

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Еловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Методического Совета
Протокол № 4 от 21.09 2022 года

Утверждено
Приказ № 40 от 21.09 2022 года
директор школы
Горячевский А.И.



Рабочая программа
учебного предмета
«Литературное чтение на родном (русском языке)»
2,3,4 классы

Составила:
Горячевская Елена Юрьевна –
учитель начальных классов
первой категории

с. Еловка
2022 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых инструктивно-методических документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ»;
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009;
3. Устав МКОУ «Еловская ООШ»;
4. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Еловская ООШ»;
5. Учебный план на 2022-2023 учебный год МКОУ «Еловская ООШ»;
6. Санитарные правила и нормы (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированного в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);
7. Положение о рабочей программе МКОУ «Еловская ООШ»;
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2020-2021 учебный год, утвержденный приказом министерства образования РФ от 28.12.2018 № 345.
9. Авторская программа к учебникам «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 1-4 классов (авторы Кутейникова Н.Е., Синева О.В., «Русское слово», 2022г.).

Программа адресована учащимся 2-4 классов «Еловской ООШ».

«Литературное чтение на родном (русском) языке» является самостоятельным учебным предметом и занимает важное место в системе общего образования наряду с изучением основного предмета литературного чтения.

Целями учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Для достижения поставленных целей решаются следующие **задачи**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год.

Инструментарий для оценивания результатов: устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос. Контроль реализации рабочей программы осуществляется на основе ООП НОО ЕООШ. Промежуточная и текущая аттестация учащихся осуществляется согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся в МКОУ «Еловская ООШ».

2.Общая характеристика учебного предмета.

Содержание учебного предмета направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение»,

В учебном предмете выделен ряд ключевых тем, формирующих социальную и национальную идентичность обучающихся на основе текстов художественных произведений, способствующих более активному наполнению словарного запаса детей, развитию их коммуникативных навыков. Ключевые темы являются сквозными на протяжении четырёх лет обучения в начальной школе, частично они дублируются в других темах на основе сюжетов, мотивов, проблем, отражённых в художественных произведениях, данных для чтения и изучения обучающимся. Так же точно они повторяются и углубляются во время чтения произведений, предложенных для самостоятельного или семейного чтения. Ключевые темы идут либо параллельно одноимённым темам предмета «Литературное чтение», либо дополняют его, расширяя читательский и общекультурный кругозор школьников XXI в. Освоение предложенных тем выводит на творческие и исследовательско-проектные работы, способствующие развитию мышления детей, их познавательной и творческой активности

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение «Литературного чтения на родном (русском) языке» в начальной школе отводится: 0,5 часа в 2, 3, 4 классах – 17ч.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

«Литературное чтение на родном (русском) языке» как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Ориентация уч-ся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения учебного предмета у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности; своего самообразования.

Учебный предмет пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

5. Планируемые результаты освоения обучающимися программы

2 класс

Личностные результаты.

Учащиеся научатся:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений в семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

3 класс

Учащиеся научатся:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины;

4 класс

Учащиеся научатся:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- с оставлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
- принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

Учащиеся получат возможность научиться:

- познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;
- рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;

- находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;
- создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.
- местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
- информационных объектов и др., к работе на результат.

Регулятивные универсальные учебные действия

2 класс

Учащийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- понимать причины успеха и неуспеха при выполнении учебной задачи; - выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя.

3 класс

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- планировать свои действия для решения задачи (под руководством учителя или самостоятельно);
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

Учащийся получит возможность научиться:

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

4 класс

Учащийся научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

Познавательные универсальные учебные действия

2 класс

Учащийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям.

3 класс

Учащийся научится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их

4 класс

Учащийся **научится:**

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

Учащийся **получит возможность научиться:**

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио, видео-сопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза

Коммуникативные универсальные учебные действия

2 класс

Учащийся **научится:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Учащийся **получит возможность научиться:**

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

3 класс

Учащийся **научится:**

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах, группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его (её);

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать во внимание и пытаться учитывать их в своей деятельности;

Учащийся **получит возможность научиться:**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения

4 класс

Учащийся **научится:**

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

Учащийся **получит возможность научиться:**

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке»

2 класс

- Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; обогащать собственный круг чтения. **Обучающийся получит возможность научиться:**
- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства; пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

3 класс

- Осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

4 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Учащийся научится:

- воспринимать на слух различные виды текстов;
- различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- читать и понимать жанры устного народного творчества;

Учащийся получит возможность научиться:

- при чтении отражать настроение автора читаемого текста.

Творческая деятельность

Учащийся научится:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;

- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...).

Учащийся получит возможность научиться:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;
- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя;
- соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;

Литературоведческая пропедевтика:

Учащийся научится:

- различать произведения по жанру малые фольклорные формы, большие фольклорные формы;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить в текстах народных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (традиции, костюмы, быт, праздники, верования);
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно - творческой деятельности.

6.Содержание тем учебного предмета
«Литературное чтение на родном (русском) языке» 2 класс
ШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО (2 часа)

Рассказы и стихи о школьном детстве, взаимоотношениях детей и взрослых, отношении к учёбе как своему главному делу в этом возрасте, традициях в российских семьях и традиционном отношении к образованию детей: Л. Толстой «Филипок», М. Дружинина «Отличная отметка», М. Тараненко «Хромое поведение», Б. Заходер «Перемена», А. Усачёв «1 сентября».

ИСПОКОН ВЕКА КНИГА РАСТИТ ЧЕЛОВЕКА (2 часа)

Художественные и научно-познавательные тексты по истории создания славянской азбуки и первой книги на языке славян, развития письменности на Руси, о становлении книжной культуры в России, возникновении рукописной книги и её ценности для людей русского Средневековья — научно-популярный текст о возникновении славянской азбуки и научно-художественный о рукописной мастерской: Е. Каликинская «Божидар. Книгописная школа» (фрагмент произведения «Стрела и река. Повесть о первопечатниках»); А. Шевченко «Русская речь»; В. Берестов «Читалочка».

