

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Еловская основная общеобразовательная школа»

Принята на Педагогическом совете школы Утверждено
Протокол № 1 от 30.08 2022 года Приказ № 34/1 от 31.08 2022 года
директор школы
Горячевский А.И. 



ПРОГРАММА

«Повышения качества образования в школе с низкими результатами и в школе,
функционирующей в неблагоприятных социальных условиях»

2022-2025 гг.

с. Еловка
2022 год

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Еловская основная общеобразовательная школа»

ПРОГРАММА

**«Повышения качества образования в школе с низкими результатами и в школе,
функционирующей в неблагоприятных социальных условиях»**

2022-2025 гг.

**с. Еловка
2022 год**

Паспорт программы

| | |
|--|---|
| Наименование программы | Повышение качества образования в школе с низкими результатами и в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях |
| Нормативные основания разработки программы | -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы; - указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»; - постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»; - совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 года № 590\219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». |
| Срок реализации программы | 2022-2025 гг. |
| Разработчики программы | Администрация, педагогический коллектив МКОУ «Еловская ООШ» |
| Основные исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив МКОУ «Еловская ООШ» |
| Цель | Обеспечение современного качества школьного образования, соответствующего образовательным запросам и потребностям участников образовательных отношений. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать комплекс мер по обеспечению повышения качества образования обучающихся через формирование устойчивой мотивации к учению и организацию индивидуальной работы 2. Сформировать систему оценивания обучающихся, обеспечивающую объективную оценку их образовательных результатов; 3. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов на основе реализации индивидуальных программ учительского роста; 4. Обеспечить эффективное взаимодействие между родителями и школой с целью повышения качества образования |
| Основные направления реализации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и внедрение эффективной системы оценивания образовательных достижений обучающихся 2. Организация индивидуальной работы учащихся и педагогов по развитию их интеллектуального и творческого потенциала 3. Эффективное взаимодействие педагогического, родительского и ученического коллективов, направленное на повышение качества образования. |

| | |
|--|---|
| Ожидаемые конечные результаты реализации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан и утвержден комплекс мер по обеспечению повышения качества образования обучающихся 2. Организована индивидуальная работа по формированию устойчивой мотивации к учению. 3. Повысился уровень мотивации обучающихся к учению. 4. Сформирована система оценивания обучающихся, обеспечивающая объективную оценку их образовательных результатов. 5. Обеспечено эффективное взаимодействие между родителями и школой. |
| Критерии оценки ожидаемых результатов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты образовательной деятельности: повышение успеваемости до 100%. 2. Количество выпускников школы, демонстрирующих успешное прохождение ГИА – 80 % 3. Количество педагогов, повысивших квалификацию в аспекте преподавания на компетентностном уровне до 100%. 4. Количество, качество и эффективность уроков и мероприятий, проводимых на компетентностном уровне 100%. 5. Количество родителей, принявших сущность нового качества образования до 70 %. 6. Количество родителей, участвующих в управлении и оценке качества образования до 50 %. |

Социальная среда

1. Общая численность учащихся на начало учебного года - 17

- Количество семей (всего в школе) - 15

- Количество многодетных семей - 1
в них детей - 5

- Количество неполных семей всего – 8
В них детей - 13

Воспитанием занимается только мать – 8

Воспитанием занимается только отец – 0

- Количество детей-сирот - 0

Актуальность программы

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, в том числе обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех детей и способность повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

Для развития школы, показывающей низкие образовательные результаты, требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности и управлении.

Программа **повышения качества образования** (улучшения результатов работы) школы предполагает перспективный переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие образовательной организации, которое происходит не столько за счёт использования внешних ресурсов, сколько за счёт развития внутреннего потенциала самой школы, то есть создавать такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития.

