

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Еловская основная общеобразовательная школа»

Принята на Педагогическом совете школы Утверждено
Протокол № 1 от 30.08 2022 года Приказ № 34/п от 31.08 2022 года
директор школы
Горячевский А.И. 



ПРОГРАММА

«Повышения качества образования в школе с низкими результатами и в школе,
функционирующей в неблагоприятных социальных условиях»

2022-2025 гг.

с. Еловка
2022 год

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Еловская основная общеобразовательная школа»

ПРОГРАММА

**«Повышения качества образования в школе с низкими результатами и в школе,
функционирующей в неблагоприятных социальных условиях»**

2022-2025 гг.

**с. Еловка
2022 год**

Паспорт программы

Наименование программы	Повышение качества образования в школе с низкими результатами и в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях
Нормативные основания разработки программы	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы; - указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»; - постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»; - совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 года № 590\219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
Срок реализации программы	2022-2025 гг.
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив МКОУ «Еловская ООШ»
Основные исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив МКОУ «Еловская ООШ»
Цель	Обеспечение современного качества школьного образования, соответствующего образовательным запросам и потребностям участников образовательных отношений.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать комплекс мер по обеспечению повышения качества образования обучающихся через формирование устойчивой мотивации к учению и организацию индивидуальной работы 2. Сформировать систему оценивания обучающихся, обеспечивающую объективную оценку их образовательных результатов; 3. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов на основе реализации индивидуальных программ учительского роста; 4. Обеспечить эффективное взаимодействие между родителями и школой с целью повышения качества образования
Основные направления реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и внедрение эффективной системы оценивания образовательных достижений обучающихся 2. Организация индивидуальной работы учащихся и педагогов по развитию их интеллектуального и творческого потенциала 3. Эффективное взаимодействие педагогического, родительского и ученического коллективов, направленное на повышение качества образования.

Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан и утвержден комплекс мер по обеспечению повышения качества образования обучающихся 2. Организована индивидуальная работа по формированию устойчивой мотивации к учению. 3. Повысился уровень мотивации обучающихся к учению. 4. Сформирована система оценивания обучающихся, обеспечивающая объективную оценку их образовательных результатов. 5. Обеспечено эффективное взаимодействие между родителями и школой.
Критерии оценки ожидаемых результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты образовательной деятельности: повышение успеваемости до 100%. 2. Количество выпускников школы, демонстрирующих успешное прохождение ГИА – 80 % 3. Количество педагогов, повысивших квалификацию в аспекте преподавания на компетентностном уровне до 100%. 4. Количество, качество и эффективность уроков и мероприятий, проводимых на компетентностном уровне 100%. 5. Количество родителей, принявших сущность нового качества образования до 70 %. 6. Количество родителей, участвующих в управлении и оценке качества образования до 50 %.

Социальная среда

- 1. Общая численность учащихся на начало учебного года - 17
- Количество семей (всего в школе) - 15
- Количество многодетных семей - 1
в них детей - 5
- Количество неполных семей всего – 8
В них детей - 13
- Воспитанием занимается только мать – 8
- Воспитанием занимается только отец – 0
- Количество детей-сирот - 0

Актуальность программы

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, в том числе обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех детей и способность повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

Для развития школы, показывающей низкие образовательные результаты, требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности и управлении.

Программа **повышения качества образования** (улучшения результатов работы) школы предполагает перспективный переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие образовательной организации, которое происходит не столько за счёт использования внешних ресурсов, сколько за счёт развития внутреннего потенциала самой школы, то есть создавать такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития.