РОССИЯ — НАШ ОБЩИЙ ДОМ (2 часа)

Рассказы и стихи о детстве в родном краю, взаимоотношениях детей и взрослых, отношении к малой родине, восприятию большой Родины — России: М. Матусовский «С чего начинается Родина?» (фрагмент); К. Ушинский «Наше Отечество»; З. Александрова «Родина»; С. Есенин «Топи да болота...»; Г. Ладонщиков «Родная земля»; П. Синявский «Родная песенка»; М. Пришвин «Моя родина»; Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» (фрагмент); Ю. Симбирская «Астры»; А. Плещеев «Дети и птичка»; И. Иванникова «Первый снег», «Счастье».

ЗИМЫ БОЛЬШОЕ ТОРЖЕСТВО (2 часа)

Рассказы и стихи о праздновании Рождества в России XIX–XXI вв., об отношении к празднику русских людей и традициях празднования: А. Фет «Ночь тиха. По тверди зыбкой...»; А. Вертинский «Рождество»; Т. Бокова «Рождество»; Г. Лебедина «Голубь»; О. Першина «Рождественское чудо».

ДОБРА ЖЕЛАЕШЬ — ДОБРО И ДЕЛАЙ (3 часа)

Рассказы и стихи о семье, взаимоотношениях близких родственников и друзей: С. Есенин «Бабушкины сказки»; Е. Благинина «Бабушка-забота»; Т. Бокова «Дедуля»; К. Валаханович «Бывают папы разные»; В. Никифоров-Волгин «Светлая заутреня»; М. Дружинина «Ой, цветёт калина...»; Е. Клюев «По Законам Живой Природы»; И. Краева «Одежда Петровна» (глава из повести в рассказах «Колямба, внук Одежды Петровны, и компания»).

ДЕТИ И ВОЙНА (3 часа)

Чтение и изучение рассказа Т. Кудрявцевой «Детский дом. Лёка...» о блокаде Ленинграда и осиротевших детях, их выживании и взрослении, о взаимоотношениях взрослых и детей в военную пору. *Пионеры-герои.*

КАК ПОЖИВЁШЬ, ТАК И ПРОСЛЫВЁШЬ (3 часа)

Стихи и проза о детстве и взрослении, постижении мира и профессий, выборе своего места в этом мире и стиля поведения: стихи: Я. Аким «Кем я буду»; Настя Доброта «Мамины профессии», «Папины профессии»; М. Тараненко «Жаворонок Витя»; проза: Ю. Кузнецова «Что любит гвоздь», «Плотники-силачи»; О. Кургузов «В ожидании верблюда».

6.Содержание тем учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» 3 класс

Осень яснее лета (2ч)

Рассказы и стихотворения об осени и природе России, школьном детстве, взаимоотношениях детей и взрослых, отношении к учёбе как к своему главному делу в этом возрасте, традициях в российских семьях и традиционном отношении к образованию детей: М. Лермонтов «Осень»; И. Дружаева «Сентябрины»; А. Ляйс «Где-то ждут меня...»; В. Степанов «Воробей»; В. Голявкин «Путешественник»; В. Драгунский «Тайное становится явным»; Ю. Лавряшина «Собачья жизнь Гриши и Васьки»; Н. Сладков «Осень на пороге».

Мы с приятелем вдвоем замечательно живем (3ч)

Рассказы и стихотворения о школьном детстве, взаимоотношениях детей и взрослых, трудностях взросления и нравственного выбора, отношении к книге и обучению в Древней Руси и России XX столетия: А. Барто «Так на так»; Б. Заходер «Мы — друзья»; И. Гофф «Русское поле»; Е. Каликинская «Дом семи мастеров»; И. Пивоварова «Как провожают пароходы»; В. Сухомлинский «Я не боюсь ни грома, ни молнии»

Человек без Родины, что соловей без песни (1ч)

Стихотворения о любви к малой и большой Родине, об обычае русских людей всегда возвращаться на малую родину, в отчий дом: А. Твардовский «О Родине»; Ю. Визбор «Родные края».

Зимняя сказка (1ч)

Чтение и изучение стихотворений: А. Пушкин «Няне»; Саша Чёрный «Няня Пушкина». Рассказы и стихотворения об отношении к Рождеству русских людей и традициях его празднования: А. Фёдоров «Завет»; К. Лукашевич «Рождественский праздник».

Семья – опора счастья (3ч)

Рассказы и стихотворения о семье, взаимоотношениях близких родственников и друзей: А. Платонов «Разноцветная бабочка», В. Сухомлинский «Именинный обед»; Б. Алмазов «Горбушка»; Е. Каликинская «Одно слово кривды»; М. Лукашевич «Ссора»; Е. Наумова «Улицы в наряде новогоднем...»; А. Усачёв «Жили-были ёжики».

Повсюду благовест гудит (2ч)

Рассказы и стихотворения о православных праздниках: А. Майков «Христос Воскрес!»; С. Есенин «Черёмуха», «Сыплет черёмуха снегом...»; Т. Ларина «Вербное воскресенье»; Саша Чёрный «На Вербе»; М. Толмачёва «Тасина Пасха».

Путь к победе (2ч)

Стихотворения и рассказы о Родине, защите Отечества и памяти народной: Е. Благикина «Шинель»; В. Донская «Доброты не бывает много...»; М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец»; 43 С. Орлов «Когда это будет, не знаю...»; Л. Преображенская «Погибшим и живым»; С. Алексеев «Папка»; Е. Каликинская «Валин дедушка».

Удивительный мир вокруг нас (2ч)

Авторская сказка и стихотворения об удивительном мире, который надо увидеть и понять, о восхищении жизнью: Е. Клюев «История об одном невероятно глупом Мастерке»; Ю. Мориц «Малиновая кошка»; А. Усачёв «Пыльная песенка».