Ожидаемые результаты реализации программы, критерии и показатели оценки

| Задача | Ожидаемые результаты | Критерии оценки ожидаемых результатов | Показатели |
|---|---|--|---------------------------------------|
| Разработать комплекс мер по обеспечению повышения качества образования обучающихся через формирование устойчивой мотивации к учению и организацию индивидуальной работы | 1. Разработан и утвержден комплекс мер по обеспечению повышения качества образования обучающихся. 2. Организована индивидуальная работа по формированию устойчивой мотивации к учению. 3. Повысится уровень мотивации обучающихся к учению. | Наличие комплекса мер по обеспечению повышения качества образования обучающихся Наличие индивидуальных образовательных программ (учебных планов): по повышению качества обученности; - по ликвидации пробелов в знаниях; 1. Увеличение доли обучающихся, имеющих устойчивую мотивацию к обучению 2. Результаты образовательной деятельности: повышение успеваемости 3. Количество выпускников школы, демонстрирующих успешное прохождение ГИА | на 20% до 100%. до 80 % |
| Сформировать | Сформирована система | Наличие единой | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| систему оценивания обучающихся, обеспечивающую объективную оценку их образовательных результатов; | оценивания обучающихся, обеспечивающая объективную оценку их образовательных результатов. | системы оценивания учебных достижений обучающихся по предметам. Наличие разработанных технологических карт учебных достижений обучающихся по предмету Наличие банка КИМов по предметам | |
| Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов на основе реализации индивидуальных программ учительского роста; | 1.Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов. 2.Разработаны индивидуальные программы совершенствования учительского роста. | Количество педагогов, повысивших квалификацию в аспекте преподавания на компетентностном уровне. 2. Повышение качества проведенных уроков, мероприятий. 3.Обобщение педагогического опыта, участие в конкурсах педагогического мастерства. | 75 % Доля уроков и мероприятий, получивших высокую оценку-до 80% |
| Обеспечить эффективное взаимодействие между родителями и школой с целью повышения качества образования | Обеспечено эффективное взаимодействие между родителями и школой. | 1. Количество родителей, принявших сущность нового качества образования 2. Количество родителей, участвующих в управлении и оценке качества образования 3. Педагогическое просвещение родителей через совместную деятельность. | до 70 % до 50 % Доля вовлеченных родителей – до 50 % |

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам
Сводная таблица качества знаний в школе

| ФИО | Предмет | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| Автушко А.А. | Немецкий язык | 72% | 70% | 76% |
| Барыбина В.А. | История | 92% | 100% | 50 % |
| | Обществознание | 100% | 100% | 50 % |
| Кармишина Г.П. | Нач. классы: | | | |
| | русский язык | 100% | 100% | 0% |
| | математика | 100% | 100% | 100% |
| | литературное чтение | 100% | 100% | 100% |
| Горячевский А.И. | Физическая культура | 100% | 100% | 100% |
| Барыбина В.А | Технология | 100% | 100% | 100% |
| | ОБЖ | 100% | 100% | 100 % |
| Горячевская Е.Ю | Нач. классы: | | | |
| | русский язык | 60% | 100% | 100% |
| | математика | 70% | 100% | 100% |
| | литературное чтение | 100% | 100% | 100% |
| Дудникова В.И. | Химия | 100% | 100% | 100% |
| | Биология | 100% | 100% | 100% |
| | География | 100% | 100% | 100% |
| | ИЗО | 100% | 100% | 100% |
| Кузнецова О.Н. | Русский язык | 76% | 72% | 78% |
| | Литература | 100% | 78% | 100% |
| Халтурина Т.М. | Математика | 72% | 72% | 66% |
| | Информатика | 100% | 100% | 100% |
| | Физика | 100% | 100% | 74% |

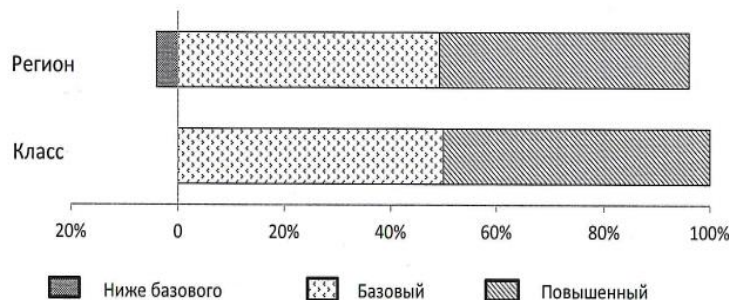
Выводы: Общая успеваемость обучающихся 1 — 9 классов за 2019-2020 учебный год составила 100%, качественная успеваемость - 92%. По сравнению с итогами 2019 - 2020 учебного года качественная успеваемость в 2020-2021 учебном году повысилась на 2 % при общей успеваемости 100%, а в 2021-2022 учебном году качественная успеваемость составляет 85 %, что меньше предыдущего года на 9 % при общей успеваемости 100 %.

По итогам года за успешную учебу учащиеся награждаются грамотами.

Результаты краевой диагностической работы

Результаты выполнения группового проекта по классу (4 класс, 2019/2020 уч.год)

| Групповой проект | | Среднее значение по классу (%) | Среднее значение по региону (%) |
|--|---|--------------------------------|---------------------------------|
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | Весь проект (общий балл) | 86,11% | 76,29% |
| | Регулятивные действия | 75,00% | 71,11% |
| | Коммуникативные действия | 100,00% | 82,76% |
| Уровни достижений (% обучающихся) | Достигли базового уровня (включая повышенный) | 100,00% | 96,06% |
| | Повышенный | 50,00% | 46,81% |



| | Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) | | |
|------------|---|---------|------------|
| | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| Регион (%) | 3,94% | 49,26% | 46,81% |
| Класс (%) | 0,00% | 50,00% | 50,00% |