Ожидаемые результаты реализации программы, критерии и показатели оценки

Задача	Ожидаемые результаты	Критерии оценки ожидаемых результатов	Показатели
Разработать комплекс мер по обеспечению повышения качества образования обучающихся через формирование устойчивой мотивации к учению и организацию индивидуальной работы	1. Разработан и утвержден комплекс мер по обеспечению повышения качества образования обучающихся. 2. Организована индивидуальная работа по формированию устойчивой мотивации к учению. 3. Повысится уровень мотивации обучающихся к учению.	Наличие комплекса мер по обеспечению повышения качества образования обучающихся Наличие индивидуальных образовательных программ (учебных планов): по повышению качества обученности; - по ликвидации пробелов в знаниях; 1. Увеличение доли обучающихся, имеющих устойчивую мотивацию к обучению 2. Результаты образовательной деятельности: повышение успеваемости 3. Количество выпускников школы, демонстрирующих успешное прохождение ГИА	на 20% до 100%. до 80 %
Сформировать	Сформирована система	Наличие единой	

систему оценивания обучающихся, обеспечивающую объективную оценку их образовательных результатов;	оценивания обучающихся, обеспечивающая объективную оценку их образовательных результатов.	системы оценивания учебных достижений обучающихся по предметам. Наличие разработанных технологических карт учебных достижений обучающихся по предмету Наличие банка КИМов по предметам	
Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов на основе реализации индивидуальных программ учительского роста;	1.Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов. 2.Разработаны индивидуальные программы совершенствования учительского роста.	Количество педагогов, повысивших квалификацию в аспекте преподавания на компетентностном уровне. 2. Повышение качества проведенных уроков, мероприятий. 3.Обобщение педагогического опыта, участие в конкурсах педагогического мастерства.	75 % Доля уроков и мероприятий, получивших высокую оценку-до 80%
Обеспечить эффективное взаимодействие между родителями и школой с целью повышения качества образования	Обеспечено эффективное взаимодействие между родителями и школой.	1. Количество родителей, принявших сущность нового качества образования 2. Количество родителей, участвующих в управлении и оценке качества образования 3. Педагогическое просвещение родителей через совместную деятельность.	до 70 % до 50 % Доля вовлеченных родителей – до 50 %

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам
Сводная таблица качества знаний в школе

ФИО	Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Автушко А.А.	Немецкий язык	72%	70%	76%
Барыбина В.А.	История	92%	100%	50 %
	Обществознание	100%	100%	50 %
Кармишина Г.П.	Нач. классы:			
	русский язык	100%	100%	0%
	математика	100%	100%	100%
	литературное чтение	100%	100%	100%
Горячевский А.И.	Физическая культура	100%	100%	100%
Барыбина В.А	Технология	100%	100%	100%
	ОБЖ	100%	100%	100 %
Горячевская Е.Ю	Нач. классы:			
	русский язык	60%	100%	100%
	математика	70%	100%	100%
	литературное чтение	100%	100%	100%
Дудникова В.И.	Химия	100%	100%	100%
	Биология	100%	100%	100%
	География	100%	100%	100%
	ИЗО	100%	100%	100%
Кузнецова О.Н.	Русский язык	76%	72%	78%
	Литература	100%	78%	100%
Халтурина Т.М.	Математика	72%	72%	66%
	Информатика	100%	100%	100%
	Физика	100%	100%	74%

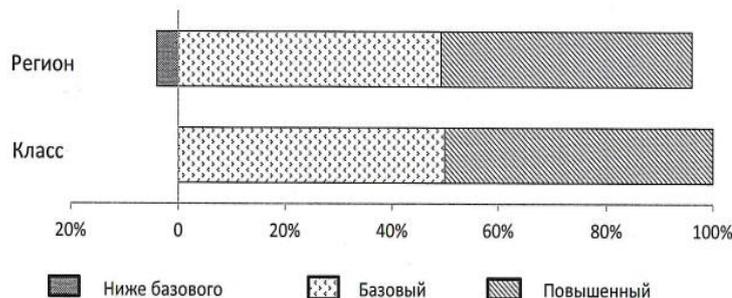
Выводы: Общая успеваемость обучающихся 1 — 9 классов за 2019-2020 учебный год составила 100%, качественная успеваемость - 92%. По сравнению с итогами 2019 - 2020 учебного года качественная успеваемость в 2020-2021 учебном году повысилась на 2 % при общей успеваемости 100%, а в 2021-2022 учебном году качественная успеваемость составляет 85 %, что меньше предыдущего года на 9 % при общей успеваемости 100 %.