6.Содержание тем учебного предмета
«Литературное чтение на родном (русском) языке» 4 класс
Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!

Рассказы и стихотворения об осени и природе России, школьном детстве, взаимоотношениях между детьми, отношении к учёбе как к своему главному делу в этом возрасте: Е. Наумова «Замечательный день», «Очень просто»; Л. Преображенская «Осени приметы»; А. Дементьев «Друг познаётся в удаче...»; Е. Пермяк «Надёжный человек»; Е. Клюев «Указка, которая знала всё». Внеклассное чтение: поэзия А. Пушкина, С. Есенина, Р. Алдониной, Д. Бурачевской, К. Валаханович, И. Иванниковой, Ю. Мориц, А. Орловой, Ю. Симбирской, М. Тараненко, А. Усачёва, Е. Фельдман; проза В. Драгунского, М. Дружининой, М. Лазаренской, Н. Носова, М. Тараненко, А. Усачёва.

Дела давно минувших дней, преданье старины глубокой

Стихи и проза об историческом прошлом России: В. Старостин «Волга — богатырь вещей», «Царь Возяг и последний подвиг Волги»; А. Хомяков «Киев»; Е. Чудинова «Гардарика»; А. К. Толстой «Песня о Гаральде и Ярославне»; О. Гурьян «Мальчик из Холмогор»; отрывок из «Азбуки» В. Бурцова

Где нам посчастливилось родиться...

Стихотворения о Родине: Н. Языков «Родина»; И. Бунин «В стороне далёкой от родного края...»; фрагменты стихотворений М. Ломоносова, А. Пушкина, В. Гиляровского, К. Симонова.

Рождество подарит праздник и добром согреет душу.

Рассказ и стихотворения о Рождестве, об отношении к празднику русских людей и традициях празднования: Саша Чёрный «Рождественский ангел»; В. Соллогуб «Бабушка-зима», В. Смирнов «Рождественский дед».

Невидимый мир внутри тебя.

Проза о детстве, взаимоотношениях между детьми, выборе своего места в этом мире и стиля поведения: О. Першина «Леночка, дельфин и Рождество»; А. Фёдоров «Господин Снов».

Любовь к Родине начинается с семьи

Стихи и проза о семье, взаимоотношениях близких родственников: А. Лопатина «Листья и корни»; К. Валаханович «Я буду с то- 52 бой»; О. Чусовитина «Кто открыл мне этот мир...»; Ю. Кузнецова «Лес в шкатулке»; И. Шмелёв «Филиповки»; Т. Бокова «Слово “Бабушка”»; А. Усачёв «Бабушка»; М. Лукашевич «Мой папа»; Е. Каликинская «Всё по-другому»; А. Куприн «Московская Пасха», «Пасхальные колокола».

Идёт война народная, священная война...

Стихи и проза о Великой Отечественной войне, защите Отечества и памяти народной: В. Бахревский «Героическая азбука»; С. Орлов «Его зарыли в шар земной...»; С. Щипачёв «22 июня 1941»; П. Железнов «Пионеры-герои».

Это русское раздолье, это родина моя.

Стихотворения о летней поре, восхищении жизнью: И. Бунин «Полевые цветы»; К. Валаханович «Лето, не уйдёшь!», «Моя деревня»; Саша Чёрный «Летом»

Учебно-тематический план 2 класс

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Школьное детство	2
2	Испокон века книга растит человека	2
3	Россия – наш общий дом	2
4	Зимы большое торжество	2
5	Добра желаешь – добро и делай	3
6	Дети и война	3
7	Как поживешь. Так и прослывешь	3
	Итого	17

Учебно-тематический план 3 класс

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Осень яснее лета	2
2	Мы с приятелем вдвоем замечательно живем	3
3	Человек без Родины, что соловей без песни	1
4	Зимняя сказка	1
5	Семья – опора счастья	3
6	Повсюду благовест гудит	2
7	Путь к победе	2
8	Удивительный мир вокруг нас	3
	Итого	17

Учебно-тематический план 4 класс

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!	2
2	Дела давно минувших дней, преданье старины глубокой	5
3	Где нам посчастливилось родиться...	1
4	Рождество подарит праздник и добром согреет душу.	1
5	Невидимый мир внутри тебя.	2
6	Любовь к Родине начинается с семьи	2
7	Идёт война народная, священная война...	3
8	Это русское раздолье, это родина моя.	1
	Итого	17

7. Календарно-тематическое планирование «Литературное чтение на родном (русском) языке» 2 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Примечание
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
Школьное детство 2ч.							
1			Снова в школу. Хочу всё знать и уметь!	Правильное, осознанное чтение текста целыми словами; понимание прямого	Р: принимать, понимать и решать учебные задачи урока, осуществлять контроль своих действий. П: прогнозировать содержание текста по его заголовку; понимать содержание прочитанного художественного произведения; находить в тексте фактическую информацию, заданную в явном виде; объяснять и сравнивать слова и выражения из текста; прогнозировать содержание незнакомой книги, анализировать и понимать её функционально-жанровую особенность; формулировать несложный вывод о прочитанном; выделять и понимать ключевые понятия русской культуры.	Положительное отношение к школьному обучению и уроку литературного чтения. Ценностное отношение к русскому слову, русским народным изречениям, к поэтическому творчеству, к процессу получения знания, учёбе.	
2			Мы ходим в школу. На перемене.	и переносного смысла пословицы; работа с содержанием прозаического произведения и соотнесение с мудрыми изречениями; сопоставление героев классического произведения с современными; составление устного высказывания на заданную тему; работа с незнакомой книгой - сопоставлять оформление книги с её содержанием, заявленным автором, и названием;	К: участвовать в коллективном обсуждении содержания прочитанного; определять авторское отношение и формулировать своё отношение к прочитанному, уместно употребляя слова и выражения; выразительно читать текст по ролям, с учётом партнёрских отношений	Осознание ценности современной литературы: видеть связь времён и поколений (через народное изречение и художественный текст).	