Результаты КДР 8 2019 г. по естественнонаучной грамотности

Результаты КДР8 2022 г. по естественнонаучной грамотности

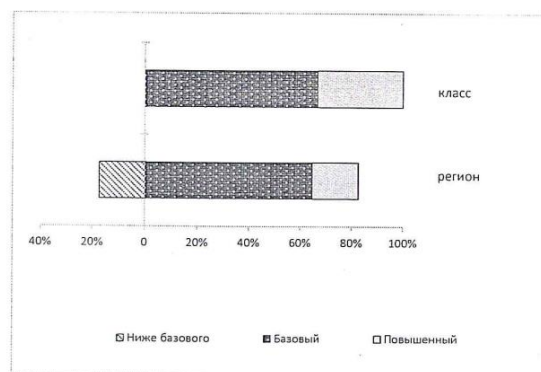
| | |
|------------------|-------------------|
| Код ОО по КИАСУО | 580120 |
| Название ОО | МКОУ Еловская ООШ |
| Класс | 801 |

Статистика выполнения заданий КДР8

| 1 вариант | 2 вариант | | Процент верно выполнивших в среднем по классу | Процент верно выполнивших в среднем по региону |
|--|-----------|---------|---|--|
| 1 | 13 | | 100,00% | 31,79% |
| 2 | 14 | 1 балл | 33,33% | 27,57% |
| | | 2 балла | 0,00% | 25,04% |
| 3 | 15 | | 33,33% | 40,23% |
| 4_1 | 16_1 | | 33,33% | 52,88% |
| 4_2 | 16_2 | | 33,33% | 31,36% |
| 5 | 17 | | 66,67% | 46,98% |
| 6 | 18 | | 66,67% | 44,44% |
| 7 | 19 | | 33,33% | 49,09% |
| 8 | 20 | | 100,00% | 46,84% |
| 9 | 21 | | 33,33% | 9,28% |
| 10 | 1 | 1 балл | 0,00% | 11,11% |
| | | 2 балла | 100,00% | 67,79% |
| 11 | 2 | | 33,33% | 9,00% |
| 12 | 3 | | 66,67% | 60,76% |
| 13 | 4 | | 0,00% | 45,99% |
| 14 | 5 | 1 балл | 33,33% | 19,55% |
| | | 2 балла | 0,00% | 1,55% |
| 15 | 6 | | 100,00% | 89,87% |
| 16 | 7 | | 66,67% | 50,07% |
| 17 | 8 | | 33,33% | 8,86% |
| 18 | 9 | 1 балл | 0,00% | 7,74% |
| | | 2 балла | 33,33% | 47,40% |
| 19 | 10 | | 66,67% | 50,21% |
| 20 | 11 | | 100,00% | 74,40% |
| 21 | 12 | | 100,00% | 23,49% |
| Средний первичный балл | | | 14,00 | 11,15 |
| Средний процент первичного балла от максимально возможного балла | | | 53,85% | 42,89% |

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

| | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
|--------|---------------|---------|------------|
| Класс | 0,00% | 66,67% | 33,33% |
| Регион | 17,30% | 64,70% | 18,00% |

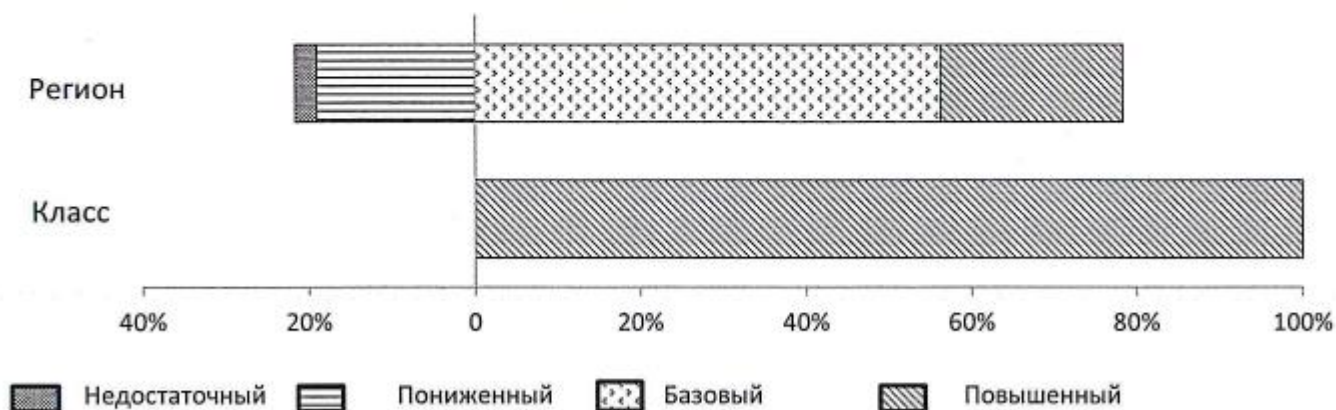


Средний процент освоения основных групп умений

| | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
|--------|----------|----------|----------|
| Класс | 77,78% | 50,00% | 43,33% |
| Регион | 48,83% | 34,05% | 48,16% |

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2020/2021 уч. год)**

| | | Среднее значение по классу | Среднее значение по региону | |
|---|---|--|-----------------------------|--------|
| Успешность выполнения | Вся работа (балл по 100-балльной шкале) | 62 | 45 | |
| | Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы) | Общее понимание текста, ориентация в тексте | 83,33% | 63,75% |
| | | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 87,12% | 53,94% |
| | | Использование информации из текста для различных целей | 55,00% | 42,61% |
| Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню) | Базовый уровень (включая повышенный) | 100,00% | 78,35% | |
| | Повышенный уровень | 100,00% | 22,11% | |



| | Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню) | | | |
|--|---|------------|---------|------------|
| | Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный |

Результаты КДР по математической грамотности 2021-2022 г.

