины, используемые в течение года.	Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути.	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил <b>П:</b> Осуществлять анализ объектов <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Формирование самооценки, включая осоз- нание своих возможностей

## 8 Планируемые результаты изучения предмета

### Обучающиеся научатся определять

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

### Обучающиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

## 9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Книгопечатная продукция
Моро М.И. и др. Математика: Программа: 1-4 классы.
Учебники 1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. 2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.
Рабочие тетради 1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. 2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.
Проверочные работы 1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.
Тетради с заданиями высокого уровня сложности 1. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику: 2 класс.
Методические пособия для учителя
Технические средства
1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Проектор экран
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
4. Демонстрационная оцифрованная линейка. 5. Демонстрационный чертёжный треугольник, циркуль