Испокон века книга растит человека 2ч.							
3		Как хорошо уметь читать. Происхождение кириллицы.	Правильное, осознанное чтение целыми словами; понимание прямого и переносного смысла пословиц и их соотнесение с содержанием урока; пониманию научно-художественного текста; составление устного высказывания на заданную тему; вчитывание в научно-художественный текст; определение главной мысли произведения; выразительное чтение текста; составление устного и письменного рассказа на заданную тему	Р: принимать, понимать и решать учебные задачи урока, осуществлять контроль своих действий. П: понимать содержание прочитанного художественного произведения; определять авторский замысел; находить в тексте фактическую информацию, заданную в явном виде; объяснять и сравнивать слова и выражения из текста; отвечать на вопросы к тексту; формулировать несложный вывод о прочитанном; прогнозировать содержание незнакомой книги, анализировать и понимать её функционально-жанровую особенность; формулировать несложный вывод о прочитанном; выделять и понимать в содержании урока ключевые понятия русской культуры. К: участвовать в коллективном обсуждении содержания прочитанного; определять авторское отношение и формулировать своё отношение к прочитанному, уместно употребляя слова и выражения	Интерес к истории славян и письменности. Ценностное отношение к взаимодействию культур, уважение к иным культурам. Ценностное отношение к процессу поиска нового знания, получение чувства удовольствия и удовлетворения от познания новых фактов. Понимание создания книг как подвига, просветительства как ценности и духовного подвига.		
4		Рукописная книга - память наших предков. Русская речь.					
Россия – наш общий дом 2ч.							
5		С чего начинается Родина? «Край родной, навек	Правильное, осознанное чтение целыми словами; понимание прямого и переносного	Р: принимать, понимать и решать учебные задачи урока, осуществлять контроль своих действий. П: понимать содержание	Интерес к образу Родины, образу России у разных поэтов.		

			любимый...». Родная земля.	смысла пословиц; понимание стихотворного текста и соотнесению с мудрыми изречениями, предпосланными уроку; выделение концевых созвучий стихотворных строк и определение рифмы; составление устного высказывания на заданную тему; заучивание стихотворения наизусть	прочитанного художественного произведения; определять авторский замысел; находить в тексте фактическую информацию, заданную в явном виде; объяснять и сравнивать слова и выражения из текста; отвечать на вопросы к тексту; формулировать несложный вывод о прочитанном; прогнозировать содержание незнакомой книги, анализировать и понимать её функционально-жанровую особенность; выделять и понимать в содержании урока ключевые понятия русской культуры. К: участвовать в коллективном обсуждении содержания прочитанного; определять авторское отношение и формулировать своё отношение к прочитанному, уместно употребляя слова и выражения; выразительно читать стихотворение, с учётом адресата и содержания	Ценностное отношение к поэзии классиков и современников, к родной природе, умение увидеть красивое в привычном пейзаже. Любознательное отношение и внимание к ключевым словам русской культуры и самоидентификация.	
6			Осени чудесной красота. «Мороз и солнце; день чудесный!...».				
Зимы большое торжество 2ч.							
7			Рождественское чудо. Светлый праздник Рождества.	Правильное, осознанное чтение текста целыми словами; ориентация в новой теме; рассматривание шмуцтитула книги; использование прикнижного словаря; составлению устного высказывания по теме урока; работа с содержанием	Р: принимать, понимать и решать учебные задачи урока, осуществлять контроль своих действий. П: понимать содержание прочитанного художественного произведения; определять авторский замысел; находить в тексте фактическую информацию, заданную в явном виде; объяснять и сравнивать слова и выражения из текста; отвечать на вопросы к тексту;	Умение увидеть традиционное в современном повествовании. Чувство красоты слога. Ценностное отношение к связи различных видов искусств. Любознательное	
8			Помогая, приобретёшь друзей. Благодарность и				

			верность в дружбе.	стихотворения; выделение концевых созвучий стихотворных строк и определение рифмы; выразительное чтение стихотворения; составление устного высказывания на заданную тему; заучивание стихотворения наизусть	формулировать несложный вывод о прочитанном; выделять и понимать в содержании урока ключевые понятия русской культуры; соотносить содержание текста и иллюстрации, живописного произведения. К: участвовать в коллективном обсуждении содержания прочитанного; определять авторское отношение и формулировать своё отношение прочитанному, уместно употребляя слова и выражения	отношение и внимание к ключевым понятиям русской культуры, вербальное выражение самоидентичности		
			Добра желаешь – добро и делай 3ч.					
9			Старый друг лучше новых двух. Жизнь родителей в детях. Бывают папы разные.	Ориентация в новом разделе учебника; работа со шмуцтитлом книги; использование прикнижного словаря; чтение целыми словами и объяснение смысла пословиц по теме урока, а также с текстом урока; составление рассказа по заданной теме; соотнесению содержания пословицы с конкретной стороной жизни или явления; правильное, осознанное чтение текста целыми словами; составление хар-ки главного героя; определение главной мысли	Р: принимать, понимать и решать учебные задачи урока, выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу. П: прогнозировать содержание раздела книги; рассматривать шмуцтитл книги; ориентироваться в учебной книге по условным обозначениям; находить необходимую информацию; понимать смысл пословиц; сравнивать пословицы и определять их общие признаки; понимать содержание прочитанного произведения; прогнозировать содержание незнакомой книги, анализировать и понимать её функционально-жанровую особенность; формулировать несложный вывод о прочитанном; выделять и понимать в содержании урока ключевые понятия	Рефлексия своего кругозора: знания русских текстов песен. Связи с другими областями знания. Ощущение ответственности за свои поступки. Видеть в себе творческий потенциал. Любознательное отношение и внимание к ключевым понятиям русской культуры и самоидентификация Ценностное отношение к семье,		
10			Бабушка – душа дома. Бабушкины сказки.					
11			Дедушкины присказки. Весна идёт, полна чудес! Христос воскрес!					