Результаты КДР7 по математической грамотности 2021-2022 г.

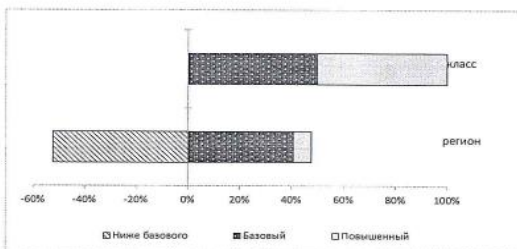
| | |
|------------------|-------------------|
| Код ОО по КИАСУО | 580120 |
| Название ОО | МКОУ Еловская ООШ |
| Класс | 701 |

Статистика выполнения заданий КДР7

| Задания | Количество баллов | Процент верно выполнивших в среднем по классу | Процент верно выполнивших в среднем по краю |
|------------------------|-------------------|---|---|
| 1 | 1 | 0,00% | 48,48% |
| 2 | 2 | 0,00% | 23,34% |
| 3 | 2 | 100,00% | 22,16% |
| 4 | 1 | 100,00% | 43,49% |
| 5 | 1 | 100,00% | 22,58% |
| 6 | 2 | 0,00% | 12,40% |
| 7 | 2 | 0,00% | 1,52% |
| 8 | 2 | 25,00% | 9,21% |
| 9 | 1 | 100,00% | 18,28% |
| 10 | 2 | 100,00% | 40,03% |
| 11 | 2 | 50,00% | 25,28% |
| 12 | 2 | 100,00% | 31,23% |
| 13 | 2 | 50,00% | 6,79% |
| 14 | 1 | 100,00% | 51,25% |
| 15 | 2 | 50,00% | 24,31% |
| Средний первичный балл | | 13,50 | |
| Средний процент | | 34,00% | 23,72% |

Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

| | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
|-------------------|---------------|---------|------------|
| Класс | 0,00% | 50,00% | 50,00% |
| Красноярский край | 52,28% | 40,88% | 6,84% |



Средний процент освоения компетентных областей

| | формулировать | применять | интерпретировать | рассуждать |
|-------------------|---------------|-----------|------------------|------------|
| Класс | 80,00% | 37,50% | 85,71% | 22,22% |
| Красноярский край | 27,89% | 28,38% | 32,95% | 12,16% |

Результаты КДР 8 2022 г. по естественнонаучной грамотности

Результаты КДР8 2022 г. по естественнонаучной грамотности

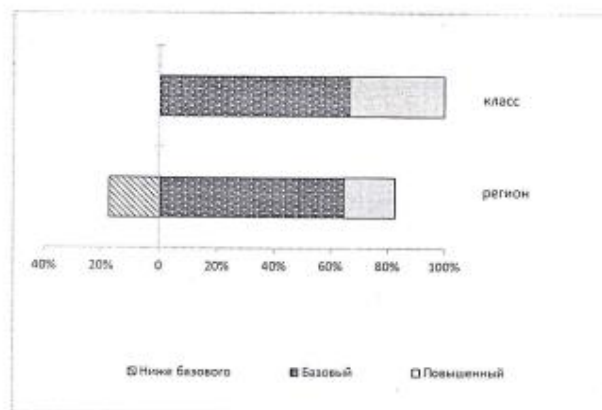
| | |
|------------------|-------------------|
| Код ОО по КИАСУО | 580120 |
| Название ОО | МКОУ Еловская ООШ |
| Класс | 801 |