По итогам года за успешную учебу учащиеся награждаются грамотами.

Результаты краевой диагностической работы

Результаты выполнения группового проекта по классу (4 класс, 2019/2020 уч.год)

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	86,11%	76,29%
	Регулятивные действия	75,00%	71,11%
	Коммуникативные действия	100,00%	82,76%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,06%
	Повышенный	50,00%	46,81%



	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Регион (%)	3,94%	46,81%	46,81%
Класс (%)	0,00%	50,00%	50,00%

Результаты КДР 8 2019 г. по естественнонаучной грамотности

Результаты КДР8 2022 г. по естественнонаучной грамотности

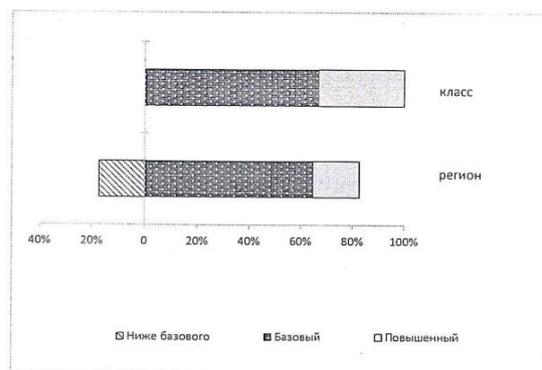
Код ОО по КИАСУО	580120
Название ОО	МКОУ Еловская ООШ
Класс	801

Статистика выполнения заданий КДР8

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	13		100,00%	31,79%
2	14	1 балл	33,33%	27,57%
		2 балла	0,00%	25,04%
3	15		33,33%	40,23%
4_1	16_1		33,33%	52,88%
4_2	16_2		33,33%	31,36%
5	17		66,67%	46,98%
6	18		66,67%	44,44%
7	19		33,33%	49,09%
8	20		100,00%	46,84%
9	21		33,33%	9,28%
10	1	1 балл	0,00%	11,11%
		2 балла	100,00%	67,79%
11	2		33,33%	9,00%
12	3		66,67%	60,76%
13	4		0,00%	45,99%
14	5	1 балл	33,33%	19,55%
		2 балла	0,00%	1,55%
15	6		100,00%	89,87%
16	7		66,67%	50,07%
17	8		33,33%	8,86%
18	9	1 балл	0,00%	7,74%
		2 балла	33,33%	47,40%
19	10		66,67%	50,21%
20	11		100,00%	74,40%
21	12		100,00%	23,49%
Средний первичный балл			14,00	11,15
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			53,85%	42,89%

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	66,67%	33,33%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

