

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 22.03.2023 года

Утверждено
Приказ № 20 от 06.04.2023 года
директор школы
Горячевская Е.Ю.



Положение о работе школьного психолога

Школьный психолог в своей работе руководствуется:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- законодательством Российской Федерации;
- нормативными документами Министерства образования РФ и региональных департаментов образования;
- Положением о психологической службе образования;
- опирается на Международную конвенцию о правах ребёнка, принятую Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. в защиту прав детей, на выживание, развитие, активное участие в жизни общества, и условия жизни, достойные человека.

Согласно конвенции, решения, затрагивающие здоровье, благополучие, достоинство детей, должны приниматься исходя, прежде всего, из интересов ребёнка.

1. Цели:

- обеспечение психического и психологического здоровья учащихся;
- содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников воспитательного процесса;
- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2. Задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- реализация возможностей, резервов развития каждого возраста, содействующих личностному росту и раскрытию творческого потенциала учащихся;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки учащимся, их родителям, педагогам;
- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в классных коллективах;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
- участие совместно с педагогическим коллективом в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;

3. Функции

- 1) планирует, ведёт и анализирует психологическую работу с учащимися;
- 2) принимает участие в профилактике и организации адаптационного периода к школьному обучению:
 - диагностирует готовность детей к школьному обучению;
 - консультирует родителей будущих первоклассников;
 - наблюдает и диагностирует первоклассников в период адаптации;
 - консультирует родителей первоклассников, педагогов в период адаптации;
 - проводит коррекционные занятия с детьми, находящимися в состоянии дезадаптации;
- 3) принимает участие в профилактике и организации адаптационного периода пятиклассников:
 - диагностирует готовность обучающихся начального звена к переходу в среднее звено школы;
 - наблюдает и диагностирует пятиклассников в период адаптации;
 - консультирует родителей пятиклассников, педагогов в период адаптации;
 - проводит коррекционные занятия с учащимися, находящимися в состоянии дезадаптации;
- 4) содействует созданию благоприятного психологического климата в классных коллективах и педагогическом коллективе;
- 5) проводит психодиагностику с целью изучения межличностных и эмоциональных особенностей учащихся:
 - наблюдает и исследует нервно-психическое развитие детей в соответствии с возрастными показателями;
 - совершенствует подбор методик по диагностике познавательных способностей, индивидуальных особенностей, эмоциональной сферы, межличностных отношений.
- 6) осуществляет коррекционно-развивающую работу в интеллектуальной, эмоционально-волевой сферах, по приобретению умений и навыков общения:
 - проводит занятия по интеллектуальному развитию;
 - проводит занятия по развитию социальных и коммуникативных навыков;
 - проводит занятия по самопознанию и развитию индивидуальных и творческих способностей;
 - учащихся;
 - проводит занятия по коррекции отклонений в эмоциональной сфере;
 - осуществляет коррекционную работу совместно с социальным педагогом;
- 7) проводит работу по профессиональному самоопределению учащихся:
 - выявляет уровень профессиональной готовности учащихся;
 - проводит диагностику профессиональных интересов, склонностей, профессионального типа учащихся;
 - проводит развивающие занятия по профессиональному самоопределению учащихся;
 - проводит консультационную и просветительскую работу по профессиональной ориентации учащихся;
- 8) оказывает консультативную помощь учащимся, их родителям, педагогам в вопросах развития, воспитания и обучения, консультирует администрацию и педагогов по вопросам психологического блока;
- 9) помогает педагогам в обеспечении личностно-ориентированной модели во взаимодействии с учащимися в условиях модернизации образования;
- 10) проводит психолого-педагогическое просвещение среди родителей учащихся и педагогов:
 - выступает на родительских собраниях с соответствующей информацией и тематикой;
 - консультирует родителей;
 - участвует в педагогических советах;
 - проводит семинары по психологической тематике;
 - проводит методические учёбы с педагогами,
 - участвует в районных конференциях;
- 11) проводит углублённое психологическое обследование учащихся, направленных на ПМГТК;
- 12) проводят работу с детьми, склонными к дивантному повелению, совместно с соц. педагогом;

13) является участником школьного совета профилактики:

14) готовит и проводит психологические занятия с элементами тренинга, тестирование педагогов и родителей учащихся;

15) ведёт необходимую документацию (журналы консультаций, протоколы обследований, списки, характеристики и др.). проходит повышение квалификации;

16) хранит профессиональную тайну, не распространяет сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и др. видах работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или др. аспекта коррекционно-развивающей работы и может нанести ущерб ребёнку или его окружению.

4. Права

Психолог в своей деятельности имеет право:

- самостоятельно определять приоритетное направление работы с учётом конкретных условий региона, учебного учреждения;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очерёдности проведения различных видов деятельности;
- требовать от вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- отказываться от выполнения распоряжений руководителей органов образования, руководителей учебно-воспитательных учреждений в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессионально-этическим принципам и задачам., его работы или не-могут быть выполнены на основании имеющихся у него профессиональных умений и средств;
- знакомиться с необходимой документацией;
- обращаться с запросами в медицинские, правовые и другие учреждения;
- участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и др. видов работ, оценки их эффективности;
- проводить групповые, индивидуальные психологические обследования и эксперименты для исследовательских целей;
- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путём лекций, выступлений и др.;
- иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с базовым образованием и психологической квалификацией;
- обращаться в соответствующие учреждения и ведомства по вопросам защиты прав и интересов детей.

5. Ответственность

Педагог - психолог обязан:

- Во всей своей деятельности руководствоваться Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», правительственными и нормативными документами, приказами и инструкциями Министерства общего и профессионального образования РФ. Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

-Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах служебных обязанностей.

-Оказывать помощь администрации педагогическому коллективу школы в решении основных проблем, связанных с реализацией индивидуального подхода к учащимся; оказывать помощь учащимся в решении их индивидуальных проблем.

-Хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы.

-Вести и хранить диагностическую документацию, служащую основанием для принятия решений педагогическим коллективом, консилиумам и или комиссиями относительно отдельных лиц в недоступном для всех месте. Остальную документацию вести и хранить в произвольной форме.