Статистика выполнения заданий КДР8

| 1 вариант | 2 вариант | | Процент верно выполнивших в среднем по классу | Процент верно выполнивших в среднем по региону |
|--|-----------|---------|---|--|
| 1 | 13 | | 100,00% | 31,79% |
| 2 | 14 | 1 балл | 33,33% | 27,57% |
| | | 2 балла | 0,00% | 25,04% |
| 3 | 15 | | 33,33% | 40,23% |
| 4 1 | 16 1 | | 33,33% | 52,88% |
| 4 2 | 16 2 | | 33,33% | 31,36% |
| 5 | 17 | | 66,67% | 46,98% |
| 6 | 18 | | 66,67% | 44,44% |
| 7 | 19 | | 33,33% | 49,09% |
| 8 | 20 | | 100,00% | 46,84% |
| 9 | 21 | | 33,33% | 9,28% |
| 10 | 1 | 1 балл | 0,00% | 11,11% |
| | | 2 балла | 100,00% | 67,79% |
| 11 | 2 | | 33,33% | 9,00% |
| 12 | 3 | | 66,67% | 60,76% |
| 13 | 4 | | 0,00% | 45,99% |
| 14 | 5 | 1 балл | 33,33% | 19,55% |
| | | 2 балла | 0,00% | 1,55% |
| 15 | 6 | | 100,00% | 89,87% |
| 16 | 7 | | 66,67% | 50,07% |
| 17 | 8 | | 33,33% | 8,86% |
| 18 | 9 | 1 балл | 0,00% | 7,74% |
| | | 2 балла | 33,33% | 47,40% |
| 19 | 10 | | 66,67% | 50,21% |
| 20 | 11 | | 100,00% | 74,40% |
| 21 | 12 | | 100,00% | 23,49% |
| Средний первичный балл | | | 14,00 | 11,15 |
| Средний процент первичного балла от максимально возможного балла | | | 53,85% | 42,89% |

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

| | Ниже базового | базовый | Повышенный |
|--------|---------------|---------|------------|
| Класс | 0,00% | 66,67% | 33,33% |
| Регион | 17,30% | 64,70% | 18,00% |

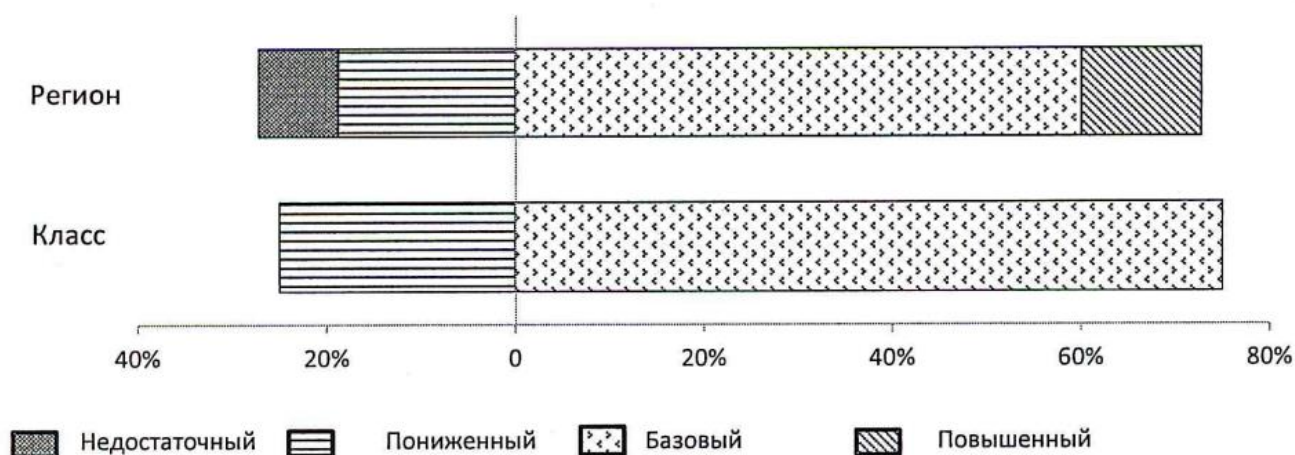


Средний процент освоения основных групп умений

| | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
|--------|----------|----------|----------|
| Класс | 77,78% | 50,00% | 43,33% |
| Регион | 48,83% | 34,05% | 48,16% |

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2019/2020 уч. год)**

| | | Среднее значение по классу (%) | Среднее значение по региону (%) | |
|---|---|--|---------------------------------|--------|
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | Вся работа (общий балл) | 43,75% | 41,64% | |
| | Группы умений | Общее понимание и ориентация в тексте | 52,50% | 58,71% |
| | | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 50,00% | 44,76% |
| | | Использование информации из текста для различных целей | 32,76% | 30,20% |
| | | Осмысление и оценка содержания и формы текста | 44,44% | 32,93% |
| Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла) | Естествознание | 42,50% | 36,95% | |
| | Математика | 42,50% | 41,99% | |
| | История | 47,50% | 38,41% | |
| | Русский язык | 42,50% | 49,21% | |
| Уровни достижений (% учащихся) | Достигли базового уровня (включая повышенный) | 75,00% | 72,78% | |
| | Достигли повышенного уровня | 0,00% | 12,71% | |



| | Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) | | | |
|------------|--|------------|---------|------------|
| | Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный |
| Класс (%) | 0,00% | 25,00% | 75,00% | 0,00% |
| Регион (%) | 8,44% | 18,79% | 60,07% | 12,71% |

Выводы: результаты КДР говорят о том, что учащиеся школы по всем диагностируемым учебным предметам имеют уровень не ниже базового.