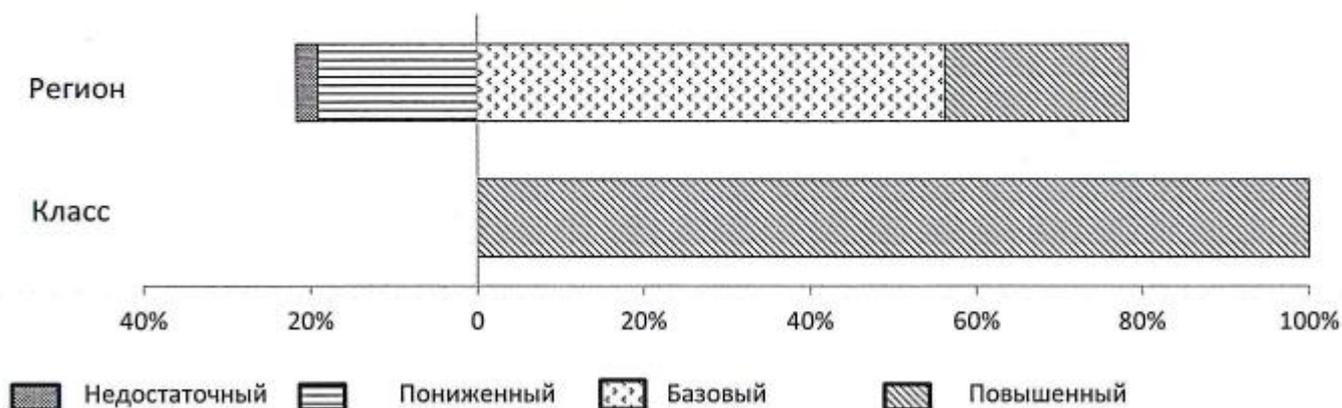


Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	77,78%	50,00%	43,33%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2020/2021 уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	62	45	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	83,33%	63,75%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	87,12%	53,94%
		Использование информации из текста для различных целей	55,00%	42,61%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	100,00%	78,35%	
	Повышенный уровень	100,00%	22,11%	



	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный

Результаты КДР по математической грамотности 2021-2022 г.

Результаты КДР7 по математической грамотности 2021-2022 г.

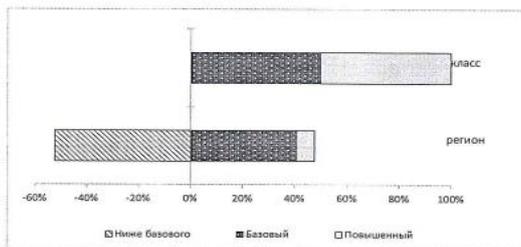
Код ОО по КИАСУО	580120
Название ОО	МКОУ Еловская ООШ
Класс	701

Статистика выполнения заданий КДР7

Задания	Количество баллов	Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по краю
1	1	0,00%	48,48%
2	2	0,00%	23,34%
3	2	100,00%	22,16%
4	1	100,00%	43,49%
5	1	100,00%	22,58%
6	2	0,00%	12,40%
7	2	0,00%	1,52%
8	2	25,00%	9,21%
9	1	100,00%	18,28%
10	2	100,00%	40,03%
11	2	50,00%	25,28%
12	2	100,00%	31,23%
13	2	50,00%	6,79%
14	1	100,00%	51,25%
15	2	50,00%	24,31%
Средний первичный балл		13,50	
Средний процент		34,00%	23,72%

Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	50,00%	50,00%
Красноярский край	52,28%	40,88%	6,84%



Средний процент освоения компетентных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
Класс	80,00%	37,50%	85,71%	22,22%
Красноярский край	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

Результаты КДР 8 2022 г. по естественнонаучной грамотности

Результаты КДР8 2022 г. по естественнонаучной грамотности

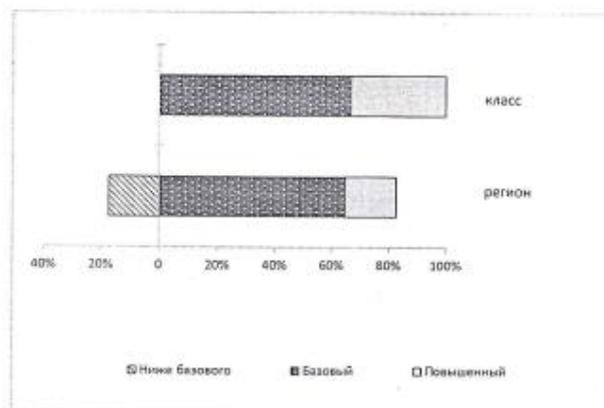
Код ОО по КИАСУО	580120
Название ОО	МКОУ Еловская ООШ
Класс	801