			произведения	русской культуры. К: слушать ответы одноклассников; рассказывать о своём понимании прочитанного, уместно употребляя слова и выражения	семейным отношениям.	
Дети и война 3ч.						
12		Одна у человека родная мать, одна у него и Родина. Жили – были дети на войне...	Правильное, осознанное чтение текста целыми словами; работа с содержанием произведения; составление хар-ки главного героя;	Р: принимать, понимать и решать учебные задачи урока, выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу. П: понимать содержание прочитанного художественного произведения; определять авторский замысел; находить в тексте фактическую информацию, заданную в явном виде;	Внимание к традициям русской культуры, умение видеть связь времён. Гордость за русскую культуру, русские традиции. Интерес к истории страны-победительницы.	
13		Стыд хуже дыма. Жалеть не стыдно.	определение главной мысли произведения; использование словаря при работе с непонятными словами и выражениями;	объяснять и сравнивать слова и выражения из текста; отвечать на вопросы к тексту; формулировать несложный вывод о прочитанном; выделять и понимать в содержании урока ключевые понятия русской культуры. К: слушать ответы одноклассников; рассказывать о своём понимании прочитанного; определять авторское отношение и формулировать своё отношение к прочитанному; выборочно пересказывать текст, уместно употребляя слова и выражения	Сопереживание, чувство неизбытности горя другого человека, чувство возможности преодоления лишений. Чувство гордости за Отечество-победителя, чувство сопричастности к победе родной страны над врагом и лишениями.	
14		Доброта - это талант. Как проживёшь, так и прослывёшь.	выразительное чтение рассказа; пересказ текста по заданному плану; рассматривание иллюстраций и соотнесение их с содержанием			
Как поживешь. Так и прослывешь 3ч.						
15		Труд всему голова.	Правильное, осознанное чтение целыми	Р: принимать, понимать и решать учебные задачи урока, выполнять	Положительное отношение к труду,	

16			Уменье и труд всё перетрут.	<p>словами; понимание прямого и переносного смысла текста; выявление выраженной главной мысли в тексте; составление устного высказывания на заданную тему; работа с содержанием прозаического произведения и соотнесение с мудрыми изречениями; ориентация в учебной книге;</p>	<p>и контролировать свои действия по заданному образцу, сравнивать, обобщать полученную информацию в конце урока. П: прогнозировать содержание текста; находить необходимую информацию, ориентироваться в учебной книге по условным обозначениям; соотносить содержание пословицы с конкретной стороной жизни или явления и содержанием текста (высказывания); прогнозировать содержание незнакомой книги, анализировать и понимать её функционально-жанровую особенность; формулировать несложный вывод о прочитанном; выделять и понимать в содержании урока ключевые понятия русской культуры. К: воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя и одноклассников; участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; понимать и уместно использовать пословицы в коммуникации; выразительно читать текст с учётом адресата</p>	<p>инициативности в деятельности. Интерес к различным профессиям; . Осознание ценности современной литературы: видение связи времён и поколений. Внимание к приметам времени. Любопытное отношение и внимание к ключевым словам русской культуры, вербальное выражение самоидентичности.</p>	
17			Живая природа.				

7. Календарно-тематическое планирование «Литературное чтение на родном (русском) языке» 3 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Примечание
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
Осень яснее лета 2ч.							
1			Осенние именины. Осеннее настроение	Отличать авторскую сказку от народной; делить текст на части и озаглавливать каждую часть; пересказывать текст по составленному плану; характеризовать героев и оценивать их поступки; читать по ролям; определять авторское отношение и формулировать своё отношение к прочитанному произведению. Ориентироваться в учебнике по оглавлению, иллюстрациям и условным обозначениям; пользоваться прикнижным словарём.	Оценивание своей роли в коллективной работе с текстом; умение прислушиваться и с уважением относиться к участникам обсуждения прочитанного.	Воспитывать чувство любви и уважения к матери, отцу, старшим членам семьи. Воспитывать ценностное отношение к самостоятельному чтению книг.	
2			Первый раз в третий класс. Мы едем, едем в далекие края.				
Мы с другом вдвоем замечательно живем 3ч							
3			Не похожи мы, а все же нас не разольешь	Работать с детской книгой, прогнозировать её	Оценивание своей роли в коллективной работе с текстом; умение	Интерес к истории славян и	

			водой. Благодарность и верность дружбе.	содержание по названию, отличать сборник произведений разных авторов от книги одного писателя; выбирать из предложенных книг те, которые соответствуют теме; составлять краткую аннотацию к прочитанной книге; сравнивать произведения разных жанров на одну тему. определять главную мысль произведения.	прислушиваться и с уважением относиться к участникам обсуждения прочитанного; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления	письменности. Ценностное отношение к книге в общем и к старинным источникам письменности, в частности. Понимание создания книг как подвига, просветительства как ценности и духовного подвига.	
4			Мы умножим нашу радость и разделим пополам				
5			Рождение печатной книги на Руси				
Человек без Родины, что соловей без песни 1ч.							
6			Старинный обычай. Моя сторона.	Понимать содержание прочитанного произведения; находить в тексте выразительные средства; определять авторский замысел; находить в тексте фактическую информацию, заданную в явном виде; выделять концевые созвучия стихотворных строк и видеть рифму; выстраивать логические цепи рассуждений; формулировать несложный вывод.	Оценивание своей роли в коллективной работе с текстом; умение прислушиваться и с уважением относиться к участникам обсуждения прочитанного; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, выбирать наиболее эффективные для решения поставленной задачи.	Воспитывать любовь и уважение к своей малой родине. Формировать ценностное отношение к прочитанному и развивать интерес к русской поэзии.	