**Итоги школьного уровня предметных олимпиад в МКОУ «Еловская ООШ»
2019– 2020 учебный год.**

| | Ф.И. | класс | Предмет/балл | | | | | | | | | | Итог о | Среднее количес тво баллов на 1 предмет 2019- 2020/ 2018- 2019 | Мес то |
|----|--------------------|-------|------------------------|-------------|----------------------------|--------------------|---------|-------------------|------------------|------------------------------|---------------------|--------------------|-----------|---|-----------|
| | | | мат ема тик а | исто рия | общ еств озна ние | техн олог ия | ОБ Ж | геог раф ия | био лог ия | нем ецк ий язы к | русс кий язык | лите рату ра | | | |
| 1 | Байкова Анжелика | 5 | 0 | 14 | - | 7 | - | - | - | 11 | 0 | 5 | 37 | 7,4 | 13 |
| 2 | Борчакова Ангелина | 5 | 7 | 34 | - | 15 | - | - | - | 15 | 1 | 7 | 79 | 15,8 | 11 |
| 3 | Волков Семен | 6 | 11 | 25 | 36,5 | 9 | 48 | - | 7 | 15 | 5 | 4 | 160,5 | 17,8/11,7 | 8 |
| 4 | Кокуркина Диана | 6 | 14 | 15 | 38 | 10 | 57 | - | 15 | 15 | 9,5 | 5 | 178,5 | 19,8/13,6 | 6 |
| 5 | Попков Кирилл | 6 | 21 | 20 | 43,5 | 19 | 48 | - | 20 | 0 | 5 | - | 176,5 | 22,1/13,7 | 4 |
| 6 | Попов Тимофей | 6 | 7 | 20 | 47 | 15 | 51 | - | 12 | 0 | 5 | 1 | 158 | 17,6/15,7 | 9 |
| 7 | Василевский Егор | 8 | 5 | 38 | 36 | 17 | 30 | 19 | 19 | 1 | 14 | 5 | 184 | 18,4/17,6 | 7 |
| 8 | Гриц Александр | 8 | 3 | 16 | 30 | 11 | 37 | 8 | 2 | - | 11 | 4 | 122 | 13,6 | 12 |
| 9 | Елисеев Андрей | 8 | 5 | 27 | 50 | 16 | 34 | 16,5 | 25 | 11 | 26 | 30 | 240,5 | 24,5/24,5 | 1 |
| 10 | Оруджов Илкин | 8 | 7 | - | 45 | - | 50 | 19,5 | 22 | 1 | 18 | 23 | 185,5 | 23,2/23,9 | 2 |
| 11 | Оруджова Айсун | 8 | - | 27 | 40 | 17 | 34 | 9 | 3 | 0 | 13 | 0 | 143 | 15,9/16,2/ 14,9 | 10 |
| 12 | Кармишин Алексей | 9 | 21 | 14 | 30 | - | 56 | 21 | 25 | - | 10,5 | 5 | 182,5 | 22,8/22 | 3 |
| 13 | Кармишин Степан | 9 | 19 | 10 | 33 | - | 50 | 19 | 26 | - | 9 | 2 | 168 | 21/20,2 | 5 |

Выводы: в предметных олимпиадах на школьном уровне 100% учащихся школы обозначенной возрастной категории приняли участие. Самые высокие результаты показали учащиеся 8-го класса. На школьном уровне учащиеся награждены грамотами.

Показатели планируемых результатов

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| Качество образовательных достижений обучающихся | |
| Уровень обученности. | 100% |
| Качество знаний обучения. | 85 % |
| Результаты ОГЭ. | Улучшение средних результатов на 2-4 балла |
| Количество выпускников, продолживших образование. | 100% |
| Результаты ВПР, ДКР | Улучшение средних результатов |
| Качество преподавания | |
| Квалификация педагогов | Увеличение за три года количества педагогов с высшей квалификационной категорией на 14 % |
| Методика преподавания | Владение современными методами и технологиями |
| Социальные условия | |
| Доля учащихся с девиантным поведением | Уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта |
| Качество условий образовательного процесса | |
| Укрепление материально- технической базы, комфортные условия в школе. | Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием. |
| Организация образовательного процесса. | Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения. |

Дорожная карта по повышению качества образования

Цель: Повышение качества образования в МКОУ «Еловская ООШ»

Задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием на основе разработанной «Дорожной карты».
2. Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.
3. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
4. Достижение качества образования обучающихся не ниже по району.
5. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Дорожная карта состоит из следующих разделов:

1. Мероприятия по повышению качества образования.
2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.
3. Работа с учащимися по повышению качества знаний.
4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