Статистика выполнения заданий КДР8

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	13		100,00%	31,79%
2	14	1 балл	33,33%	27,57%
		2 балла	0,00%	25,04%
3	15		33,33%	40,23%
4 1	16 1		33,33%	52,88%
4 2	16 2		33,33%	31,36%
5	17		66,67%	46,98%
6	18		66,67%	44,44%
7	19		33,33%	49,09%
8	20		100,00%	46,84%
9	21		33,33%	9,28%
10	1	1 балл	0,00%	11,11%
		2 балла	100,00%	67,79%
11	2		33,33%	9,00%
12	3		66,67%	60,76%
13	4		0,00%	45,99%
14	5	1 балл	33,33%	19,55%
		2 балла	0,00%	1,55%
15	6		100,00%	89,87%
16	7		66,67%	50,07%
17	8		33,33%	8,86%
18	9	1 балл	0,00%	7,74%
		2 балла	33,33%	47,40%
19	10		66,67%	50,21%
20	11		100,00%	74,40%
21	12		100,00%	23,49%
Средний первичный балл			14,00	11,15
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			53,85%	42,89%

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	базовый	Повышенный
Класс	0,00%	66,67%	33,33%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

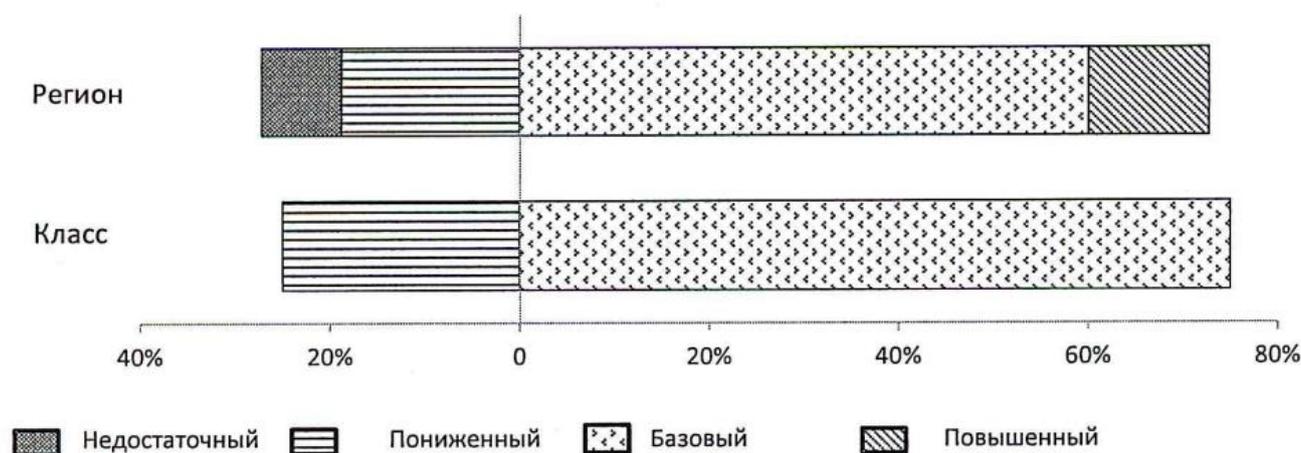


Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	77,78%	50,00%	43,33%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2019/2020 уч. год)**

		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)	43,75%	41,64%	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	52,50%	58,71%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	50,00%	44,76%
		Использование информации из текста для различных целей	32,76%	30,20%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	44,44%	32,93%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	42,50%	36,95%	
	Математика	42,50%	41,99%	
	История	47,50%	38,41%	
	Русский язык	42,50%	49,21%	
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	75,00%	72,78%	
	Достигли повышенного уровня	0,00%	12,71%	



	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	25,00%	75,00%	0,00%
Регион (%)	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%

Выводы: результаты КДР говорят о том, что учащиеся школы по всем диагностируемым учебным предметам имеют уровень не ниже базового.

