



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «Еловская ООШ»

А.И.Горячевский

**МОДЕЛЬ
МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧИТЕЛЯ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
МКОУ «ЕЛОВСКАЯ ООШ»**

Ценностный и целевой компоненты

Заказ государства:

1. Нацпроект Образование, Подпроект: Учитель будущего «Создание системы для **непрерывного** и планомерного повышения квалификации и непрерывного повышения профессионального педагогического мастерства педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей.
2. Профессионального сообщества - потребность в методическом сопровождении в понимании функциональной грамотности и её формировании, в обеспечении методическими ресурсами, технологиями, необходимость сотрудничества, координации с другими педагогами в широком профессиональном образовательном пространстве.

Принципы методического сопровождения:

- сетевого взаимодействия
- открытости
- доступности
- субъектности (адресности)
- вариативности
- комплексности
- преемственности
- непрерывности

Методологические основания (подходы):

1. Системно-деятельностный подход
2. Полисубъектный (диалогический)
3. Компетентностный: ориентирование на осмысление и формирование компетенций, необходимых для формирования функциональной грамотности.

Ценности:

Профессиональная компетентность в вопросах формирования ФГ;
Командный подход на основе данных;
Выстраивание субъектных отношений;
Сетевое взаимодействие ОО;
Мотивированный педагог.

Цель: обеспечение развития профессиональных компетенций педагогов для формирования функциональной грамотности обучающихся

Задачи:

1. выявление потребностей, дефицитов и ресурсов педагогов по формированию функциональной грамотности;
2. организация методического сопровождения педагогов по развитию компетентностей в области формирования функциональной грамотности;
3. изменение образовательных практик через образовательные события и т.д.;
4. использование новых форм, технологий деятельности;
5. организация методического сопровождения педагогов всех уровней, наставничества.

Содержательно-технологический компонент

Средства организации методического сопровождения.

1. Пробы оценки ФГ через применение имеющихся заданий и материалов к ним.
2. Анализ КИМ ГИА, ВПР на наличие акцентов, связанных с формированием ФГ (математическая, естественнонаучная, читательская).
3. Формирование банка заданий с характеристиками для формирования ФГ (в целом): комплексность (мотивационная часть, оценка различных компетентностей), проблемность и внеучебный контекст, неопределенность в способах действий, допустимость и необходимость альтернативных решений, использование при оценке критериев (оригинальность, разнообразие)

Содержательная составляющая

-ЧГ: интеграция в урок (все предметы).
ВУД: «Волшебный мир книги» (4 кл.).
-МГ: интеграция в урок (МА, ФИЗ, ИНФ).
-ЕНГ: интеграция в урок (ФИЗ, ХИМ, БИО, ГЕОГ), ВУД: «Занимательная география» (5 кл.), «Географический образ Родины» (7, 9 кл.).
-Фин Г: интеграция в урок (Обществознание, 6-9 кл.).

Коммуникативная составляющая

ЦНППМ (треки)
КИПК (курсы по ФГ)
РМО (обучающие семинары, мастер-классы, методические десанты, фестивали профмастерства).
Участие в сетевых сообществах по методическому сопровождению формирования ФГ

Деятельностная (технологическая) составляющая

Изменения в работе учителя:

использование контекстных заданий, проектная деятельность, «пробы через себя» (самодиагностика ФГ самих педагогов, их профессиональных дефицитов), использование разных видов оценивания, использование ЦОР и ДОТ (дистанционных образовательных технологий), обмен опытом (открытые мероприятия, взаимообучение и кооперация учителей)

Изменения в ОП в целом: в требования к уроку внести позицию отбора заданий, обеспечивающих формирование ФГ; межпредметная основа формирования ФГ; применение технологий: РКМЧП, СДО, РО, смешанное обучение, формирующего оценивания; проектная деятельность, проблемное обучение; в воспитательные системы класса включать событийные мероприятия (фестивали, образовательные игры, марафоны, квесты, диспуты)

Рефлексивная составляющая

Рефлексивные семинары (на основе анализа результатов оценки и мониторинга сформированности ФГ у обучающихся), направленное на осознание педагогом собственных возможностей, качества освоения и применения способов формирования ФГ.

Структурно - функциональный компонент

Функции управления

1. Изменения в организационно-технологическом и психолого-педагогическом компонентах образовательной среды.
2. Методическая поддержка, сопровождение и консультирование педагогов.
3. Мониторинг и оценка процесса и результатов.
4. Организация деятельности групп.

Структуры, обеспечивающие методическое сопровождение

1. Методсовет
2. ШМО
3. Временные творческие группы

Управленческие действия

- разработка и реализация управленческих проектов, планов, программ, моделей,
- организация и сопровождение деятельности ПОС и рабочих групп,
- оценка качества сформированности ФГ у учащихся: процедуры ШСОКО,
- оценка качества процесса (изменения в методической компетентности педагога: критерии, параметры, инструменты оценки).

Функции структур

(Углубление понимания структуры ФГ, изучение и освоение практики моделирования заданий по ФГ)

Методсовет:

- Организация, подготовка и проведение мероприятий методической направленности;
- анализ деятельности методических объединений; служб сопровождения образовательного процесса.

ШМО:

- обобщение результатов деятельности педагогов, внедрение эффективных методик, технологий в практическую деятельность педагога.

Результативно - оценочный компонент

Диагностические

- Разработка творческой группой диагностических анкет для мониторинга профессионального роста педагогов при формировании ФГ;
- формирование банка диагностических материалов по оценке эффективности развития ФГ обучающихся;
- создание информационно - диагностического раздела на сайте общеобразовательного учреждения для сетевой поддержки обмена и тиражирования материалов по формированию ФГ.

Мониторинговые

- Проведение мониторинга текущей деятельности ОО по формированию ФГ;
- организация диагностики сформированности МГ, ЕНГ, ЧГ обучающихся 5-7 классов с целью выявления самых «западающих» умений школьников и определения тех заданий, которые вызывают наибольшие затруднения;
- анализ результатов диагностики.

Рефлексивно-аналитические

- Проведение серии семинаров по распространению и обмену опытом деятельности по программе формирования ФГ;
- подготовка годового анализа ШМО по формированию, развитию и оценке ФГ;
- совещание по представлению анализа дефицитов педагогов в области формирования ФГ и согласование действий по устранению