Мероприятия по повышению качества образования в учреждении

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный | Прогнозируемый результат | Итоговый документ |
|-------|--|--|--------------------------------------|---|---|
| 1. | Определение групп обучающихся, имеющих проблемы в обучении | Сентябрь-октябрь В течение года (по итогам учебных периодов) | Учителя, классные руководители | Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка | План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы. |
| 2. | Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении | В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий | Учителя, классные руководители | Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов | Индивидуальная работа с группой риска |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------|---------------------|--|--|
| 3. | Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д. | В течение года | Учителя предметники | Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха | Совещания при директоре |
| 4. | Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год | Апрель-май | Учителя предметники | Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы. | Совещание при директоре |
| 5. | Информационная работа с учителями предметниками по ознакомлению с порядком проведения внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР, КДР). | По мере необходимости | Учителя предметники | Работа учителей-предметников при организации участия учащихся в оценочных мероприятиях | Совещание при директоре |
| 6. | Организация и проведение внешних оценочных процедур: - ГИА; - КДР - ВПР; - ДР | По установленному графику | Учителя предметники | Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений | Совещания при директоре Справки |
| 7. | Организация и ведение элективных курсов, полностью соответствующих запросам обучающихся и их родителей | В течение года | Учителя предметники | Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей. | Учебный план школы; Совещание при директоре |
| 8. | Организация подготовки к ГИА учащихся 9 класса | В течение года | Учителя предметники | Успешное прохождение итоговой аттестации. | Совещание при директоре |
| 9. | Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, КДР, ОГЭ, административные срезы) | В течение года | Администрация | Повышение качества преподавания предметов | Совещание при директоре |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| 10. | Организация родительского лектория по вопросам прохождения ГИА обучающихся 9 класса. | Согласно плану в течение года | Классные руководители | Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей | Пакет ознакомительных документов Памятки для родителей |
| 11. | Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями) | В течение года | Классные руководители, администрация | Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок. | Протоколы заседаний |
| 12. | Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование | В течение года | Администрация | Повышение качества преподавания предметов | План курсовой подготовки, планы самообразования |
| 13. | Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность) | В течение года | Классные руководители | Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся | Линейки, награждения, сайт школы |
| 14. | Анализ результатов ГИА для обучающихся 9 класса. Мониторинг западающих тем. | Август-сентябрь | Учителя предметники | Устранение пробелов ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения | Педсовет |
| 15. | Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на основе ГИА в 9 классе; -качество обучения по предметам; -учебные и внеучебные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные потребности учащихся; -состояние здоровья обучающихся | Июнь-август 2 раза в год (январь, май) В течение года Май В течение года | Зам. директора Учитель физической культуры | Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся | Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п. |

| | | | | | |
|-----|---|-----------------------|---------------------|--|--------------------|
| 16. | Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров | По плану работы школы | Администрация | Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся | Протокол педсовета |
| 17. | Организация итогового повторения | Май | Учителя предметники | Прочность усвоения ЗУН учащимися | ВШК |

Работа с учителями школы по повышению качества образования

| Месяц | Мероприятия | Прогнозируемый результат |
|-----------------|---|--|
| Август | -Согласование рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период. | Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году. |
| Сентябрь | - Знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами по подготовке детей к ГИА (школьный сайт, родительские собрания). -Согласование планов воспитательной работы. -Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. -Организация обмена педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. -Семинар по обсуждению комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | - Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году. -Разработка программы подготовки выпускников к ГИА. -Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. -Адаптация учащихся к учебному труду. -Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. -Повышение мотивации к обучению. -Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. -Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. |
| Октябрь | - Психолого-педагогическая консультация для учителей, работающих в 5-х классах «Адаптация. Проблемы адаптации и пути их решения». - Анализ результатов текущего контроля. -Прохождение курсов повышения квалификации, РМО. -Анализ списка предметов по выбору учащихся 9 класса, выбравших их для итоговой аттестации. | -Повышение качества преподавания. -Возрастание престижа знаний в детском коллективе. -Развитие у детей метапредметных знаний. -Повышение качества знаний у мотивированных учащихся. -Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания. |

| | | |
|----------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Внеурочная деятельность по предметам. -Составление списка учащихся, требующих особого внимания при сдаче ГИА («группа риска»). -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. -Составление расписания дополнительных занятий в соответствии со списком сдающих и зарегистрированных участников ГИА. | |
| Ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> -Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися. -Обсуждение с педагогами подготовки проектно-исследовательских работ. -Ознакомление родителей с итогами первой четверти. -Мониторинг образовательного процесса за 1 четверть | <ul style="list-style-type: none"> -Повышение качества преподавания. -Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через контроль выполнения домашних заданий, беседы с учителями-предметниками. -Сокращение числа учащихся, окончивших I четверть с одной «3» или «4». |
| Декабрь | <ul style="list-style-type: none"> -Проведение промежуточного контроля знаний. -Консультирование учащихся выпускного класса по вопросам проведения ГИА. Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами. -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, участие в обучающих семинарах по вопросам подготовки и проведения ГИА. | <ul style="list-style-type: none"> -Составление списка учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. -Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. -Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи, поддержки в классном коллективе. -Активизация мотивации обучения. |
| Январь | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ готовности учащихся выпускного класса к ГИА. -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, участие в работе РМО, обучающих семинарах по вопросам подготовки и проведения ГИА. | <ul style="list-style-type: none"> - Готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. -Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. |
| Февраль | <ul style="list-style-type: none"> - Участие педагогов в педагогическом совете-семинаре «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования» -Подготовка учащихся выпускного класса к ГИА. -Консультирование по вопросам ГИА. Оформление стенда для выпускников 9 класса. Размещение на сайте школы. | <ul style="list-style-type: none"> -Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями как результатом повышения качества знаний. -Совершенствование коммуникативных навыков. -Повышение качества преподавания. Сокращение числа учащихся, окончивших II четверть с одной «3» или «4». |