**Итоги школьного уровня предметных олимпиад в МКОУ «Еловская ООШ»
2019– 2020 учебный год.**

	Ф.И.	класс	Предмет/балл										Итог о	Среднее количес тво баллов на 1 предмет 2019- 2020/ 2018- 2019	Мес то
			мат ема тик а	исто рия	общ еств озна ние	техн олог ия	ОБ Ж	геог раф ия	био лог ия	нем ецк ий язы к	русс кий язык	лите рату ра			
1	Байкова Анжелика	5	0	14	-	7	-	-	-	11	0	5	37	7,4	13
2	Борчакова Ангелина	5	7	34	-	15	-	-	-	15	1	7	79	15,8	11
3	Волков Семен	6	11	25	36,5	9	48	-	7	15	5	4	160,5	17,8/11,7	8
4	Кокуркина Диана	6	14	15	38	10	57	-	15	15	9,5	5	178,5	19,8/13,6	6
5	Попков Кирилл	6	21	20	43,5	19	48	-	20	0	5	-	176,5	22,1/13,7	4
6	Попов Тимофей	6	7	20	47	15	51	-	12	0	5	1	158	17,6/15,7	9
7	Василевский Егор	8	5	38	36	17	30	19	19	1	14	5	184	18,4/17,6	7
8	Гриц Александр	8	3	16	30	11	37	8	2	-	11	4	122	13,6	12
9	Елисеев Андрей	8	5	27	50	16	34	16,5	25	11	26	30	240,5	24,5/24,5	1
10	Оруджов Илкин	8	7	-	45	-	50	19,5	22	1	18	23	185,5	23,2/23,9	2
11	Оруджова Айсун	8	-	27	40	17	34	9	3	0	13	0	143	15,9/16,2/ 14,9	10
12	Кармишин Алексей	9	21	14	30	-	56	21	25	-	10,5	5	182,5	22,8/22	3
13	Кармишин Степан	9	19	10	33	-	50	19	26	-	9	2	168	21/20,2	5

Выводы: в предметных олимпиадах на школьном уровне 100% учащихся школы обозначенной возрастной категории приняли участие. Самые высокие результаты показали учащиеся 8-го класса. На школьном уровне учащиеся награждены грамотами.

Показатели планируемых результатов

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся	
Уровень обученности.	100%
Качество знаний обучения.	85 %
Результаты ОГЭ.	Улучшение средних результатов на 2-4 балла
Количество выпускников, продолживших образование.	100%
Результаты ВПР, ДКР	Улучшение средних результатов
Качество преподавания	
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с высшей квалификационной категорией на 14 %
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
Социальные условия	
Доля учащихся с девиантным поведением	Уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально- технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

Дорожная карта по повышению качества образования

Цель: Повышение качества образования в МКОУ «Еловская ООШ»

Задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием на основе разработанной «Дорожной карты».
2. Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.
3. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
4. Достижение качества образования обучающихся не ниже по району.
5. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Дорожная карта состоит из следующих разделов:

1. Мероприятия по повышению качества образования.
2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.
3. Работа с учащимися по повышению качества знаний.
4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

Мероприятия по повышению качества образования в учреждении

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
1.	Определение групп обучающихся, имеющих проблемы в обучении	Сентябрь-октябрь В течение года (по итогам учебных периодов)	Учителя, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка	План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы.
2.	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Учителя, классные руководители	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	Индивидуальная работа с группой риска

3.	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	В течение года	Учителя предметники	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Совещания при директоре
4.	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год	Апрель-май	Учителя предметники	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы.	Совещание при директоре
5.	Информационная работа с учителями предметниками по ознакомлению с порядком проведения внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР, КДР).	По мере необходимости	Учителя предметники	Работа учителей-предметников при организации участия учащихся в оценочных мероприятиях	Совещание при директоре
6.	Организация и проведение внешних оценочных процедур: - ГИА; - КДР - ВПР; - ДР	По установленному графику	Учителя предметники	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений	Совещания при директоре Справки
7.	Организация и ведение элективных курсов, полностью соответствующих запросам обучающихся и их родителей	В течение года	Учителя предметники	Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей.	Учебный план школы; Совещание при директоре
8.	Организация подготовки к ГИА учащихся 9 класса	В течение года	Учителя предметники	Успешное прохождение итоговой аттестации.	Совещание при директоре
9.	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, КДР, ОГЭ, административные срезы)	В течение года	Администрация	Повышение качества преподавания предметов	Совещание при директоре