Зимняя сказка 1ч.						
7			Зима... пора отдохновенья. Чудо Рождества.	Отвечать на вопросы по содержанию произведения; делить текст на части и озаглавливать каждую часть; пересказывать рассказ по самостоятельно составленному плану; характеризовать героев произведения и оценивать их поступки; отмечать изменения в душевном состоянии героя; определять авторский замысел, основную мысль текста.	Оценивание своей роли в коллективной работе с текстом; умение прислушиваться и с уважением относиться к участникам обсуждения прочитанного; овладение логическими действиями сравнения, сопоставления, классификации, установления общего и различного.	Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, её природе, традициям и верованиям предков; к близким людям
Семья – опора счастья 3ч.						
8			Мать в детях как в цветку цветет. Хлеб всему голова.	Правильно, осознанно, выразительно читать текст целыми словами, вслух и про себя, интонационно оформляя высказывание, выделяя голосом логические ударения; работать с содержанием легенды, рассказа и стихотворения; объяснять заглавие текста; определять значение использованных образных средств; определять тему	Оценивание своей роли в коллективной работе с текстом; умение прислушиваться и с уважением относиться к участникам обсуждения прочитанного; использование языковых средств для решения познавательных и коммуникативных задач	Воспитывать любовь и уважение к своим родителям и близким людям. Воспитывать ценностное отношение к самостоятельному чтению книг
9		Каждый – сын своего отца. Бабушка моя.				
10		Жили были братья сёстры. Правда и кривда				

			произведения; сравнивать произведения разных жанров на одну тему			
Повсюду благовест гудит 2 ч.						
11		Вербное воскресенье. Повсюду благовест гудит	Определять авторское отношение и формулировать своё отношение к прочитанному; воспроизводить текст с учётом адресата и цели исполнения, партнёра по исполнению.	Оценивание своей роли в коллективной работе с текстом; умение прислушиваться и с уважением относиться к участникам обсуждения прочитанного; использование языковых средств выразительности для решения творческих и коммуникативных задач.	Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, её культуре и традициям, её природе.	
12		Весна пришла, весне - дорогу				
Путь к победе 2ч.						
13		Жизнь дана на добрые дела	Определять жанр литературного произведения по отличительным признакам; понимать содержание прочитанного произведения; объяснять заглавие текста; находить в тексте фактическую информацию, заданную в явном виде; озаглавливать текст; определять главную мысль и тему; формулировать вывод.	Оценивание своей роли в коллективной работе с текстом; умение прислушиваться и с уважением относиться к участникам обсуждения прочитанного; использование языковых средств для решения познавательных задач, установления и выражения причинно-следственных связей, построения рассуждений; использование средств языковой выразительности для передачи своих чувств: восхищения, сопереживания и сочувствия, осуждения и одобрения и др.	Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, её традициям и героическому прошлому, людям и их подвигу во время Великой Отечественной войны.	
14		Сыновий поклон. Это праздник с сединою на висках				
Удивительный мир вокруг нас 3ч.						
15		Дело мастера боится	Читать текст правильно и	Оценивание своей роли в коллективной	Развивать интерес к	

16		Дело мастера боится	выразительно, целыми словами и синтагмами, вслух и про себя, осмысленно, интонационно оформляя высказывание, выделяя голосом логические ударения; работать с содержанием стихотворения и рассказа; объяснять заглавие текста; определять значение использованных образных средств; определять тему произведения.	работе с текстом; умение прислушиваться и с уважением относиться к участникам обсуждения прочитанного.	творчеству отечественных поэтов и прозаиков XX–XXI вв.	
17		Малиновое лето.				

7. Календарно-тематическое планирование «Литературное чтение на родном (русском) языке» 4 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Примечание
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
Здравствуй, осень! Здравствуй, школа! 2ч.							
1			Осени приметы.	Обучающиеся научатся:	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать учебные задачи урока; планировать свою деятельность на основе осознаваемых целей; выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу; вносить коррективы в свою деятельность в зависимости от её результатов; соотносить внешнюю оценку и самооценку. <i>Познавательные:</i>	понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;	
2			Школьная дружба. Кто зазнаётся, тот без друзей остаётся	осознанному, беглому и выразительному чтению текста, осмысленно, интонационно оформляя высказывание, выделяя голосом логические ударения; ориентации в новой учебной книге; пониманию прямого и переносного смысла пословицы; соотносению содержания пословицы с конкретной стороной жизни или явления; пользованию прикнижным словарём	<i>Прогнозировать</i> содержание раздела книги по указанной теме; находить необходимую информацию в новой учебной книге, ориентироваться в учебнике по оглавлению, иллюстрациям и условным обозначениям, пользоваться прикнижным словарём; понимать прямой и переносный смысл пословицы; соотносить содержание пословицы с конкретной стороной жизни или явления, а также с содержанием текстов в уроке. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы. Творческая работа: составление сообщения о		

					самостоятельном чтении научно-популярных рассказов, написанных в форме диалога. Пересказ текста; использование в своём пересказе лексики, встретившейся в тексте. Наблюдение: рассматривание репродукций картин, соотнесение с содержанием прочитанного текста. Работа в группе: поиск информации в тексте, объяснение смысла высказывания участникам группы.		
Дела давно минувших дней. Преданья старины глубокой. 5ч.							
3			Было ль, не было ль... «Богатырская наша сила – сила духа и сила воли!»	Совершенствовать навык беглого, выразительного чтения текста вслух и про себя; развивать умения: слушать прозаическое произведение и работать с его содержанием; находить в тексте средства художественной выразительности; отличать былину от фольклорной сказки, рассказа и повести; анализировать прочитанное произведение, характеризовать героев и оценивать их поступки;	<p><i>Регулятивные:</i> принимать, понимать и решать учебные задачи урока; планировать свою деятельность на основе осознаваемых целей; выбирать способы работы с художественным текстом в зависимости от учебной задачи; выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу; соотносить внешнюю оценку и самооценку. <i>Познавательные:</i> определять жанр былины по отличительным признакам; понимать содержание прочитанной былины; выявлять основные типы персонажей и устанавливать связь между ними и ходом событий; составлять характеристику главных героев и оценивать их поступки; составлять план пересказа; определять главную мысль произведения; формулировать вывод;</p>	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на	
4		Страна городов. Отец и дочь.	делить текст на смысловые части; читать выразительно и по ролям; определять авторское отношение и				
5		Подвиги во имя любви.					
6		Племянник Ломоносов. Учитель, ученик, родная кровь.					
7		Первые на Руси книги для детей. Проектная работа.					