| | | |
|---------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Прохождение курсовой подготовки учителями школы. - Мониторинг образовательного процесса за II четверть. | |
| Март | <ul style="list-style-type: none"> -Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися. -Организация обмена педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. -Анализ результатов пробных работ в формате ОГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> -Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. -Корректировка программы подготовки к ГИА. |
| Апрель | <ul style="list-style-type: none"> -Педагогический совет - Подготовка учащихся выпускного класса к ГИА. - Консультирование по вопросам ГИА. -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. | <ul style="list-style-type: none"> -Психологическая готовность к прохождению ГИА. -Повышение качества знаний по предметам. -Активизация мотивации к обучению. -Повышение качества преподавания предметов за счет взаимопосещения уроков коллег и использования их педагогических приемов в своей деятельности. |
| Май | <ul style="list-style-type: none"> - Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися. -Проведение итогового контроля знаний. -Совещание при директоре «Подготовка учащихся выпускного класса к ГИА» (в том числе и психолого-педагогическая). - Консультирование по вопросам ГИА. -Анализ результатов работы учителей –предметников за учебный год. | <ul style="list-style-type: none"> -Сокращение числа учащихся, окончивших четверть (полугодие), год с одной «3» или «4». -Выявление проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. -Повышение качества знаний по предметам. -Повышение качества проводимых уроков. -Активизация мотивации обучения. -Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период. |
| Июнь | <ul style="list-style-type: none"> -Анализ результатов ГИА. | <ul style="list-style-type: none"> -Успешность при сдаче выпускных экзаменов. -Готовность обучающихся к новому учебному году. |

Работа с учащимися по повышению качества образования

| Класс | Основная проблема | Меры по устранению проблемы | Прогнозируемый результат |
|----------------|---|--|---|
| 1 класс | Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе. | Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил. | Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. |

| | | | |
|---------------------|--|--|--|
| 2 класс | Наличие трудностей у отдельных учащихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения учащимися и их родителями. | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе. | Своевременное устранение трудностей в учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой. |
| 3 класс | Наличие трудностей у отдельных учащихся. | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. | Своевременное устранение трудностей в учебе. |
| 4 класс | Наличие трудностей у отдельных учащихся. Проблема успешного выпуска. | Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости. | Хороший результат по итоговой аттестации за уровень НОО. |
| 5 класс | Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную. | -Повышенное внимание к учащимся. -Сбор информации об испытываемых трудностях. -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. -Создание ситуации успеха в учебе. | -Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе. |
| 6-8 классы | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации. | -Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. -Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | -Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам. -Повышение учебной мотивации. -Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их числа постоянным. |
| 9 класс | Проблема успешной итоговой аттестации. Проблема самоопределения. | - Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий. - Организация самоопределения через анкетирование, тестирование. | - Четкая и успешная сдача ГИА. - Определение своей дальнейшей образовательной траектории. |
| 10-11 классы | Проблема успешной итоговой аттестации. | Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий. | Успешная сдача ГИА. |

Работа с родителями по повышению качества образования

| Месяц | Проблема и её причина | Меры по устранению проблемы | Ответственные | Ожидаемый результат |
|-------------------------|---|--|--|--|
| Август | Наличие условно переведенного учащегося | Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу ликвидации задолженности. | Классный руководитель Учителя-предметники | Благоприятный результат ликвидации академической задолженности |
| Сентябрь | Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий. | Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями. | Классные руководители | Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к новому учебному году. |
| Октябрь | Появление у учащихся неудовлетворительных отметок и отметок, ниже обычного уровня знаний. | Индивидуальные встречи с родителями, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий. | Классные руководители Учителя-предметники | Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных отметок. |
| Ноябрь | Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы | Классное родительское собрание по этим проблемам. | Администрация школы Классные руководители | Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий. |
| Декабрь | Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия. | Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями. | Классные руководители Учителя-предметники | Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью. |
| Январь | Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок. | Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости» | Классные руководители | Исправление учениками неудовлетворительных отметок, нежелательных триместровых. |
| Февраль Март | Наличие неуспевающих | Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя-предметника. | Классные руководители Учителя-предметники | Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов. |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|--|
| Апрель | Недостаточные знания родителями специфики работы учителей в школе. | Проведение Недели здоровья для учащихся и родителей. | Администрация школы Учителя-предметники | Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся. |
| Май | Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации | Родительские собрания | Администрация школы Классные руководители | Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи для родителей в проведении ГИА. |