10.	Организация родительского лектория по вопросам прохождения ГИА обучающихся 9 класса.	Согласно плану в течение года	Классные руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей	Пакет ознакомительных документов Памятки для родителей
11.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	В течение года	Классные руководители, администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.	Протоколы заседаний
12.	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	В течение года	Администрация	Повышение качества преподавания предметов	План курсовой подготовки, планы самообразования
13.	Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность)	В течение года	Классные руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся	Линейки, награждения, сайт школы
14.	Анализ результатов ГИА для обучающихся 9 класса. Мониторинг западающих тем.	Август-сентябрь	Учителя предметники	Устранение пробелов ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения	Педсовет
15.	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на основе ГИА в 9 классе; -качество обучения по предметам; -учебные и внеучебные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные потребности учащихся; -состояние здоровья обучающихся	Июнь-август 2 раза в год (январь, май) В течение года Май В течение года	Зам. директора Учитель физической культуры	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся	Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п.

16.	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров	По плану работы школы	Администрация	Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся	Протокол педсовета
17.	Организация итогового повторения	Май	Учителя предметники	Прочность усвоения ЗУН учащимися	ВШК

Работа с учителями школы по повышению качества образования

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
Август	-Согласование рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период.	Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.
Сентябрь	- Знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами по подготовке детей к ГИА (школьный сайт, родительские собрания). -Согласование планов воспитательной работы. -Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. -Организация обмена педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. -Семинар по обсуждению комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	- Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году. -Разработка программы подготовки выпускников к ГИА. -Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. -Адаптация учащихся к учебному труду. -Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. -Повышение мотивации к обучению. -Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. -Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
Октябрь	- Психолого-педагогическая консультация для учителей, работающих в 5-х классах «Адаптация. Проблемы адаптации и пути их решения». - Анализ результатов текущего контроля. -Прохождение курсов повышения квалификации, РМО. -Анализ списка предметов по выбору учащихся 9 класса, выбравших их для итоговой аттестации.	-Повышение качества преподавания. -Возрастание престижа знаний в детском коллективе. -Развитие у детей метапредметных знаний. -Повышение качества знаний у мотивированных учащихся. -Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания.

	<ul style="list-style-type: none"> -Внеурочная деятельность по предметам. -Составление списка учащихся, требующих особого внимания при сдаче ГИА («группа риска»). -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. -Составление расписания дополнительных занятий в соответствии со списком сдающих и зарегистрированных участников ГИА. 	
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися. -Обсуждение с педагогами подготовки проектно-исследовательских работ. -Ознакомление родителей с итогами первой четверти. -Мониторинг образовательного процесса за 1 четверть 	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение качества преподавания. -Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через контроль выполнения домашних заданий, беседы с учителями-предметниками. -Сокращение числа учащихся, окончивших I четверть с одной «3» или «4».
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение промежуточного контроля знаний. -Консультирование учащихся выпускного класса по вопросам проведения ГИА. Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами. -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, участие в обучающих семинарах по вопросам подготовки и проведения ГИА. 	<ul style="list-style-type: none"> -Составление списка учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. -Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. -Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи, поддержки в классном коллективе. -Активизация мотивации обучения.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ готовности учащихся выпускного класса к ГИА. -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, участие в работе РМО, обучающих семинарах по вопросам подготовки и проведения ГИА. 	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. -Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Участие педагогов в педагогическом совете-семинаре «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования» -Подготовка учащихся выпускного класса к ГИА. -Консультирование по вопросам ГИА. Оформление стенда для выпускников 9 класса. Размещение на сайте школы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями как результатом повышения качества знаний. -Совершенствование коммуникативных навыков. -Повышение качества преподавания. Сокращение числа учащихся, окончивших II четверть с одной «3» или «4».