			формулировать своё отношение к героям произведения; отбирать, обобщать и систематизировать информацию; делать выводы; работать с инфографикой; развивать память, внимание, мышление, любознательность; развивать интерес к творчеству В. Старостина, М. Лермонтова	сопоставлять произведение с репродукциями полотен русских художников. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении прочитанного; формулировать своё отношение к прочитанному	территории современной России);	
			Где нам посчастливилось родиться 1ч.			
8		«Любовь очей, моя страна!» Хранимая Богом родная земля!	Совершенствовать навык беглого, выразительного чтения текста вслух и про себя; развивать умения: работать с содержанием стихотворения; объяснять заглавие текста; определять значение использованных образных средств; определять тему произведения; развивать интерес к творчеству Н. Языкова и И. Бунина; развивать память, внимание, мышление, любознательность; воспитывать любовь и	<i>Регулятивные:</i> принимать, понимать и решать учебные задачи урока; планировать свою деятельность на основе осознаваемых целей; выбирать способы работы с художественным текстом в зависимости от учебной задачи; выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу; соотносить внешнюю оценку и самооценку. <i>Познавательные:</i> определять жанр литературного произведения по отличительным признакам; понимать содержание прочитанного произведения; определять главную мысль произведения; формулировать вывод; находить необходимую информацию в	Составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;	

			уважение к своей малой родине Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя	Интернете. <i>Коммуникативные:</i> формулировать своё отношение к прочитанному			
Рождество подарит праздник и добром согреет душу 1ч.							
9			Каждый из нас ангел. Рождество добром согреет душу!	Развивать умения: читать прозаическое произведение и работать с его содержанием; анализировать прочитанное произведение, характеризовать героев и оценивать их поступки; делить текст на смысловые части; определять авторское отношение и формулировать своё отношение к героям произведения; отбирать, обобщать и систематизировать информацию; делать выводы; работать с инфографикой; развивать память, внимание, мышление, любознательность; воспитывать уважение к	<i>Регулятивные:</i> принимать, понимать и решать учебные задачи урока; планировать свою деятельность на основе осознаемых целей; выбирать способы работы с художественным текстом в зависимости от учебной задачи; выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу; соотносить внешнюю оценку и самооценку. <i>Познавательные:</i> определять жанр литературного произведения по отличительным признакам; понимать содержание прочитанного произведения; определять главную мысль произведения; формулировать вывод; находить необходимую информацию в Интернете. <i>Коммуникативные:</i> формулировать своё отношение к прочитанному	Понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;	

			людям, их бескорыстным поступкам; развивать интерес к творчеству Саши Чёрного учебнике и рассказ учителя			
Невидимый мир внутри тебя 2ч.						
10			Хлеб в пути – не в тягость.	Совершенствовать знания о жанре авторской сказки; совершенствовать навык беглого, выразительного чтения текста вслух и про себя; развивать умения: понимать прямой и переносный смысл пословиц; читать прозаическое произведение и работать с его содержанием; находить в тексте средства художественной выразительности; анализировать прочитанное произведение; определять авторское отношение и формулировать своё отношение к содержанию текста; делать выводы; развивать умение работать с инфографикой, ресурсами Интернета;	<i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>Познавательные:</i> развивать умения: работать с детской книгой, прогнозировать её содержание по названию; выбирать из предложенных книг те, которые соответствуют теме; сравнивать произведения разных жанров на одну тему; формировать умение самостоятельно читать книги на заданную тему; <i>Коммуникативные:</i> формулировать своё отношение к прочитанному	Воспитывать положительное отношение к традициям русского народа; развивать интерес к творчеству; воспитывать ценностное отношение к самостоятельному чтению книг
11			В начале было слово.			
Любовь к Родине начинается с семьи 2 ч.						

12			<p>Семья – мои корни. «Я буду светить путеводной звездой!» Вместе с мамой. Как хорошо, когда папа рядом! Бабушка моя!..</p>	<p>Совершенствовать навык беглого, выразительного чтения текста вслух и про себя; развивать умения: слушать прозаическое произведение и работать с его содержанием; прогнозировать содержание текста по заглавию; определять тему произведения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать, понимать и решать учебные задачи урока; планировать свою деятельность на основе осознаваемых целей; выбирать способы работы с художественным текстом в зависимости от учебной задачи; выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу; соотносить внешнюю оценку и самооценку. <i>Познавательные:</i> определять жанр литературного произведения по отличительным признакам; понимать содержание прочитанного произведения; определять главную мысль произведения; работать с содержанием произведения; определять тип текста по указанным признакам — пасхальный рассказ; составлять на основе прочитанного описание праздничного города; определять художественные средства, использованные автором; описывать характер рассказчика; понимать идею рассказа; уточнять значение незнакомых слов по словарю; формулировать на основе прочитанного вывод. <i>Коммуникативные:</i> формулировать своё отношение к прочитанному объяснять значение</p>	<p>Ценностное отношение к семье, семейным традициям, уважение к старшим членам семьи. Уважение к труду, трудовому процессу, совместной деятельности с членами семьи. Осознание необходимости упорства в достижении успехов. понимание важности института семьи в обществе. Любознательное отношение и опыт самостоятельного выделения из материала уроков ключевых понятий русской культуры и самоидентификация</p>	
13			<p>Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью... В толстый колокол звонят, так праздник</p>				