	<ul style="list-style-type: none"> -Прохождение курсовой подготовки учителями школы. - Мониторинг образовательного процесса за II четверть. 	
Март	<ul style="list-style-type: none"> -Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися. -Организация обмена педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. -Анализ результатов пробных работ в формате ОГЭ. 	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. -Корректировка программы подготовки к ГИА.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> -Педагогический совет - Подготовка учащихся выпускного класса к ГИА. - Консультирование по вопросам ГИА. -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 	<ul style="list-style-type: none"> -Психологическая готовность к прохождению ГИА. -Повышение качества знаний по предметам. -Активизация мотивации к обучению. -Повышение качества преподавания предметов за счет взаимопосещения уроков коллег и использования их педагогических приемов в своей деятельности.
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися. -Проведение итогового контроля знаний. -Совещание при директоре «Подготовка учащихся выпускного класса к ГИА» (в том числе и психолого-педагогическая). - Консультирование по вопросам ГИА. -Анализ результатов работы учителей –предметников за учебный год. 	<ul style="list-style-type: none"> -Сокращение числа учащихся, окончивших четверть (полугодие), год с одной «3» или «4». -Выявление проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. -Повышение качества знаний по предметам. -Повышение качества проводимых уроков. -Активизация мотивации обучения. -Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период.
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ результатов ГИА. 	<ul style="list-style-type: none"> -Успешность при сдаче выпускных экзаменов. -Готовность обучающихся к новому учебному году.

Работа с учащимися по повышению качества образования

Класс	Основная проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1 класс	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе.	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.

2 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения учащимися и их родителями.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе.	Своевременное устранение трудностей в учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой.
3 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
4 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Проблема успешного выпуска.	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Хороший результат по итоговой аттестации за уровень НОО.
5 класс	Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную.	-Повышенное внимание к учащимся. -Сбор информации об испытываемых трудностях. -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. -Создание ситуации успеха в учебе.	-Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе.
6-8 классы	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	-Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. -Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	-Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам. -Повышение учебной мотивации. -Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их числа постоянным.
9 класс	Проблема успешной итоговой аттестации. Проблема самоопределения.	- Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий. - Организация самоопределения через анкетирование, тестирование.	- Четкая и успешная сдача ГИА. - Определение своей дальнейшей образовательной траектории.
10-11 классы	Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий.	Успешная сдача ГИА.

Работа с родителями по повышению качества образования

Месяц	Проблема и её причина	Меры по устранению проблемы	Ответственные	Ожидаемый результат
Август	Наличие условно переведенного учащегося	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу ликвидации задолженности.	Классный руководитель Учителя-предметники	Благоприятный результат ликвидации академической задолженности
Сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями.	Классные руководители	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к новому учебному году.
Октябрь	Появление у учащихся неудовлетворительных отметок и отметок, ниже обычного уровня знаний.	Индивидуальные встречи с родителями, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	Классные руководители Учителя-предметники	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных отметок.
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Классное родительское собрание по этим проблемам.	Администрация школы Классные руководители	Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями.	Классные руководители Учителя-предметники	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
Январь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок.	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости»	Классные руководители	Исправление учениками неудовлетворительных отметок, нежелательных триместровых.
Февраль Март	Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя-предметника.	Классные руководители Учителя-предметники	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.

Апрель	Недостаточные знания родителями специфики работы учителей в школе.	Проведение Недели здоровья для учащихся и родителей.	Администрация школы Учителя-предметники	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации	Родительские собрания	Администрация школы Классные руководители	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи для родителей в проведении ГИА.