					понятий «текст-описание» и «текст повествование»; участвовать в учебном диалоге; определять авторское отношение к природе		
«Идет война народная, священная война!» 3 ч.							
14			Героическая азбука.	Совершенствовать навык беглого, выразительного чтения текста вслух и про себя; развивать умения: слушать произведение и работать с его содержанием;	<p><i>Регулятивные:</i> принимать, понимать и решать учебные задачи урока; планировать свою деятельность на основе осознаваемых целей; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. <i>Познавательные:</i> работать с содержанием произведения; определять тип текста по указанным признакам; составлять на основе прочитанного описание героя; определять художественные средства, использованные автором; описывать характер рассказчика; понимать идею рассказа; уточнять значение незнакомых слов по словарю; формулировать на основе прочитанного вывод; находить необходимую информацию в Интернете.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге; определять авторское отношение к описываемому; формулировать своё отношение к прочитанному</p>	Интерес к творчеству П. Железнова, В. Бахревского. Чувство уверенности в своих знаниях и умениях. Ценностное отношение к произведениям о Великой Отечественной войне. Интерес к истории страны. Видение и формулирование темы и идеи произведения. Уважение к подвигу русского солдата. Гордость за Родину. Ценностное отношение к процессу чтения и анализа, художественному образу. Оценка	
15		«...А был он лишь солдат...»	прогнозировать содержание текста по заглавию; определять тему произведения; анализировать прочитанное произведение, формулировать своё отношение к прочитанному; формулировать выводы; развивать умения: работать с детской книгой, прогнозировать её содержание по названию; выбирать из предложенных книг те, которые соответствуют теме; сравнивать произведения разных жанров на одну тему; формировать умение				
16		Дети-герои.					

				самостоятельно читать книги на заданную тему; развивать умение работать с инфографикой, ресурсами Интернета; развивать интерес к творчеству С. Щипачёва, В. Бахревского; воспитывать любовь и уважение к прошлому России, подвигу её народа; воспитывать ценностное отношение к самостоятельному чтению книг		поступков героев и саморефлексия. Сопереживание героям. Любознательное отношение и опыт самостоятельного выделения из материала уроков ключевых понятий русской культуры и самоидентификация	
Это русское раздолье, это родина моя 1 ч.							
17		Русских полей нежное очарованье... Здравствуй, лето! Я хочу, чтобы лето не кончалось...	Совершенствовать навык беглого, выразительного чтения текста вслух и про себя; развивать умения: слушать произведение и работать с его содержанием; прогнозировать содержание текста по заглавию; определять тему произведения; анализировать прочитанное произведение, формулировать своё отношение к прочитанному; формулировать выводы;	<i>Регулятивные:</i> принимать, понимать и решать учебные задачи урока; планировать свою деятельность на основе осознаваемых целей; выбирать способы работы с художественным текстом в зависимости от учебной задачи; выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу; соотносить внешнюю оценку и самооценку. <i>Познавательные:</i> определять жанр литературного произведения по отличительным признакам; понимать содержание прочитанного произведения; определять главную мысль произведения; работать с содержанием произведения; определять тип текста по указанным		Ценностное отношение к классическим произведениям русской литературы. Любовь к Родине и ценностное отношение к средствам выражения любви к Родине, умение соединить личные чувства с общественно значимым чувством патриотизма. Любование	

				<p>развивать интерес к современной поэзии, образным средствам выражения настроения лирического героя. Видение позиции лирического героя. Любование природой. Любознательное отношение и опыт самостоятельного выделения из материала уроков ключевых понятий русской культуры и самоидентификация;</p>	<p>признакам — пасхальный рассказ; составлять на основе прочитанного описание праздничного города; определять художественные средства, использованные автором; описывать характер рассказчика; понимать идею рассказа; уточнять значение незнакомых слов по словарю; формулировать на основе прочитанного вывод. формулировать вывод; находить необходимую информацию в Интернете. <i>Коммуникативные:</i> формулировать своё отношение к прочитанному объяснять значение понятий «текст-описание» и «текст повествование»; участвовать в учебном диалоге; определять авторское отношение к природе</p>	<p>природой. Любознательное отношение и опыт самостоятельного выделения из материала уроков ключевых понятий русской культуры и самоидентификация</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

8. Описание учебно-методического обеспечения

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”».
4. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Кутейникова Н. Е., Синёва О. В. Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 1 класса общеобразовательных организаций / под ред. С. И. Богданова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021.
6. Кутейникова Н. Е., Синёва О. В. Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. / под ред. С. И. Богданова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.
7. Кутейникова Н. Е., Синёва О. В., Дудова Л. В. Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. / под ред. С. И. Богданова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021.
8. Кутейникова Н. Е., Синёва О. В., Дудова Л. В. Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. / под ред. С. И. Богданова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022.
9. Программа курса «Литературное чтение на родном (русском) языке». 1–4 классы / авт.-сост. Н. Е. Кутейникова, О. В. Синёва. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022.

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Личностные результаты:

- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- развитое этическое сознание и компетентность в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых

в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуре традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества);

- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

- сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты освоения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» отражают универсальные учебные действия, формирование которых осуществляется не только на уроках литературного чтения, но и в рамках целостного образовательного процесса:

- умения ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- умение устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- умение резюмировать главную идею текста;

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и

других поисковых систем;

- умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регулирования своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных повседневных жизненных условиях и отражают определённые языковые компетенции

: • умение работать с книгой;

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания и отражения жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

- умение выявлять авторскую позицию;

- умение выражать своё отношение к прочитанному;

- умение владеть различными видами пересказа;

- умение строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

- умения участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою позицию.

Таким образом, в процессе обучения предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» должны быть сформированы понятия о художественном тексте, литературном произведении, устном народном творчестве и художественном творчестве, о средствах художественной выразительности, структуре художественного произведения, позиции персонажа и повествователя, настроении лирического героя; усвоены первоначальные научные знания о русской литературе. Младшие школьники должны научиться свободно выражать мысли и чувства на родном языке и уметь использовать знания при решении познавательных, практических и коммуникативных задач в соответствии с поставленными целями.